

GUÍA DE TRANSFERENCIA DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA ESPACIOS PARA CRECER -EPC-



Global
Communities



Global
Communities



GUÍA DE TRANSFERENCIA DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA ESPACIOS PARA CRECER -EPC-





Global
Communities



Proyecto: No'jb'al K'aslemal, Aprendizaje para la Vida

Equipo de CRS

Representante de país
Directora de programa
Gerente de programas niñez y juventud
Directora de proyecto
Sub-directores de proyecto

Holly Inurreta
Carolyn Edlebeck
Brenda Urizar
Emily Drummer
Juan Carlos Lau y Gabriela González

Equipo de Prodesa

Director general
Director regional
Coordinadora del proyecto

Hno. Francisco Dionisio
Edgar Vásquez
Yesenia Juárez

Equipo de Cáritas de los Altos

Director
Sub-director
Coordinador departamental

Imer Vásquez
Carlos Vásquez
Elmer Palala

Ilustraciones

Edgar Daniel Morales

Diagramación

Gustavo Xoyón

Esta impresión se realizó gracias al apoyo financiero del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, bajo convenio de cooperación No. FFE-520-2020/008-00, sin embargo, no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, tampoco supone la aprobación del Gobierno de los Estados Unidos a las referencias a marcas, productos comerciales y organizaciones.

Segunda edición, Guatemala, febrero 2025.

Contenido

Presentación.....	4
1. ¿Qué es el programa Espacios para crecer?.....	5
1.1. A quién va dirigido.....	6
1.2. Materiales que utiliza.....	6
1.3. Metodología.....	8
1.4. La duración y la frecuencia de las actividades.....	12
1.5. La evaluación y el análisis de los resultados.....	12
1.6. Recomendaciones metodológicas generales.....	13
2. ¿Por qué vale la pena implementar el programa EPC?.....	14
2.1. Testimonios de los usuarios, de cómo ha impactado sus vidas.....	15
2.2. Evidencia de la eficacia del programa, datos de las investigaciones.....	16
3. ¿Cómo implementar el programa paso a paso?.....	21
3.1. Indicadores de logro de la implementación.....	21
3.2. Preparación de los materiales: impresión.....	22
3.3. Motivación para la implementación.....	22
3.4. Distribución de los materiales.....	22
3.5. Entrega técnica del material, primera capacitación.....	23
3.6. Acompañamiento inicial de implementación.....	26
3.7. Segunda y tercera capacitación de apoyo.....	26
3.8. Acompañamiento pedagógico de implementación.....	27
3.9. Monitoreo de la implementación.....	27
3.10. Anexos.....	28

Presentación

La presente guía, orienta los diferentes pasos a seguir para realizar la transferencia de la experiencia del programa Espacios para crecer -EPC-. Su objetivo principal es compartir y facilitar el uso eficaz del programa por parte de docentes del segundo ciclo de primaria (cuarto, quinto y sexto grados) para su efectiva aplicación en el aula.

La información contenida en esta guía permite conocer los procesos técnico-pedagógico, estrategias y actividades que se han aplicado durante la implementación del programa Espacios para crecer. Estas herramientas se presentan de forma que sean fáciles de usar, por lo que se anima a las y los docentes del segundo ciclo a que examinen cuidadosamente la información.

Esta guía también contiene todos los pasos necesarios para la aplicación del programa EPC y experiencias exitosas que servirán como referencia en su aplicación. Pueden usar esta información para conseguir una apreciación ajustada del proceso y comprender qué tipo de apoyo y recursos se necesitan para garantizar la transferencia del programa EPC en el ámbito escolar, especialmente para niños y niñas del segundo ciclo de primaria.

El proyecto Aprendizaje para la Vida y el programa EPC

El proyecto Aprendizaje para la vida -APV- es financiado por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos -USDA- y ejecutado por Catholic Relief Services -CRS- y sus cuatro socios: Proyecto de Desarrollo Santiago -Prodesa-, Pastoral Social Cáritas Arquidiócesis de los Altos -PSC-, Global Communities y Plaza Sésamo.

Las actividades del proyecto APV buscan contribuir a la mejora de las habilidades de enseñanza de la lectura y de habilidades para el bienestar de los y las docentes; que los estudiantes tengan mayor acceso a

alimentación escolar para incrementar su atención en las aulas; que reciban apoyo para adoptar buenas prácticas de salud y nutrición, así como promover la asistencia regular a clases.

El proyecto se ha implementado en tres fases, la primera de 2014 a 2016, la segunda de 2017 a 2021, y la tercera, en ejecución actual, de 2021 a 2025. En cada fase nueva, el proyecto ha ampliado su área geográfica de cobertura y la cantidad de escuelas y participantes. Actualmente el proyecto tiene intervención en seis de los ocho municipios del departamento de Totonicapán: Momostenango, San Andrés Xecul, San Bartolo Aguas Calientes, Santa Lucía La Reforma, Santa María Chiquimula y Totonicapán.

En la fase 3, la participación anual es de aproximadamente 94,000 personas, incluyendo a 63,400 estudiantes de preprimaria y primaria de 415 escuelas del sector oficial, 2600 docentes y directores, 25500 madres y padres voluntarios preparando alimentación escolar y construyendo infraestructura escolar, 1156 mujeres embarazadas o lactantes, 651 bebés de 6 a 23 meses de edad, 537 líderes de alimentación escolar voluntarios y 150 productores locales.

En esta fase, se implementó el programa remedial Fiesta de palabras, el cual estuvo dirigido a niños y niñas de segundo, tercer y cuarto grado de primaria que por motivos de pandemia no aprendieron durante primer grado o presentaron dificultades para leer y escribir.

Esta propuesta metodológica fue diseñada por Prodesa en el marco del proyecto Aprendizaje para la Vida, en su tercera fase. La intervención se implementó durante los meses de abril a noviembre del ciclo escolar 2022. Misma que fue presentada al Ministerio de Educación de Guatemala, como una contribución para superar parte de las dificultades educativas derivadas de la pandemia (COVID19).

1. ¿Qué es el programa Espacios para crecer?

Es un programa dirigido a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, cuya finalidad es fortalecer las funciones cognitivas básicas que se desarrollan por medio de tres tipos de actividades generadoras, variadas y con enfoque lúdico que ayudan a niños y niñas a conocerse más, a valorarse y pensar positivamente:

- **Desarrollo personal:** capacidad en conocerse a sí mismo, descubrir y practicar valores y fortalecerse como personas.
- **Razonamiento:** desarrollo de habilidades tales como percepción, orientación en el espacio, clasificación, comparación, análisis y resolución de problemas.
- **Pensamiento creativo:** capacidad de organizar, representar ideas, realizar análisis, síntesis y proponer.

