

GUÍA DE TRANSFERENCIA DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA KEMOM CH'AB'AL



GUÍA DE TRANSFERENCIA DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA KEMOM CH'AB'AL





Global
Communities



Proyecto: No'jb'al K'aslemal, Aprendizaje para la Vida

Equipo de CRS

Representante de país
Directora de programa
Gerente de programas niñez y juventud
Directora de proyecto
Sub-directores de proyecto

Holly Inurreta
Carolyn Edlebeck
Brenda Urizar
Emily Drummer
Juan Carlos Lau y Gabriela González

Equipo de Prodesa

Director general
Director regional
Coordinadora del proyecto

Hno. Francisco Dionisio
Edgar Vásquez
Yesenia Juárez

Equipo de Cáritas de los Altos

Director
Sub-director
Coordinador departamental

Imer Vásquez
Carlos Vásquez
Elmer Palala

Ilustraciones

Edgar Daniel Morales

Diagramación

Gustavo Xoyón

Esta impresión se realizó gracias al apoyo financiero del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, bajo convenio de cooperación No. FFE-520-2020/008-00, sin embargo, no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, tampoco supone la aprobación del Gobierno de los Estados Unidos a las referencias a marcas, productos comerciales y organizaciones.

Segunda edición, Guatemala, febrero 2025.

Contenido

Presentación.....	4
1. El Proyecto Aprendizaje para la Vida y el programa Kemom Ch'ab'al.....	5
2. ¿En qué consiste el programa Kemom Ch'ab'al?.....	6
2.1. Objetivos del programa.....	8
2.2. A quién va dirigido el programa.....	8
2.3. Características del programa.....	8
2.4. Materiales que utiliza.....	9
2.6. Metodología del programa para aula única.....	10
2.7. Metodología del programa para aula multigrado.....	18
3. ¿Por qué vale la pena implementar el programa?.....	21
4. ¿Evidencia de la eficacia del programa?.....	22
4.1. Visitas de acompañamiento en el aula.....	23
4.2. Implementación de bibliotecas en el aula.....	23
5. Indicadores de logro de la implementación.....	24
6. Entrega técnica, primer taller de capacitación.....	25
6.1. Anexos.....	32

Presentación

Estimada y estimado docente:

Ponemos en sus manos la guía de transferencia de la experiencia del Programa Kemom Ch'ab'al. Esperamos que le resulte útil para implementar el programa como una práctica educativa innovadora.

El Programa Kemom Ch'ab'al constituye una estrategia de alto valor educativo y pedagógico, con alto potencial para fortalecer y desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños y niñas. Los libros del programa ofrecen a los estudiantes el desarrollo de experiencias de aprendizaje innovadoras de comprensión lectora y, al mismo tiempo, favorecen el aprendizaje de valores relacionados con los principios de la Reforma Educativa:



Los aprendizajes generados mediante el desarrollo de cada componente se consideran de importancia, porque permitirán construir habilidades y actitudes necesarias para que las niñas y los niños guatemaltecos analicen, critiquen y transformen su realidad.

La presente guía contiene orientaciones prácticas para facilitar la implementación del programa en el aula. El uso eficiente dependerá en gran medida del nivel de compromiso que usted, como docente, tenga respecto a la responsabilidad de formar ciudadanas y ciudadanos libres, críticos y transformadores de su realidad.

El principal objetivo de esta guía es contribuir a la implementación del programa de Lectura Kemon Ch'ab'al a nivel nacional y departamental, como una propuesta innovadora para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del nivel primario. Esta guía de transferencia de la experiencia fue elaborada para que oriente la implementación del programa en distintas comunidades sociolingüísticas del país.

1. El Proyecto Aprendizaje para la Vida y el programa Kemom Ch'ab'al

El proyecto Aprendizaje para la vida -APV- es financiado por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos -USDA- y ejecutado por Catholic Relief Services -CRS- y sus cuatro socios: Proyecto de Desarrollo Santiago -Prodesa-, Pastoral Social Cáritas Arquidiócesis de los Altos -PSC-, Global Communities y Plaza Sésamo.

Las actividades del proyecto APV buscan contribuir a la mejora de las habilidades de enseñanza de la lectura y de habilidades para el bienestar de los docentes y las docentes, para que los estudiantes tengan mayor acceso a alimentación escolar para incrementar su atención en las aulas; que reciban apoyo para adoptar buenas prácticas de salud y nutrición, así como promover la asistencia regular a clases.