Tipo de actividad	Propósito	Realización
1. Desarrollo personal	Promover, desde la cosmovisión maya, la reflexión sobre prácticas y hábitos personales relacionados con distintas dimensiones de la identidad cultural y con el cuidado del ambiente o la Madre Naturaleza.	Por lo general, se proponen a los niños y las niñas lecturas o casos que estimulan la variedad de reflexiones y actividades tales como elaborar ideas, narrar experiencias, elaborar propuestas, etc. Los niños y las niñas piensan a partir de preguntas y proponen formas de incorporar nuevos hábitos de cuidado.
2. Razonamiento	Estimular el desarrollo de habilidades de pensamiento tales como: percepción, orientación en el tiempo y espacio, clasificación, comparación y análisis; ayudar a reducir la impulsividad y la conducta por ensayo y error, y mejorar la organización para la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para ser efectivos en matemáticas, en otras áreas del currículo y en la vida en general.	Se trata de ejercicios que demandan el uso de las destrezas de razonamiento y su aplicación para resolver interesantes desafíos. Se incluyen actividades de: clasificación, comparación, cálculo, operaciones lógicas, secuencias, vocabulario, analogías, etc.
3. Pensamiento creativo	Proponer formas divergentes o creativas de abordar distintos tipos de problemas o desafíos. Estimular la flexibilidad de pensamiento para que aprendan a valorar distintos puntos de vista y formas de afrontar la realidad.	Son ejercicios con instrucciones sencillas, ubicados por lo general al final de las unidades. En este módulo se incluyen actividades de creatividad en relación al autocuidado personal y social.

Para apoyar el desarrollo personal de los niños y las niñas, así como el de sus habilidades de razonamiento y pensamiento creativo, el programa EPC cuenta con módulos, por medio de los cuales los estudiantes desarrollan las competencias matemáticas contenidas en el Currículo Nacional Base -CNB-, realizando actividades innovadoras e interesantes que desafían su pensamiento y les permiten ir aprendiendo a pensar lógicamente, a analizar, resolver problemas y a elaborar propuestas inteligentes para mejorar sus vidas.

Los objetivos del Programa EPC

- Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas por medio del desarrollo de actividades innovadoras, creativas y recreativas.
- Desarrollar la inteligencia de los y las niños/as, lo que implica aprender a pensar, a distinguir puntos de vista diferentes y ser capaces de generar conclusiones de manera autónoma.

1.1. A quién va dirigido

El programa Espacios para crecer es dirigido a niños y niñas en los grados cuarto, quinto y sexto de primaria. De forma indirecta apoya a padres y madres de familia, docentes y a la comunidad en general.

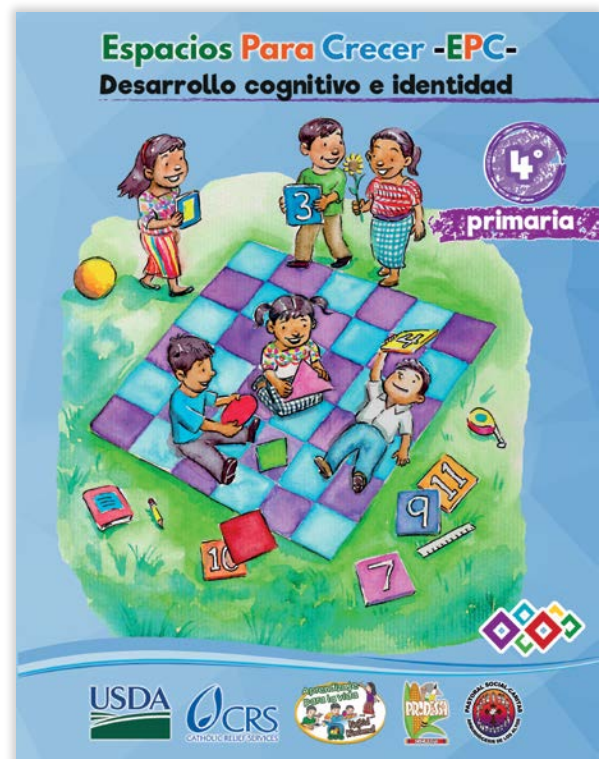
1.2. Materiales que utiliza

- **Módulos para los grados de cuarto, quinto y sexto grados:** son libros y cuadernos con actividades interactivas acerca de temáticas relacionadas con la autoestima, el cuidado personal, cuyas lecturas pueden disfrutar las niñas y los niños. Además, contienen ejercicios para el desarrollo del razonamiento y del pensamiento creativo.
- **Guía docente:** es una herramienta básica que orienta al o a la docente a implementar paso a paso los procesos pedagógicos para la implementación del programa.

A continuación se presenta cada módulo:

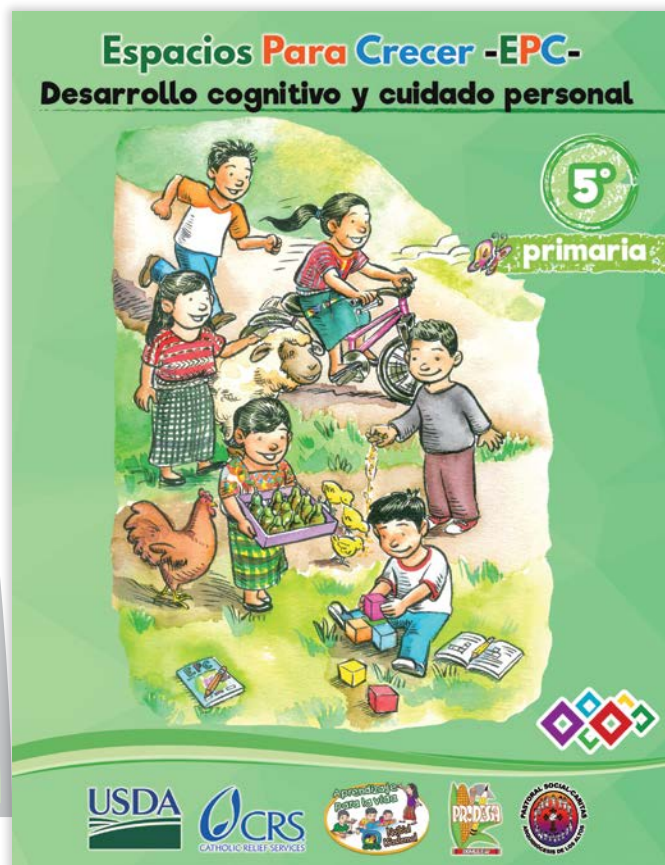
- **Desarrollo cognitivo e identidad para cuarto grado**

El módulo está enfocado a contribuir al desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y las niñas. Está estructurado en 7 unidades con un total de 47 actividades, las cuales son de 5 a 6 tipos diferentes. Adicionalmente, al final de cada una de las 7 unidades, los niños realizan una sección titulada “Momento de crear”, en la cual aplican lo aprendido. Esta actividad le da al o a la docente elementos para evaluar el aprendizaje.



- **Desarrollo cognitivo y cuidado personal para quinto grado**

Este módulo está orientado a facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas de razonamiento lógico, razonamiento verbal y razonamiento creativo. También promueve el cuidado personal, como destreza fundamental para el bienestar de las niñas y de los niños. Este módulo contiene 7 unidades con actividades, cada una con entre 7 a 10 ejercicios.



Espacios Para Crecer -EPC-
Desarrollo cognitivo y Educación ambiental



- **Desarrollo cognitivo y educación ambiental para sexto grado**

Cada actividad del módulo responde a una o varias competencias específicas del CNB del área de matemáticas para sexto primaria. Y también incluye actividades relacionadas con la educación ambiental. Al igual que los otros módulos, contiene 7 unidades, cada una con 7 a 9 ejercicios.