El proyecto se ha implementado en tres fases, la primera de 2014 a 2016, la segunda de 2017 a 2021, y la tercera, en ejecución actual: de 2021 a 2025. En cada fase nueva, el proyecto ha ampliado su área geográfica de cobertura y la cantidad de escuelas y de participantes. Actualmente el proyecto tiene intervención en seis de los ocho municipios del departamento de Totonicapán: Momostenango, San Andrés Xecul, San Bartolo Aguas Calientes, Santa Lucía La Reforma, Santa María Chiquimula y Totonicapán.

En la fase 3, la participación anual es de aproximadamente 94,000 personas, incluyendo a 63,400 estudiantes de preprimaria y primaria de 416 escuelas del sector oficial, 2,600 docentes y directores, 25,500 madres y padres voluntarios preparando alimentación escolar y construyendo infraestructura escolar: 1,156 mujeres embarazadas o lactantes, 651 bebés de 6 a 23 meses de edad, 537 líderes de alimentación escolar voluntarios y 150 productores locales.

El proyecto APV promueve la metodología educativa bilingüe (k'iche'/español) "Kemom Ch'ab'al", contextualizada en la cultura de Totonicapán y diseñada para que los estudiantes de segundo a sexto grado desarrollen habilidades de comprensión lectora en ambos idiomas. Cada año el proyecto imprime y distribuye libros de trabajo, guías para docentes y materiales complementarios. Los docentes de todas las escuelas del área de cobertura reciben capacitación y visitas de acompañamiento pedagógico en el aula.

El proyecto APV atendió a estudiantes y docentes de primaria desde 2014 hasta 2024. El cuadro a continuación desglosa el promedio por grado.

	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to
Niños-as	9,772	9,020	8,774	8,394	7,845	6,922
Docentes	545	531	499	486	480	466

Las actividades del proyecto incluyen la distribución masiva de materiales educativos de lectoescritura e implementación de bibliotecas escolares, acompañamiento pedagógico en las aulas, capacitación y reconocimiento a docentes y directores, capacitación a voluntarios y organizaciones de padres de familia (OPF), acompañamiento a gobiernos escolares, grupos de auto-ahorro y préstamos, una campaña de apoyo a los derechos de la niñez y prevención de la violencia escolar, construcción de infraestructura escolar (cocinas, letrinas/sanitarios y bodegas de alimento), implementación de huertos escolares pedagógicos modelo y fortalecimiento de capacidades a nivel local, regional y nacional.

Esta experiencia innovadora ha permanecido en el área de Totonicapán por ocho años consecutivos, por lo que consideramos que es importante que el Mineduc pueda continuar con el programa, no solo implementándolo en idioma k'iche', sino en los otros siete idiomas en los que el programa está contextualizado.

2. ¿En qué consiste el programa Kemom Ch'ab'al?

El Kemom Ch'ab'al es parte de una propuesta pedagógica integrada para mejorar las habilidades de comprensión lectora de las niñas y de los niños y, al mismo tiempo generar aprendizaje de valores relacionados con los cuatro componentes básicos de la Reforma Educativa de nuestro país: equidad de género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz y pensamiento lógico.

Para el desarrollo de la comprensión lectora, se trabajan los diferentes momentos del proceso lector, proponiendo estrategias y actividades que permiten la adquisición de habilidades necesarias para leer comprensivamente. En cuanto al desarrollo de valores, se proponen actividades de reflexión para profundizar en el aprendizaje sugerido en las propias lecturas de los libros y promover su aplicación en situaciones cotidianas de las niñas y de los niños.

Se desarrolla a través de la realización de talleres de lectura y reflexión durante el ciclo escolar. Para ello, cada niño y niña cuenta con un libro de lectura, el

cual se encuentra mediado, ilustrado, contextualizado a la cultura k'iche' y organizado acorde a cada grado.

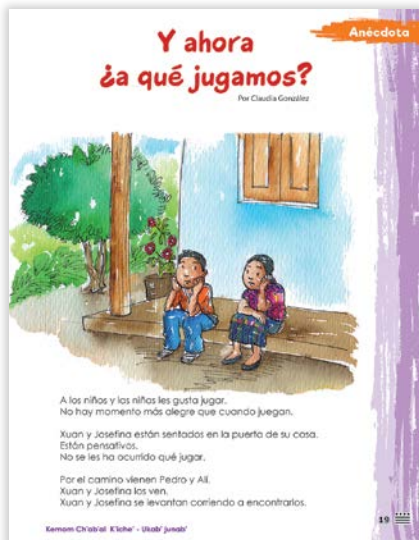
Todas las lecturas del material abordan una temática en particular del programa, buscan desarrollar el aprendizaje de estrategias lectoras y facilitan ejercicios de comprensión y análisis. También existe una guía para el docente que contiene las orientaciones pedagógicas para desarrollar paso a paso los talleres de lectura y de reflexión.

En los contenidos se integran el diseño, la elaboración y la implementación de los cuatro componentes priorizados en la Reforma Educativa: cultura de paz y derechos humanos, equidad de género, pensamiento lógico y bilingüismo e interculturalidad.

Cada lectura tiene en la orilla un color que la identifica. Son cuatro colores y cada uno está relacionado con uno de los componentes priorizados por la Reforma Educativa. Así, con cada lectura, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de aprender y practicar acerca de:

• Equidad

Aprenderán a valorarse entre niñas y niños y a reconocer la importancia de que las niñas tengan las mismas oportunidades y derechos que tienen los niños.



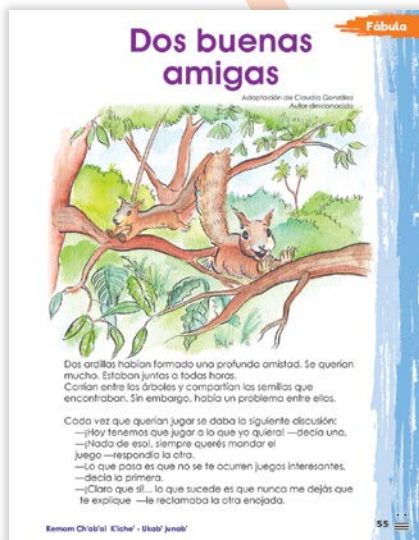
• Interculturalidad

Ninguna cultura es mejor o peor que otra, simplemente son diferentes. Comprender esto es importante para valorar y mejorar la forma de relacionarse con todas las personas, sin importar de qué país son, qué religión practican o cuál es su cultura.



• Derechos humanos y cultura de paz

La vida de cada niña y de cada niño es valiosa. Con las lecturas, los estudiantes aprenderán que deben gozar y ejercer sus derechos y denunciar cuando se viole alguno de ellos. Solo así podremos vivir en paz.



• Pensamiento lógico

Niña y niños aprenderán a pensar mejor y a resolver con mayor facilidad los problemas que se les presentan.



En cada lectura, la niña o el niño encontrará algo nuevo acerca de la equidad género, la interculturalidad, los derechos humanos, la cultura de paz o el pensamiento lógico. Las lecturas promueven en los niños y en las niñas la reflexión acerca de las temáticas abordadas, así como la práctica de estrategias de comprensión lectora y la expresión libre de sus ideas, de manera dinámica, interesante y lúdica.

2.1. Objetivos del programa:

- Apoyar la implementación de la Reforma Educativa en el aula, especialmente de los ejes de equidad de género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz y pensamiento lógico.
- Desarrollar las competencias de lectura y escritura, entendidas como fundamentales para ejercer la ciudadanía y como un vehículo para el desarrollo y aprendizaje de los componentes priorizados.
- Transformar de manera progresiva la metodología, la práctica educativa y la cultura escolar a través de la implementación de una propuesta educativa alternativa durante el desarrollo del programa.

2.2. A quién va dirigido el programa

El programa está dirigido a niños y a niñas de primero a sexto primaria. Y también, a estudiantes del nivel básico de secundaria.

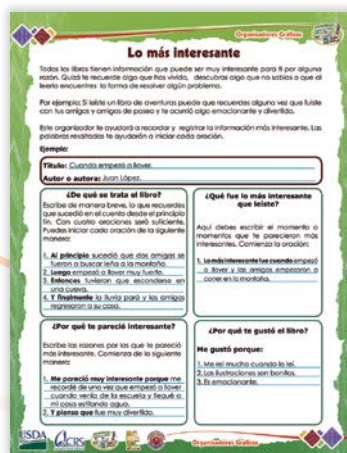


2.3. Características del programa:

- **Sistemático:** cuenta con una metodología propia que consta de seis pasos y se aplica de manera sistemática durante todo el año escolar por 45 minutos diarios.
- **Contextualizado:** las lecturas e ilustraciones reflejan la diversidad sociocultural del país.
- Desarrolla la comprensión lectora a través de la **mediación de estrategias de lectura**.
- Promueve el **desarrollo de valores** y actitudes en consonancia con la Reforma Educativa.
- Fomenta el desarrollo y la expresión del **pensamiento crítico**.
- Impulsa cambios en la dinámica de la escuela al ofrecer diversas **herramientas y técnico pedagógicas**.
- Contiene **distintos tipos de lecturas:** leyendas, descripciones, textos científicos, cuentos, poemas, canciones, historietas, anécdotas, adivinanzas, refranes, noticias y otras.