1.3. Metodología

Para fortalecer las competencias esperadas con cada actividad a realizar, esta guía sugiere procesos metodológicos que ayudarán a su logro. Conforme usted, como docente, vaya acumulando experiencia, podrá ir enriqueciendo y modificando las actividades según su creatividad. Lo importante es tener en mente que cada actividad tiene un objetivo que hay que tratar de conseguir y no perderlo de vista.

Es fundamental prepararse antes de facilitar cada sesión para obtener el mayor provecho. El proceso que le sugerimos que realice para cada tipo de actividad es el siguiente:

1.3.1. Actividades de crecimiento personal y cuidado del medio ambiente

En primer lugar, es importante activar los conocimientos previos de los niños y las niñas a través de preguntas relacionadas con el tema. Por ejemplo, al tratar el tema “Yo soy especial”, se puede preguntar: ¿Ustedes creen que cada persona es especial? ¿Por qué? Otro ejemplo: Al tratar el tema “El árbol de mi vida”, se puede preguntar: ¿De qué se imaginan que va a tratar esta actividad titulada “El árbol de mi vida”?

En el caso de las actividades de medio ambiente, al tratar el tema “El cuidado del agua”, puede preguntar: ¿qué entienden por cuidado del agua?, ¿qué saben que puede hacerse para proteger las fuentes de agua?, ¿quién les ha hablado de ese tema?, ¿qué sucede si no cuidamos el agua?, etc.

En todos los casos se deben escuchar las intervenciones de los niños y las niñas, animarles a expresar lo que piensan y sienten, tomar en cuenta las opiniones de todas y todos los que deseen participar.

Luego de activar los conocimientos previos, viene el momento en que los niños y las niñas trabajan en el módulo. Mientras ellos lo hacen, verifique que estén haciendo los ejercicios correctamente, resuelva sus dudas y anímelos a realizar las tareas con alegría.

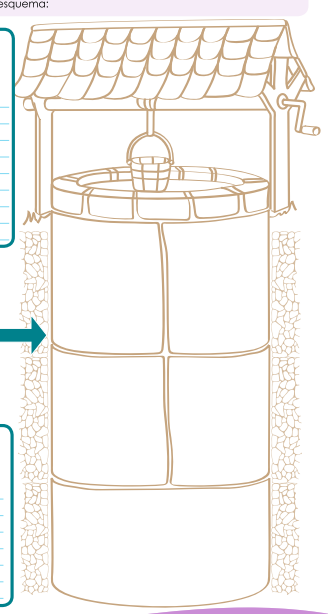
El último paso es el cierre de la actividad. Para esto se sugiere concluir con preguntas acordes al tema tratado, tales como: ¿qué les gustó de la actividad?, ¿qué aprendieron?, ¿qué aprendieron de sí mismos?, ¿qué aprendieron de otras personas?, ¿qué van a poner en práctica?, ¿qué dificultades pueden encontrar y cómo las resolverán?

B Completa el siguiente esquema:

1 ¿Qué hizo la familia de Amanda antes de excavar el pozo?

2 Escribe en las piedras del pozo los consejos que les dieron los abuelos; anótalos de forma resumida.

3 ¿Qué hizo la familia de Amanda después de excavar el pozo?



22 Material para Espacios Para Crecer

Trabajo individual

Elabora un herbario
Un herbario es una colección de plantas secas y clasificadas que se usa como material para el estudio de la botánica. Elabora tu herbario de plantas medicinales colocando entre 5 y 7 plantas medicinales que se den en tu comunidad y anota para qué sirven y cómo se preparan. Puedes pegar una hoja de la planta, o colocar un dibujo de la planta.

Nombre de la planta: **Sábila** ¿Para qué sirve? **Alivia irritaciones y quemaduras de la piel.**

Dibujo u hoja pegada:  ¿Cómo se prepara? **Extraer directamente el gel de sus hojas y aplicarlo directamente en la zona que esté irritada.**

Nombre de la planta: ¿Para qué sirve?

Dibujo u hoja pegada: ¿Cómo se prepara?

Nombre de la planta: ¿Para qué sirve?

Dibujo u hoja pegada: ¿Cómo se prepara?

Nombre de la planta: ¿Para qué sirve?

Dibujo u hoja pegada: ¿Cómo se prepara?

32 Material para Espacios Para Crecer

Si el ejercicio conlleva trabajo en grupos y una puesta en común, hay que concluir con esta última, promoviendo la participación libre y motivando a los más tímidos a participar. Evite dar largas explicaciones; enfóquese en hacerles pensar a través de preguntas cuestionadoras.

1.3.2. Ejercicios de razonamiento, comparación, clasificación y percepción analítica

- Invitar al grupo a que lea el título y le dé un vistazo general al ejercicio. Pida que comenten de qué creen que tratará. ¿Qué creen que hay que hacer?
- Invitar al grupo a leer el texto debajo del título y a que expliquen con sus palabras su contenido y cuál es la tarea que deben realizar.

- Dar uno o dos minutos en silencio para que cada niño piense cómo hará para resolver la tarea, es decir, cuál será su estrategia para hacerla. Pueden comentar sus estrategias en parejas o grupos de 3.

Trabajo individual

Dibujemos mapas mentales
Los mapas mentales son dibujos que nos ayudan a organizar información de forma creativa. Se usan dibujos, palabras, flechas y muchos colores. Observa estos ejemplos de mapas mentales y elabora el tuyo en la página siguiente. Para ello debes escoger el tema y hacer un dibujo central, que represente ese tema; luego puedes dibujar en las distintas ramas. Si observas despacio los ejemplos, seguro que podrás hacerlo muy bien.

68 Material para Espacios Para Crear

- Cada estudiante realiza la tarea. Mientras, se observe el desempeño del grupo y apoye a los niños que necesitan ayuda. Si la actividad incluye trabajo en parejas o grupos, llevarlas a cabo.
- Se finaliza animando a todos y a todas a decir las respuestas correctas de cada ejercicio. Cada estudiante revisa cómo realizó su ejercicio (en qué acertó, en qué falló). Se invita a que varios niños comenten cuál estrategia siguieron para resolver el ejercicio, es decir, qué decidieron hacer, qué hicieron después, cómo concluyeron, qué se les hizo fácil, qué les resultó difícil. Pueden valorarse las estrategias más y las menos efectivas, pues eso ayudará a que el grupo mejore su desempeño en las tareas posteriores y a que los niños conozcan y aprendan diversas estrategias que quizás no se les ocurrieron a ellos.
- Se pueden realizar ejercicios adicionales similares con los niños que tuvieron más dificultades, orientando la aplicación de estrategias efectivas.

1.3.3. Estrategias de afrontamiento

Este tipo de contenidos del módulo están encaminados a adquirir modos de actuación flexibles y creativos para hacer frente a distintas situaciones, desde problemas matemáticos, hasta relaciones interpersonales.