2.4. Materiales que utiliza:

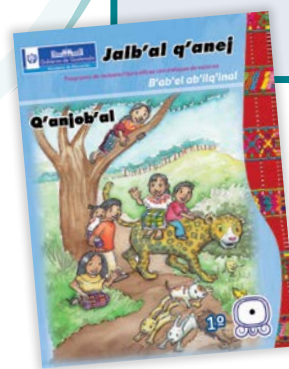
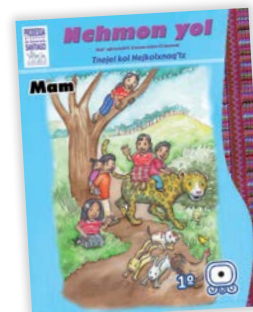
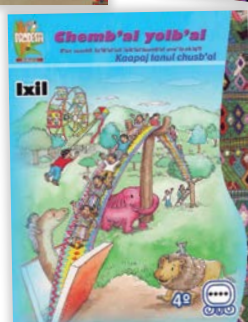
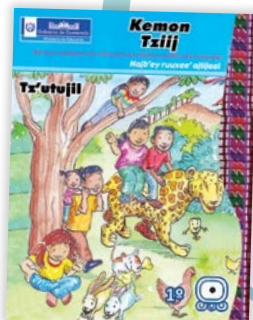
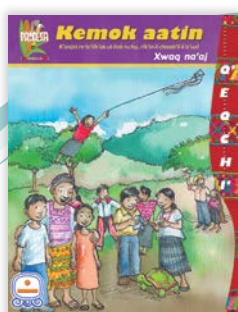
- Libros de lectura para cada grado con ejercicios incluidos;
- Guías metodológicas para docentes;
- Materiales complementarios: mini-bibliotecas, librerías móviles, títeres, organizadores gráficos y juegos de mesa.



2.5. Versiones existentes

El programa actualmente cuenta con el material escrito en las siguientes versiones:

1. Español
2. Q'eqchi'
3. K'iche'
4. Tz'utujil
5. Ixil
6. Mam
7. Kaqchikel
8. Q'anjob'al
9. Achi



2.6. Metodología del programa para aula única

La metodología ha sido diseñada para facilitar el desarrollo de valores y de la capacidad de leer de forma comprensiva y crítica a través de los momentos clave del proceso lector.

En esta sección se proponen las indicaciones para realizar la práctica de cada lectura, tomando en cuenta cada una de los momentos del proceso lector: **antes, durante y después de la lectura.**

2.6.1. Antes de leer

Antes de leer, nuestra mente realiza una serie de actividades que nos permiten entrar al texto con la luz encendida. Es decir, empezar a leer con una idea —a veces vaga, a veces precisa, pero una idea— acerca de lo que puede haber dentro del texto que leeremos y de lo que necesitamos encontrar en él.

El reto de la enseñanza de la lectura comprensiva es ofrecer a las niñas, a los niños y a los jóvenes los conocimientos y las estrategias que les permitan reconocer los diferentes tipos de textos y entrar en ellos con la luz encendida. Esas estrategias son las siguientes:

- **Identificar el tipo de texto:** ayuda a formarse una idea de su posible estructura, lo que permite encontrar las ideas principales. Esto es indispensable para llegar a comprender lo que se lee.
- **Activar conocimientos previos:** se refiere a buscar lo que las niñas y los niños saben o conocen previamente acerca de los temas de la lectura. Equivale a buscar en nuestra biblioteca interior, información relacionada al texto.
- **Hacer hipótesis y predecir:** consiste en anticipar el contenido de la lectura, partiendo de una información básica, por ejemplo, las imágenes del libro o el título. Mantiene la mente activa y facilita la comprensión.

- **Establecer el propósito de la lectura:** ayuda a definir el objetivo de la lectura, orienta respecto a lo que se quiere buscar en la lectura.

Para los grados de segundo y tercero, cada lectura tiene una hoja de trabajo con ejercicios previos, para que los niños y las niñas puedan activar sus conocimientos y elaborar una hipótesis acerca de la lectura para comprender mejor el contenido.



Tipos de textos que encontrarán en los libros del programa

Veamos los diferentes tipos de texto que hay en los libros del programa:

Tipo de texto	Descripción y ejemplos	Contenido fundamental
Narrativos	La narración es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o ficticios. Ejemplos: la novela, el cuento, la fábula, el relato, la anécdota, el teatro (los diálogos y acciones que se escriben y son leídos para dramatizar), la leyenda y la carta. Son los que están más cercanos al discurso oral, razón por la cual se utilizan casi de forma exclusiva en los primeros años de la escuela para introducir la lectura y escritura.	Personajes, acciones, diálogos, descripciones, problemas, soluciones, secuencias.
Poéticos	Son textos que expresan ideas, sentimientos y emociones de forma estética. Se destacan por el uso del lenguaje figurado y el uso estético del idioma. El ejemplo principal son los poemas, pero existen muchos otros.	Descripciones, sentimientos, comparaciones y analogías.
Científicos	Son textos que produce la comunidad científica, con la intención de presentar, demostrar o explicar conocimientos logrados a través de la investigación. Algunos ejemplos son: la tesis, el artículo científico, la monografía y los textos educativos o escolares que se refieren a las ciencias.	Conceptos, definiciones, descripciones, funciones, características, similitudes, diferencias, métodos, datos, argumentos, causas, efectos, secuencias y procedimientos.
Administrativos	Son aquellos que se producen como medio de comunicación entre la persona y determinada institución, o entre instituciones o entre las instituciones y las personas. Se trata de textos muy formales y con estructuras rígidas. Algunos ejemplos son: leyes, dictámenes, notificaciones, certificados, solicitudes, memos y boletines oficiales.	Datos, hechos, instrucciones, descripciones y argumentos.

Tipo de texto	Descripción y ejemplos	Contenido fundamental
Periodísticos	Son todos los textos que pueden aparecer en el contexto de la comunicación periodística. Suelen subdividirse en dos grupos: informativos y de opinión. Los informativos tienen por función transmitir una determinada información al lector, tales como la noticia y el reportaje. Los de opinión valoran, comentan y expresan juicios sobre las informaciones desde el punto de vista del periodista o de la publicación. Por ejemplo, el editorial, el artículo de opinión, la crítica o la columna.	Informativos Sujetos, lugares, sucesos, secuencias, fechas, descripciones y causas. De opinión Hechos, argumentos, valoraciones, críticas y propuestas.
Instructivos	Aunque este tipo de texto está relacionado con el administrativo, se propone como uno distinto por su especificidad y utilidad. Son los textos que ofrecen pautas o indicaciones puntuales, para desempeñar distintas funciones o acciones. Se incluyen acá los manuales, las reglas de un juego, las instrucciones para el uso o ensamblaje de un aparato, los prospectos de las medicinas.	Indicaciones, procedimientos, condiciones, advertencias y datos.
Discontinuos	Se le llama así a todos los textos que no siguen la estructura clásica: oraciones que forman párrafos, y párrafos que forman el texto completo. Son textos que presentan la información segmentada y muchas veces a través de gráficos. Por ejemplo: cuadros, gráficas, tablas, diagramas, mapas, boletos o «tickets», panfletos y volantes.	Datos, cantidades, secuencias, imágenes simbólicas y relaciones.
Publicitarios	Es un tipo de texto que generalmente es discontinuo, pero que tiene una función específica: convencer al lector acerca de las cualidades de un artículo o servicio e incitarlo al consumo del mismo. Esta necesidad de atraer la atención del lector hace que el texto publicitario emplee generalmente recursos como: la combinación de palabra e imagen, los juegos de palabras, los eslóganes. El texto publicitario fundamental es el anuncio.	Indicaciones, argumentos y datos.

2.6.2. Durante la lectura

Para esta etapa se sugiere la práctica de diferentes formas de leer. Es importante que el maestro o maestra experimente con las diversas formas que sugiere esta guía, pues esto permitirá a los niños y a las niñas avanzar en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Por ejemplo, la lectura en voz alta puede ser difícil para los niños y para las niñas tímidas o introvertidas, mientras que para los más extrovertidos o extrovertidas puede ser fácil. La lectura coral ayuda a mejorar el ritmo de los niños y de las niñas que leen lento.

Durante los ejercicios de lectura, el docente o la docente debe habituarse a preguntar al grupo: ¿entienden lo que hay que hacer en este ejercicio?, sin intimidar a quienes respondan que no. Algunos niños y algunas niñas dirán que sí por no ser reprendidos. Recuerde que es mejor volver a leer un párrafo que terminar la lectura sin haber entendido lo que dice.

Cuando una niña o un niño cometa errores al leer, se le debe corregir de manera que no se dañe su estima, que no disminuya su interés por leer y que comprenda que un error es para aprender. Se recomienda no señalar el error de forma directa, sino corregirlo de manera que el educando se sienta apoyado. Por ejemplo, si lee mal una palabra, la docente o el docente vuelve a leerla de forma correcta y le pide a él o ella que siga leyendo.