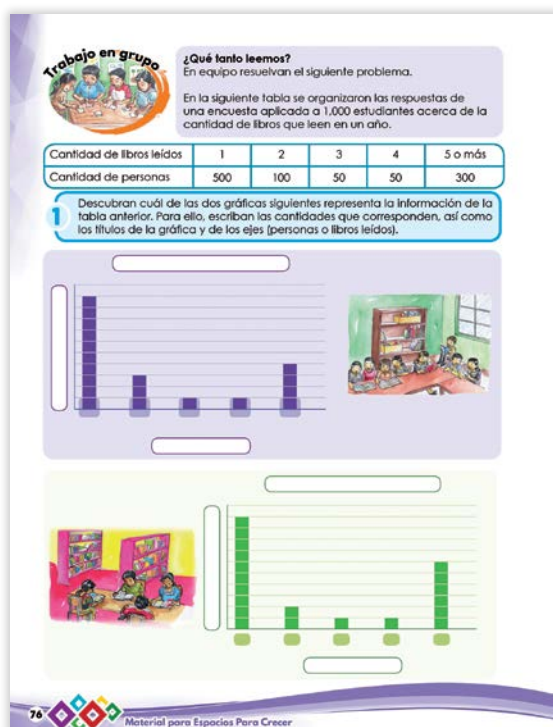
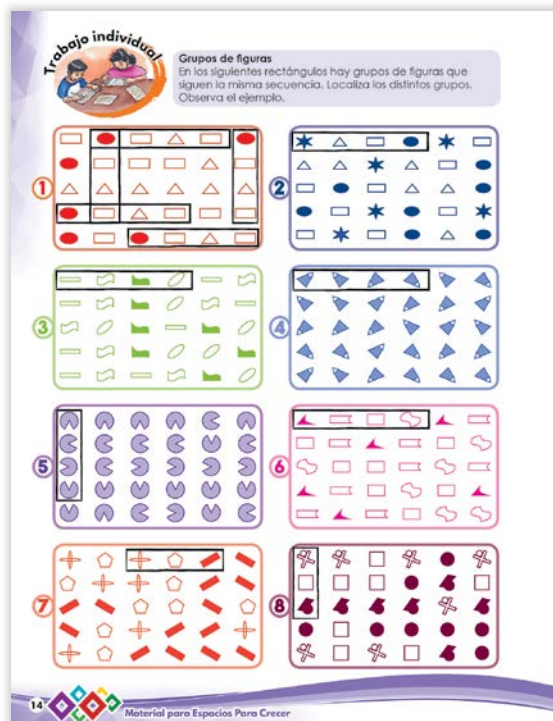
Las estrategias de afrontamiento que se incluyen son las siguientes:

- Manejo mis preocupaciones y el estrés con el círculo de influencia
- Ejercicio de recuerdos de la vida
- Ejercicio de creatividad mezclando cosas
- Ejercicio para identificar emociones
- Resuelvo problemas con inteligencia
- Puntos de vista
- Doy y recibo retroalimentación
- Rutina de pensamiento

Estas estrategias deben ser aplicadas también a distintas actividades escolares para generar flexibilidad cognitiva en los niños y en las niñas. Cualquier actividad escolar de las áreas curriculares del CNB o de la convivencia cotidiana en el aula (planificar actividades, tomar decisiones, resolver conflictos, etc.) puede ser una oportunidad excelente para practicar y aplicar estas estrategias de afrontamiento.

¿Qué beneficio tiene su aplicación? La respuesta es muy sencilla: los niños y las niñas aprenden a establecer la diferencia entre una actuación inteligente y una mecánica. Distintas investigaciones han demostrado que las personas con mejores desempeños en situaciones cotidianas y laborales, son aquellas que utilizan estrategias flexibles, que se adaptan a los cambios para afrontar los problemas, en contraposición con las personas que tienen modelos rígidos y mecánicos de entender la realidad y de hacer las cosas.

Incluso la salud psicológica de las personas está asociada a la capacidad de observar la realidad desde distintos puntos de vista, de forma flexible, adecuando la percepción del sujeto a los cambios de la realidad; esto, en lugar de las conductas disfuncionales que consisten en hacer coincidir lo que sucede, distorsionando la realidad o negándola, para hacerla entrar en los prejuicios o esquemas rígidos preestablecidos de interpretación de los hechos.



1.3.4. Elaboración de organizadores gráficos

Los organizadores gráficos permiten al niño o niña ordenar sus ideas y relacionarlas entre sí con el apoyo de una figura o un esquema. Contribuyen a que los niños y las niñas puedan organizar conceptos e ideas, ya que los espacios del organizador gráfico permiten clasificar los conceptos del tema, jerarquizándolos y establecer distintos tipos de relaciones entre los mismos.

Es importante que se asegure que los y las estudiantes comprenden cómo colocar o distribuir los conceptos en el organizador y descubran cuál es el orden para llenarlo tomando como base criterios para jerarquizarlos. Para esto, deben aprender a diferenciar conceptos más generales y más específicos para colocarlos en el lugar correspondiente. Por ejemplo: saber que “naranja” es un concepto más específico que “fruta” y que “fruta” es un concepto más específico que “alimento”. Ofrezca y solicite ejemplos. Promueva que se ayuden entre sí cuando trabajan en los primeros organizadores, para impulsar el trabajo en equipo y la colaboración. Al terminar de llenar los organizadores, promueva que compartan su trabajo en parejas o tríos, para que encuentren diferencias y puntos comunes con sus compañeros y compañeras.

Dibuja y anota

Todas y todos los que compartimos en el **Espacio Para Crear** salimos al patio, observamos todo lo que nos rodea y lo anotamos en el espacio de abajo. Analizamos la razón de su existencia y anotamos nuestras ideas.

Dibuja algo de la naturaleza. **Anota para qué crees que existe.**

Cada uno de nosotros tiene un valor inmenso, mucha creatividad e inteligencia que nos permitirán conocer lo que está a nuestro alrededor, usarlo adecuadamente y hacerlo crecer.

Material para Espacios Para Crear

Observa y escribe

Investigamos qué elementos de la flora incluye la vestimenta principalmente los glóbulos de nuestra comunidad y lo compartimos con nuestros compañeros de Espacios Para Crear.

Dibuja un glóbulo, en especial los elementos que se relacionan con la flora y la fauna. Anota en los espacios si se relaciona con la flora o con la fauna.

Si extirpáramos lo que es nuestro sustento, en el futuro... ¿Qué será nuestro alimento?

Si destruyéramos donde habitamos, en el futuro... ¿Dónde viviríamos?

Material para Espacios Para Crear

B. Completa el siguiente esquema:

1. ¿Qué hizo la familia de Amanda antes de excavar el pozo?

2. Escribe en los pedáculos del pozo los consejos que les dieron los abuelos: anécdotas de forma resumida.

3. ¿Qué hizo la familia de Amanda después de excavar el pozo?

Material para Espacios Para Crear

Trabajo individual

Completa el siguiente diagrama con las cosas que te preocupan o estresan y diferencia aquellas que **SÍ PUEDES CAMBIAR**, de las que no dependen de ti. ¿Crees que vale la pena preocuparse y quejarse por las cosas que no dependen de ti por las cosas que sí puedes hacer nada? ¿Qué cosas puedes hacer para estar mejor y para mejorar tu comunidad y el mundo?

Preocupación

Influencia

UNIDAD 3 | Puntos que nos transforman

Material para Espacios Para Crear

Momento de crear

Reúnete con tres compañeros o compañeras y escriban las reglas de algún juego tradicional que realicen en los recreos o en su comunidad. Puede ser cualquier juego. Deben explicar cómo se juega, el objetivo, lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer. Realicen un dibujo de la forma actual del juego.