Se sugiere aprovechar el pizarrón para escribir las ideas esenciales, elaborar mapas conceptuales, dibujos u otras maneras que permitan visualizar la lectura, resultan de gran utilidad.

A continuación, se describen las 5 formas de leer más utilizadas:

Forma de leer	Algunas sugerencias	Sirve para
Lectura dirigida por la docente o el docente	• Lea el texto por anticipado para familiarizarse con el contenido. • Durante la lectura haga las pausas adecuadas según los signos de puntuación. • Entone bien los diálogos para transmitir emoción. • Haga preguntas durante la lectura para promover la comprensión: ¿Cómo imaginan lo que está sucediendo? ¿Qué creen que pasará? ¿Qué creen que le dirá? • Al finalizar, pida que el grupo haga un resumen verbal de lo leído para verificar la comprensión del texto. • Tenga un objetivo en cada lectura, por ejemplo: resaltar sinónimos, identificar personajes, etc.	• Mejorar la fluidez lectora • Despertar el interés por la lectura y los libros

Forma de leer	Algunas sugerencias	Sirve para
Lectura por párrafos	• La docente o el docente lee un párrafo. • Para reforzar otras estrategias, puede hacer las siguientes preguntas: ¿De qué trata el párrafo? ¿Cuál es la idea más importante? ¿Trata de lo mismo que el párrafo anterior? • Las preguntas pueden responderse en grupos o se pueden anotar las respuestas en el pizarrón.	• Mejorar la fluidez lectora • Ayudar a identificar el tema, la idea principal y la progresión temática
Lectura por turnos	• Brinde la oportunidad de elegir el turno inicial para transmitir confianza. • Quien quiera continuar puede levantar la mano. • Intervenga cada dos turnos leyendo una parte para recordar el modelo de fluidez que deben mantener. • Motívelos a leer lo más alto que puedan. • Cuando alguien cometa un error, repita la palabra correctamente para hacer notar el error, pero sin regañar.	• Verificar el progreso en la fluidez de la lectura de cada estudiante • Mejorar la comunicación con las demás personas, porque desarrolla el hábito de hablar en voz alta y en público
Lectura en coro	• Lea en voz alta dando un ejemplo de fluidez lectora. • Luego los estudiantes y las estudiantes repiten al mismo tiempo. • Distribuya el aula en grupos; mientras un grupo lee, el resto escucha con atención para verificar si los que están leyendo lo hacen igual que su maestro o maestra. • Si algún grupo tiene dificultad o no lleva el ritmo, repita la lectura hasta lograr la uniformidad. • Practique lectura coral diariamente en el aula.	• Mejorar la fluidez • Entonar adecuadamente cada texto • Nivelar a las y los estudiantes que han tenido dificultad en la lectura • Ayudar a las niñas y los niños tímidos.
Lectura silenciosa	• Cada estudiante lee individualmente y en silencio una página. • Al terminar deben buscar las ideas principales. • Para reforzar la comprensión lectora, se debe preguntar: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son las ideas principales? • Luego de leer una o más páginas en silencio, pueden formular y escribir tres preguntas acerca del texto y compartirlas en parejas.	• Hacer análisis de textos • Identificar el tema y la idea principal • Se recomienda a partir de tercer grado de primaria



2.6.3. Después de la lectura

Algunas estrategias que pueden utilizarse después de la lectura son:

2.6.3.1 Resumen colectivo

Para esta etapa se sugiere que haga preguntas verbales a las niñas y los niños. Realice las preguntas al azar; no es necesario que cada quien responda cada pregunta. Enfatique en el aprendizaje. Puede, además:

- Leer nuevamente el texto usando otra forma de lectura.
- Realizar un dibujo individual o en parejas sobre el personaje favorito, el más agradable, el más enojado o alguna parte específica de la lectura.
- Imitar a alguno de los personajes o dramatizar una escena.
- Hablar acerca de lo que recordaron al leer.