Juego tradicional

Nombre del juego: **Dibujo del juego:**

Nombre del juego:

¿Ahora van a usar toda su creatividad? Inventen una adaptación del juego, agregándole una dificultad especial, que lo haga más interesante o más divertido. Usen su creatividad: ¿en qué otra forma podría evolucionar ese juego? ¿Con los ojos cerrados? ¿En el espacio? ¿En usar los materiales? Inventen distintas ideas y luego describan el nuevo juego en el siguiente cuadro.

Juego modificado, reto de creatividad

Nombre del juego: **Dibujo del juego:**

Nombre del juego:

Material para Espacios Para Crear

1.4. La duración y la frecuencia de las actividades

1.4.1. Duración

La duración de cada sesión, de preferencia, debe ser marcada por el grupo. Es importante dar tiempo a que todos los estudiantes comprendan la tarea, definan su estrategia de trabajo y terminen la actividad, pues la finalidad es que desarrollen la competencia esperada y no que realicen el trabajo rápidamente.

Es posible que al inicio las sesiones duren más tiempo, pues los niños y las niñas no están familiarizados con el tipo de actividades que contiene el módulo, pero mientras más experiencia tengan en el tipo de ejercicios del mismo, la sesión podrá durar menos.

El tiempo estimado para cada sesión dependerá también de los ejercicios específicos. De forma orientativa, proponemos los siguientes tiempos:

- Ejercicios de duración corta: de 30 a 45 minutos
- Ejercicios de duración media: de 45 minutos a una hora

1.4.2. Frecuencia

Se recomienda programar dos sesiones semanales y trabajar las actividades en el orden que van en el módulo. Cada módulo consta aproximadamente de 50 sesiones. El resto del año puede dedicarse a retomar aquellas actividades que son de aplicación diversa y requieren práctica constante, tales como los ejercicios de clasificación, las estrategias para resolver problemas y los organizadores gráficos, entre otros.

Así mismo pueden trabajarse otras temáticas de crecimiento personal relacionadas con el cuidado integral de la persona, que se consideren fundamentales para fortalecer los valores y habilidades personales de los niños y niñas.



1.5. La evaluación y el análisis de los resultados

La sección titulada "Momento de crear", ubicada al final de cada unidad, está elaborada con fines evaluativos, tanto para que los niños autoevalúen su desempeño, como para que usted, como docente, pueda verificar sus avances e identificar los contenidos y competencias que deben continuarse fortaleciendo.

Para que los niños y las niñas autoevalúen su desempeño al terminar las tareas de esta sección, es importante que usted resuelva con ellos cada ejercicio para que puedan verificar sus propios avances. Los niños o niñas que no lograron resolver bien los ejercicios

deben recibir reforzamiento hasta que puedan resolverlos por sí mismos, ya sean los ejercicios del módulo, ya sea otros que usted les proponga. Al final de cada “Momento de crear”, después de que cada estudiante se haya autocalificado, se les puede pedir que anoten un comentario en el mismo módulo o aparte, acerca de cómo valoran su desempeño. Esto les ayudará a tomar consciencia de su progreso y comprometerse a mejorar.

Una vez realizado esto, es fundamental que usted, como docente, revise el trabajo de cada niño y niña y haga una pequeña estadística, anotando en cuáles aspectos están bien y en cuáles necesitan mejorar. Con esta información a la vista, se le recomienda planificar y realizar actividades adicionales de fortalecimiento, en especial, para los estudiantes que han encontrado más dificultades.

1.6. Recomendaciones metodológicas generales

- Invite a los y las estudiantes a leer las orientaciones que se dan para cada actividad y a explicar con sus palabras lo que han comprendido.
- Seguidamente, dialogue con el grupo acerca de cómo comprendieron las indicaciones y acerca de las habilidades sociales y de pensamiento que pueden ejercitar, para que estén conscientes y comprometidos con su propio aprendizaje.
- Terminado lo anterior, acompañe al grupo durante la organización del trabajo. Quizás durante las primeras sesiones deba proporcionar más acompañamiento y orientar más acerca de lo que deben hacer y cómo deben hacerlo, pero conforme avanza su experiencia, la realización de las tareas será más autónoma y el papel docente será más de acompañante y observador, interviniendo solamente cuando el grupo se lo pida o cuando lo considere necesario.
- Una vez finalizada la tarea, el docente comenta al grupo cómo valora su desempeño en todo sentido: en la aplicación de la técnica, en la práctica de las actitudes y valores, en cuanto a sus habilidades. Se les motiva a continuar mejorando.
- Cuando se terminan las sesiones de estas actividades, se deben proponer al grupo otras para que continúen fortaleciendo sus competencias.



2. ¿Por qué vale la pena implementar el programa EPC?

Tener una autoestima adecuada, es fundamental para el desarrollo de todo niño y niña. Una buena autoestima no solo mejora el estado emocional, sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo.

En este sentido los niños y las niñas con autoestima elevada, se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y amigas y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal. Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños y las niñas para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes, suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los y las demás, pero en especial los padres, tienen del niño y la niña.

Como maestros y maestras, una de las grandes responsabilidades es apoyar a los y las estudiantes para impulsar su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Todos somos potencialmente creativos. Existen publicaciones en las que se equiparan el pensamiento creativo y la creatividad. Sin embargo, cuando hablamos del pensamiento creativo, estamos haciendo referencia a algo más que creatividad.

La creatividad es la "idea de crear algo nuevo, independientemente de lo nuevo que pueda ser" (Matussek, 1984, p. 11).



Pensamiento creativo es "el conjunto de aptitudes vinculadas a la personalidad del ser humano que le permiten, a partir de una información previa, y mediante una serie de procesos internos (cognitivos), en los cuales se transforma dicha información, la solución de problemas con originalidad y eficacia" (Hernández, 1999).

Como nos damos cuenta, el desarrollo de una autoestima adecuada, del razonamiento y el pensamiento creativo en la niña y el niño, son fundamentales en su desarrollo académico y para afrontar problemas en su vida. Por eso el programa Espacios para crecer impulsa acciones concretas para el desarrollo intelectual en la niñez.

2.1. Testimonios de los usuarios, de cómo ha impactado sus vidas

Testimonio 1:

“El programa ha permitido reforzar el análisis y conciencia de valores en los niños, agradeceríamos que el Mineduc brinde los materiales necesarios para cada alumno tal como ustedes lo han hecho, felicitaciones por el trabajo que ustedes han realizado con este programa y gracias desde ya, preferimos que ustedes continúen con el programa, pero bueno, gracias nuevamente”

Ingrid Edith Xiloj.
Directora y profesora de quinto grado
Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea Tierra Blanca,
San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán

Testimonio 2:

“El programa Espacios para crecer, ha sido de gran ayuda dentro del salón de clases, ya que su contenido ha sido muy interesante para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños, y de la misma manera la creatividad”

Profesor Juan Rabí Ixcó García
Profesor de cuarto grado
Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Pacorral
Aldea Pamaría,
Santa Lucía La Reforma, Totonicapán

Testimonio 3:

“Como educador, remarco lo importante que es conocer el programa EPC, las enseñanzas y el aprendizaje me impactaron a través del desarrollo de las actividades, tal como el desarrollo personal, razonamiento y pensamiento creativo, ya que permite observar la realidad desde nuevas perspectivas. Los nuevos conocimientos me ayudan a entender el comportamiento, las interacciones brindan la posibilidad de ir modelando las nuevas formas de pensar, relacionar, comunicar de manera positiva ante las actividades, contenidos y las competencias. La observación y las nuevas herramientas adquiridas, me movilizan a buscar posibilidades para que el conocimiento llegue a los estudiantes y que sea aplicado en cada sesión de trabajo”

Profesor Juan Yovany Mejía Hernández,
Profesor de cuarto grado
Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Calvario,
San Andrés Xecul, Totonicapán

Testimonio 4:

“Yo no sé leer pero me doy cuenta que mi hijo Cristófer se divierte con los ejercicios que realiza y cuando tiene duda, pregunta a su maestra.”