2.6.3.2 Ejercicios

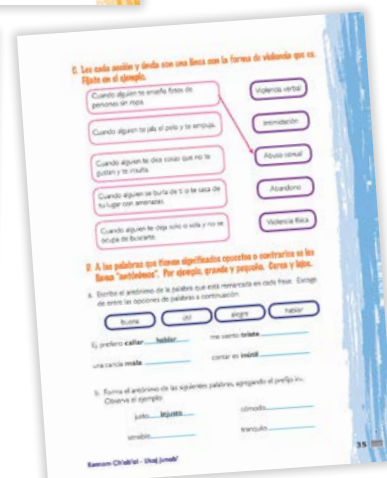
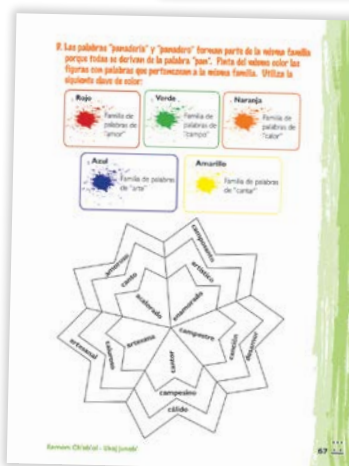
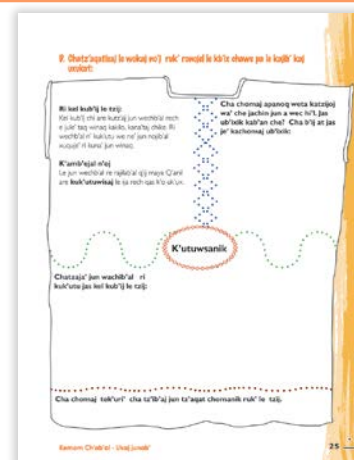
Después de leer, cada niño y cada niña deberá resolver los ejercicios individualmente. La guía contiene las actividades ya resueltas al final de cada lectura. La maestra o el maestro deberá verificar las respuestas en plenaria dando participación a todos y a todas.

2.6.3.3 Verificando las respuestas

Al momento de verificar las respuestas e identificar errores o dudas, es muy importante que, antes de dar la respuesta correcta, intente que el niño o la niña la descubra por sí mismo. Para ello puede plantearles preguntas o leer el párrafo donde se encuentra la respuesta. Además, explique por qué esa es la respuesta correcta y no las otras. También puede pedirles que compartan y discutan las respuestas en parejas o en tríos.

Estas actividades generalmente constan de:

- Ejercicios y preguntas que sirven para comprobar si los niños y niñas han comprendido el contenido del texto.
- Esquemas u organizadores gráficos.
- Actividades y preguntas para fomentar la discusión en plenaria, pues orientarán el taller de reflexión.



Sugerencias para la revisión de ejercicios:

- Que las estudiantes y los estudiantes indiquen la respuesta que consideran correcta.
- Preguntar si alguien tiene una respuesta diferente.
- Pedir que expliquen por qué consideran correcta su respuesta.
- Pedir que argumenten por qué no puede ser otra opción.
- Pedir que expliquen cómo llegaron a su respuesta.
- Modelar el proceso de resolución.

Algunas formas de organizar la revisión:

- En parejas, comparar las respuestas y complementarlas.
- Formar grupos y pedir “pruebas” para defender distintas respuestas.
- El maestro o la maestra “despistada”: escribe una respuesta equivocada y las estudiantes y los estudiantes se la corrigen.
- Las estudiantes y los estudiantes revisan los libros de sus compañeros (parejas o tríos).

LO QUE NO HAY QUE HACER	LO QUE SÍ HAY QUE HACER
• Dar las respuestas correctas (provoca pereza cognitiva). • Permitir las burlas • Señalar a las personas: “Carlitos, estás equivocado, mira lo que has escrito”. • Promover la falsa certeza.	• Ayudar a descubrir las respuestas correctas (preguntas poderosas). • Promover el respeto fraterno. • Señalar los errores de forma amable: “Creo que esa respuesta tiene un error, ¿Me ayudas a descubrirlo?” • Hacer dudar.

2.6.3.4 El taller de reflexión

Cada una de las lecturas fue escrita para promover un aprendizaje específico de equidad de género, derechos humanos y cultura de paz, interculturalidad, pensamiento lógico y otros valores. Los niños y las niñas pueden alcanzar el aprendizaje con solo realizar la lectura.

Sin embargo, mediante la realización de talleres, en los cuales se realizan actividades de reflexión, el aprendizaje se vuelve más significativo, ya que tendrán la oportunidad de trabajar los contenidos de manera cooperativa.