Manuela Panjoj
Madre de Familia, Paraje Chiperez
Aldea Barraneche, Totonicapán

2.2. Evidencia de la eficacia del programa

Uno de los aspectos importantes de destacar respecto a la experiencia del programa EPC, es que existe evidencia de su éxito, basada en investigaciones realizadas. A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de una prueba que muestra los avances logrados por un grupo de niños y niñas que participó en el programa, comparado con los resultados obtenidos por un grupo que no lo hizo. Las habilidades evaluadas son: la aptitud espacial, la aptitud numérica, el razonamiento abstracto, el razonamiento verbal y la memoria. Las diferencias son significativas.

La prueba aplicada a los niños y las niñas se llama Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales -EFAI-, nivel dos. La EFAI cuenta con amplio reconocimiento a nivel internacional, el cual se basa, entre otros aspectos, en los estudios de tipificación, confiabilidad y validez que la respaldan, así como en los rigurosos procedimientos de aplicación e interpretación proporcionados por el manual de la batería.

La EFAI se realizó en el marco del proyecto Aprendizaje para la Vida, fase 2 y del programa Espacios para crecer. Su propósito era medir los avances en el desarrollo del pensamiento lógico matemático logrado por las niñas y los niños que participaron en el programa durante el ciclo escolar 2019. Se llevó a cabo una prueba inicial en marzo de 2019 y una en septiembre del mismo año, con estudiantes de cuarto grado de primaria, de 4 colegios privados de la Ciudad de Guatemala y 10 escuelas públicas rurales del departamento de Totonicapán, las cuales se dividieron en dos grupos: de control y de intervención.



La evaluación consiste en una batería de pruebas que permiten evaluar las aptitudes intelectuales de personas de distintas edades, desde la niñez hasta la edad adulta. En este caso, por el nivel de los estudiantes, se utilizó el Nivel 2. Las pruebas permiten evaluar la capacidad para realizar procesos lógicos de deducción e inducción, para resolver distintos tipos de problemas y otras aptitudes intelectuales, mencionadas más arriba.

Puede afirmarse que los resultados son confiables, pues la aplicación de la EFAI se llevó a cabo siguiendo los protocolos establecidos en el manual correspondiente y el análisis de los resultados se realizó respetando los lineamientos del manual, especialmente las normas de corrección. Para establecer los niveles de logro en cada una de las habilidades que mide la prueba, se utilizó la tabla de criterios orientativos de clasificación de las puntuaciones típicas del EFAI.

2.2.1. Resultados en la prueba de línea de base (marzo de 2019)

En la siguiente tabla puede notarse cómo los resultados obtenidos por los estudiantes de áreas rurales en las diversas habilidades fueron “bajos”, mientras que, en los colegios privados de la Ciudad de Guatemala, los resultados se ubicaron en el nivel “medio” y “medio-bajo”.

Habilidad	Nivel	
	Totonicapán	Ciudad de Guatemala
Amplitud espacial - E	Bajo	Medio
Amplitud numérica - N	Bajo	Medio
Razonamiento abstracto - R	Bajo	Medio
Razonamiento verbal - V	Bajo	Medio
Memoria - M	Muy bajo	Medio-bajo

La siguiente tabla muestra claramente que, en todas las habilidades de la prueba, la media de los colegios de la Ciudad de Guatemala -marcada en gris- es mayor la media de las escuelas rurales de Totonicapán.

Habilidad	Área	Cantidad de estudiantes evaluados	Media lograda por el grupo
Amplitud espacial	Urbano	80	5.54
	Rural	167	4.13
Amplitud numérica	Urbano	80	4.66
	Rural	167	2.02
Razonamiento abstracto	Urbano	80	7.31
	Rural	167	4.02
Razonamiento verbal	Urbano	80	7.86
	Rural	167	3.93
Memoria	Urbano	80	7.19
	Rural	167	4.31
Total prueba	Urbano	80	32.56
	Rural	167	18.41

2.2.1.1. Resultados de la aplicación final comparativa (septiembre 2019)

En la aplicación final ya no se incluyó a los colegios privados de la Ciudad de Guatemala. La prueba se aplicó únicamente en escuelas del área rural del departamento de Totonicapán, divididas en dos grupos: 1) Escuelas donde se implementó el programa EPC o grupo de intervención, y 2) escuelas donde dicho programa no ha sido implementado, o grupo de control.

En la tabla de resultados puede notarse que los resultados del grupo de intervención (estudiantes que sí participaron en EPC) fueron más elevados que los del grupo control (estudiantes que no participaron en EPC).

Sección	Nivel	
	Grupo de intervención	Grupo de control
Amplitud espacial - E	Medio	Medio-bajo
Amplitud numérica - N	Medio	Medio-bajo
Razonamiento abstracto - R	Medio-bajo	Bajo
Razonamiento verbal - V	Medio	Bajo
Memoria - M	Medio-bajo	Muy bajo

2.2.1.1.1. Comparación entre escuelas de aplicación y de control

En la siguiente tabla se muestra cómo los grupos de estudiantes que participaron en EPC (líneas grises) obtuvieron mejores resultados que aquellos que no participaron, ya que la media promedio de los niños y niñas que sí participaron es de 34.4, mientras que la media de los que no lo hicieron es de 22.97.

La prueba aplicada muestra que, en todas las habilidades evaluadas en septiembre, los niños y las niñas de las escuelas de intervención obtuvieron mejores resultados que los de las escuelas de control, y la diferencia es significativa, lo que demuestra la eficacia del programa EPC.

Habilidades	Área	Cantidad de estudiantes evaluados	Media
Amplitud espacial	Intervención	91	7.93
	Control	76	5.43
Amplitud numérica	Intervención	91	5.77
	Control	76	3.58
Razonamiento abstracto	Intervención	91	6.02
	Control	76	4.49
Razonamiento verbal	Intervención	91	7.29
	Control	76	4.93
Memoria	Intervención	91	7.33
	Control	76	4.54
Total prueba	Intervención	91	34.34
	Control	76	22.97

2.2.1.2. Comparación entre aplicación inicial y aplicación final

En el siguiente cuadro se muestran los avances logrados por los niños y las niñas de marzo a septiembre, es decir, el grado de aumento o disminución en su desempeño en cada habilidad evaluada.

Puede notarse que tanto en el caso de las escuelas donde se aplicó EPC como en las que no (grupo control), los niños y las niñas avanzaron, pero el avance de los estudiantes en las escuelas de intervención fue significativamente mayor.

Escuelas de aplicación

	Marzo	Septiembre	Diferencia
Amplitud espacial	4.31	7.93	3.63
Amplitud numérica	2.18	5.77	3.59
Razonamiento abstracto	4.10	6.02	1.92
Razonamiento verbal	4.05	7.29	3.23
Memoria	4.76	7.33	2.57
Total de la prueba	19.40	34.34	14.95

Escuelas de control

	Marzo	Septiembre	Diferencia
Amplitud espacial	3.92	5.43	1.51
Amplitud numérica	1.84	3.58	1.74
Razonamiento abstracto	3.92	4.49	0.57
Razonamiento verbal	3.78	4.93	1.16
Memoria	3.76	4.54	0.78
Total de la prueba	17.22	22.97	5.75

En conclusión, puede decirse que:

- En la prueba inicial, los estudiantes de los colegios privados de la Ciudad de Guatemala obtuvieron mejores resultados que las escuelas de Totonicapán en todas las habilidades.
- La misma prueba inicial muestra que todas las escuelas rurales de Totonicapán, tanto las de control como las de intervención, tuvieron resultados similares.
- La prueba final, muestra diferencias significativas entre las escuelas de intervención y las de control: aquellas donde se implementó el programa EPC obtuvieron mejores resultados que las otras.

2.2.1.3. Comentarios de expertos

“El programa Espacios para crecer es una herramienta de suma importancia para el desarrollo de la estrategia cognitivas y de desarrollo personal. Cumple con apoyar el desarrollo de múltiples competencias transversales del CNB. La metodología del programa está muy bien fundamentada en los aportes de la pedagogía constructivista y de la mediación pedagógica por lo que favorece los procesos de metacognición y por tanto, de autonomía, responsabilidad y toma de decisiones como Aprendizaje para la Vida”.

Licenciado Francisco Sandoval
Consultor

“Los Espacios para crecer, han permitido a niños y niñas integrarse a procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, ya que se les ha atendido con una metodología lúdica y se les ha apoyado de manera individual, se tiene evidencia de que niños y niñas que presentaban dificultades de aprendizaje o adaptación en el medio escolar se lograron incorporar de manera adecuada en las aulas.

Desde mi punto de vista es una iniciativa innovadora de reforzamiento escolar que apoya el desarrollo educativo de niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje en la escuela o que en casa no dediquen el tiempo necesario para su proceso educativo.

Un elemento clave, es lograr en el EPC un clima de confianza y acercamiento para que las y los estudiantes realmente tengan, una experiencia diferente de aprendizaje, en el que se pueda facilitar las actividades tomando en cuenta el contexto y la pertinencia cultural, además de contar con un espacio de recreación y también un lugar donde puedan compartir sus sueños, esperanzas y planes de vida.

Lo interesante de esta metodología es que se cuenta con el apoyo de los docentes quienes al identificar a sus alumnos y alumnas para que participen en este programa educativo por las tardes, es atendido por una persona dinámica y comprometida con la educación de su comunidad, es aquí donde hay una sinergia de conexión entre los y las participantes y la persona que los atiende ya que mediante herramientas de educación participativa se van fortaleciendo sus competencias, además que se contempla la participación de padres y madres quienes se les orienta para que acompañen a sus hijos e hijas en el proceso educativo”

3. ¿Cómo implementar el programa paso a paso?

3.1. Indicadores de logro de la implementación

Lo primero a tener en cuenta para implementar el programa es tener claridad acerca de lo que deseamos que los niños y las niñas logren, es decir, de los indicadores de logro, que son los siguientes para los estudiantes de cuarto a sexto grados:

- Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de proposiciones geométricas, espaciales y estadísticas.
- Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.
- Emite juicios sobre la generación y comprobación de hipótesis con respecto a hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos.
- Aplica la información que obtiene de las formas geométricas para su utilización en la resolución de problemas.
- Construye propuestas matemáticas a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura.
- Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos.
- Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas.

En el programa EPC, los indicadores de logros, giran alrededor de estas tres grandes tipos de actividades:

ACTIVIDAD	PROPÓSITO
Desarrollo personal	Promueve la reflexión sobre prácticas y hábitos personales en relación a distintas dimensiones del cuidado personal: cuidado del cuerpo, higiene, alimentación, ejercicio, autocuidado y sueño. Se pretende fortalecer la autoestima a través de la promoción de hábitos de cuidado.
Razonamiento	Ayuda a que los niños y niñas desarrollen habilidades de pensamiento, tales como: percibir, orientarse en tiempo y espacio, clasificar, comparar y analizar; a que reduzcan la conducta por ensayo y error, ser menos impulsivos y más organizados en la resolución de problemas. Son habilidades fundamentales para ser efectivos en las matemáticas, en otras áreas del currículo y en la vida en general.
Pensamiento creativo	Propone formas divergentes o creativas de abordar distintos tipos de problemas o desafíos. Pretenden ayudar a flexibilizar el pensamiento, es decir, aprender a valorar distintos puntos de vista y formas de afrontar la realidad.

3.2. Preparación de los materiales: impresión

La ruta para la preparación de los materiales para el programa es la siguiente:

1. Contratación de profesionales para la elaboración del material por grado
2. Recepción de los artes finales del material
3. Impresión de los materiales
4. Recepción del material impreso
5. Entrega de los materiales impresos en las sedes locales

3.3. Motivación para la implementación

Se refiere a estrategias que deben aplicarse para motivar a directores, docentes, autoridades locales, padres de familia y estudiantes. Se sugieren las siguientes:

Directores

- Informarles acerca del programa: los objetivos, metodología, materiales. Es indispensable que las directoras y directores ejerzan un liderazgo justo, colaborativo e inclusivo que involucre a quienes hacen parte de la comunidad escolar.
- Reconocer el rol que tienen y expresarles que son actores fundamentales para lograr las metas propuestas y alcanzar el éxito escolar.

Docentes

- Realizar demostraciones acerca del uso del programa y de los textos mediante los talleres de capacitación, haciéndolas dinámicas y muy atractivas.
- Demostrarles que los contenidos de los textos están muy vinculados con las competencias del CNB de los grados correspondientes.
- Hacer que descubran que el material del programa EPC es una herramienta básica para el desarrollo cognitivo.
- En las visitas pedagógicas, valorar el esfuerzo del o la docente respecto a lo que está avanzando acerca del desarrollo de los contenidos.

3.4. Distribución de los materiales

El proceso para la distribución de los materiales en Totonicapán, conlleva varios pasos:

1. Contar con la estadística de la población estudiantil a atender
2. Coordinar con directores y docentes (autoridades educativas)
3. Distribución de materiales: recepción de los materiales, embalaje de materiales para cada escuela, entrega de materiales a directores y directoras de las escuelas
4. Firma del acta de recepción

3.5. Entrega de material y primera capacitación

Para la entrega técnica del material, se sugiere la realización de un taller, cuya planificación se presenta a continuación:

Plan de taller Entrega técnica del programa EPC para el desarrollo cognitivo

Objetivos:

- Brindar a los y las docentes un marco metodológico general para la utilización efectiva del programa de desarrollo cognitivo para cuarto y quinto primaria.
- Facilitar modelajes de aplicación metodológica con los ejercicios del texto.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS
Presentación 8:00 a 8:15	El facilitador se presenta y permite que cada uno de los y las participantes se presente, luego se reparten los gafetes y el listado de asistencia y se trabajan los compromisos del grupo para la actividad.	Humano Gafetes Listados de asistencia
Actividad de integración grupal 8:15 a 8:40	1. Se trabaja una serie de ejercicios de movimientos hacia adelante, atrás, derecha e izquierda, primero siguiendo una secuencia ordenada y luego en desorden y siguiendo la instrucción al revés. El objetivo es romper el hielo y centrar la atención y motivación del grupo. 2. Dinámica del corazón. Se les pide que dibujen un corazón y escriban en éste lo que para cada uno son sus 4 amores, luego se comparte en pequeños grupos y en plenaria. Se enlaza esta actividad con el tema del desarrollo cognitivo y el cuidado personal, haciendo ver que la base de todo pensamiento viene de la emoción y que no se puede desligar la emoción de la razón, que por tanto desarrollo cognitivo y cuidado personal están íntimamente relacionados.	Humano, laptop con música y bocinas

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS
Activación de conocimientos previos. Conceptos, estrategias. 8:40 a 9:10 Se indagará con relación a lo que el grupo sabe sobre qué es el pensamiento y las fases del pensamiento... (actividad que se realizará en los 3 primeros talleres brindados)	Por medio de preguntas generadoras el facilitador motivará a los y las participantes a que compartan sus conocimientos y experiencias sobre lo que saben a cerca del programa Espacios para crecer, sobre los objetivos del programa, sobre la guía docente y sobre las actividades que se trabajan en el libro de texto.	Recurso humano
Contacto con nuevos contenidos: 9:10 a 10:00 El desarrollo del pensamiento lógico	La relación entre el ambiente, el cerebro y el desarrollo cognitivo Se les dará a conocer que todo acto cognitivo es posible gracias a la relación entre el entorno de la persona y su cerebro. Que este proceso conlleva la secuencia de 3 fases: de entrada, de elaboración y de salida de la información y que enmarcan en el ambiente pedagógico un método basado en el desarrollo de estrategias cognitivas para el antes, el durante y el después de un proceso de pensamiento o razonamiento. Que pese a los factores externos o internos de la persona, se tiene la capacidad de modificar la cognición gracias a la plasticidad cerebral y a las experiencias de modificación de esos factores a los que el niño o niña sean expuestos.	Presentación en Power Point, proyector, laptop, hojas de trabajo de del libro de texto, lápices, materiales para la elaboración de carteles, marcadores, pliegos de papel periódico, masquin tape, crayones
10:00 A 10:30	RECESO	

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS
Contacto con nuevos contenidos: 10:30 a 11:20 Práctica de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico	La metodología del programa EPC, desarrollo cognitivo y cuidado personal. Se les da a conocer a los y las participantes que para el éxito en el proceso de desarrollar la cognición de los y las estudiantes, el programa encierra una serie de pasos que se realizan antes de la ejecución de un ejercicio, durante la práctica del ejercicio y después de realizada la actividad. Que el programa desarrolla 3 tipos de contenidos y que cada uno tiene sus procedimientos metodológicos. Se explica entonces los procedimientos metodológicos para las actividades de: a) Desarrollo personal, b) Razonamiento y c) Pensamiento creativo.	Recurso humano
Modelaje de las metodologías utilizadas en el libro de texto 11:20 a 12:20 Organizadores gráficos del pensamiento	Se modelará el proceso metodológico tanto de cuarto, como de quinto primaria, para la realización de sendos ejercicios del texto cuyo objetivo sea: a) el desarrollo personal, b) razonamiento y c) pensamiento creativo	Presentación en Power Point, proyector, laptop, hojas de trabajo de del libro de texto, lápices, materiales para la elaboración de carteles, marcadores, pliegos de papel periódico, masquin tape, crayones
Evaluación del taller 12:20 a 12:30	Puesta en común Evaluación de la actividad y despedida	

3.6. Acompañamiento inicial de implementación

Al ser un proceso nuevo la aplicación del programa, se hace necesario un acompañamiento cercano para la implementación, al menos durante la fase inicial del mismo, a manera de garantizar su buena aplicación y la eficacia del trabajo realizado. A continuación, se presentan los objetivos, recursos y metodología para realizar este proceso:

Objetivos

- Realizar clases demostrativas ante los y las docentes para garantizar el uso correcto del material del programa Espacios para crecer.
- Orientar adecuadamente a los y las docentes acerca de la metodología propia del programa EPC.
- Lograr la mayor eficiencia posible en la enseñanza y aprendizaje por medio de la implementación adecuada del programa.

Recursos

- Material didáctico
- Libros de textos EPC
- Guías del maestro o maestra
- Estudiantes de cuarto y quinto primaria.
- Docentes de cuarto y quinto grados
- Otros elementos que se requieran para el desarrollo de las actividades

Metodología

- Modelaje directo con los y las estudiantes, con acompañamiento del o la docente en el aula
- Estrategias expositivas de los pasos para la realización de los ejercicios CUERPO, OBJETOS Y SIMBOLOS

3.7. Segunda y tercera capacitación de apoyo

Objetivos

- Brindar a los y las docentes estrategias y principios básicos para la atención e implementación adecuada del programa.
- Facilitar ejercicios de gimnasia cerebral para el mejoramiento del proceso lector y del aprendizaje.

Recursos

- Textos de cuarto y quinto grados del programa EPC
- Estudiantes de cuarto y quinto primaria.
- Docentes de cuarto y quinto grados
- Material audiovisual
- Material didáctico

Metodología

- Sondeo de experiencias nuevas
- Contacto con nuevos contenidos
- Socialización de las experiencias de implementación
- Evaluación

3.8. Acompañamiento pedagógico de implementación

Objetivos

- Fortalecer al docente en su desempeño del uso del material del programa EPC.
- Contribuir en la mejora del aprendizaje de los y las estudiantes.
- Crear espacios de reflexión y co-evaluación y mejora permanente en la práctica.

Recursos

- Textos de cuarto, quinto y sexto grados del programa EPC
- Objetos para demostraciones (secuenciales, memoria, orientaciones, etc)
- Lanas, juegos de geometrías
- Material audiovisual
- Material didáctico
- Docentes de cuarto, quinto y sexto grados
- Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados

3.9. Monitoreo de la implementación

Instrumento de monitoreo

Apreciable maestra y maestro, estas preguntas servirán para obtener una idea más clara acerca de cómo, quiénes, y cuánto tiempo estamos dedicando para la implementación de los Espacios para crecer en los diferentes establecimientos coberturas del programa. Por lo que solicitamos su valiosa colaboración a efecto de responder las siguientes preguntas de acuerdo la realidad en su escuela.



Respuestas en pareja

a) ¿Cómo le han parecido los libros de los niños del programa Espacios para crecer?
¿Por qué?

b) ¿Ha notado algún cambio de actitud, conocimiento, habilidades, entre otros, en sus estudiantes por medio de la implementación del programa Espacios para crecer?

c) ¿Cuánto tiempo (días u horas) está dedicando para la implementación del EPC con sus estudiantes?

d) ¿Ha encontrado alguna dificultad en el proceso de implementación del programa?

e) ¿Qué opinión tiene acerca de la aceptación de los y las estudiantes en la realización de los ejercicios que contiene el material?



3.9. ANEXOS

Los anexos se entregarán en una USB. Siendo los siguientes:

- Formatos de entrega de materiales (actas)
- Formatos de evaluación de los talleres
- Formatos para registrar el acompañamiento
- Planes de capacitación
- Presentaciones Power Point