El taller de reflexión comprende cuatro momentos:

1. Retomar la lectura
2. Analizar la realidad
3. Reflexionar acerca de las actitudes
4. Proponer transformaciones

Para realizar los talleres de reflexión se recomienda lo siguiente:

- Lea la guía cuidadosamente, asegurándose de comprender bien la forma de realizar los ejercicios y el propósito de las actividades.
- Prepare el material necesario. Generalmente solo se piden hojas, marcadores o papelógrafos. Es mejor que los tenga a la mano al momento de utilizarlos.
- Procure manejar bien los tiempos para no dejar las actividades a medias. Si por no contar con la experiencia suficiente en esta metodología, considera que se va a llevar más tiempo del sugerido, escoja la actividad que crea más provechosa para las niñas y los niños. Cuando adquiera más experiencia le será más fácil realizar las actividades de reflexión en el tiempo propuesto.
- Organice la clase en grupos. Es importante que las niñas y los niños aprendan y se habitúen a organizarse en grupos. Al inicio necesitarán su apoyo y dirección para organizarse, pero esfuércese para que aprendan a hacerlo de manera espontánea y ordenada. Es mejor que los grupos no sean mayores de seis integrantes, a menos que la actividad lo indique.
- Hay actividades que deberán realizar al aire libre. Organícelas por anticipado.
- Es muy importante mencionar el nombre de la actividad que van a realizar, explicar en qué consiste, indicar cómo se van a organizar, cuánto tiempo tomará y qué es lo que se quiere lograr.
- Los niños y las niñas deben saber siempre lo que van a hacer, cómo lo van a hacer y qué se espera de ellos y de ellas. Esto garantizará su colaboración y cooperación al realizar las actividades.
- Las actividades tienen un tiempo determinado. Esto, con el fin de evitar que los niños y las niñas pierdan el interés. Cuando la actividad les aburra o les canse, empezarán a llamar la atención de formas no relacionadas con la actividad. Evite llegar a estos casos pues se puede perder el objetivo.
- Realice los cuestionamientos de manera clara; para cada pregunta, unas cuantas respuestas son suficientes o cuando ya hayan dicho la respuesta esperada, pase a la siguiente.
- Puede hacer preguntas al azar o de manera directa; brinde más participación a las niñas ya que, por las desigualdades de género, tienden a ser los varones quienes más contestan.
- El material que los niños y las niñas elaboren, péguelo en la pared. Evite pedirles que elaboren demasiados dibujos. El material escrito les servirá como elemento de lectura. Entre mayor contacto tengan con materiales escritos, mayor será el desarrollo de su comprensión lectora.

0. Modelar una estrategia lectora



Presentación y ejemplificación del uso de la estrategia lectora

(Se hace en cuarto, quinto y sexto grados)

1. Explorar la lectura



- Identificar el tipo de texto: revisar el título, observar las imágenes y la estructura del texto
- Activar conocimientos previos
- Formular hipótesis sobre el contenido del texto: ¿De qué tratará esta lectura?

(Segundo y tercer grado contiene una hoja de apoyo)

2. Leer



Formas de leer: colectiva, silenciosa, en parejas, dirigida por el docente, etc. Responder ladillos: de monitoreo, vocabulario y ejercitación de la estrategia

3. Hacer los ejercicios



Ejercicios y actividades para resumir, comprender, practicar la estrategia y expresar opiniones

4. Revisar los ejercicios



Ampliar la comprensión lectora promoviendo la argumentación, el debate, la actitud de aprendizaje y la autocorrección

5. Reflexionar sobre el contenido de la lectura



Actividades para retomar la lectura, analizar la realidad, reflexionar sobre actitudes y proponer transformaciones

El proceso lector implica la interrelación entre el texto, el contexto y el lector. Mediante esta interrelación, la lectura adquiere significado y se convierte en una actividad dinámica.

2.7. Metodología del programa para aula multigrado

Dadas las características del modelo de las escuelas multigrado, se propone una ruta que orienta metodológicamente la aplicación del programa Kemom Ch'ab'al dentro de las aulas que están conformadas por más de un grado.

La intención pedagógica de esta propuesta metodológica es el desarrollo de las destrezas y habilidades de la comprensión lectora de las niñas y de los niños que estudian en aulas multigrado, dada la dinámica propia de las mismas. En ella predomina:

- El trabajo en grupos.
- El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo de los niños y de las niñas.
- Material de apoyo. Texto de lectura correspondiente a cada grado y cuatro afiches que contienen las orientaciones metodológicas del proceso lector

En tal sentido, el programa Kemom Ch'ab'al puede trabajarse a través de actividades lectoras diferenciadas para cada grado al mismo tiempo, haciendo que los propios niños y niñas dirijan el proceso, realizando las lecturas, las actividades y los ejercicios de aplicación de manera autónoma, utilizando su propio libro y guiados por las preguntas generadoras contenidas en los afiches, que les orientan paso a paso los momentos del proceso de la comprensión lectora.

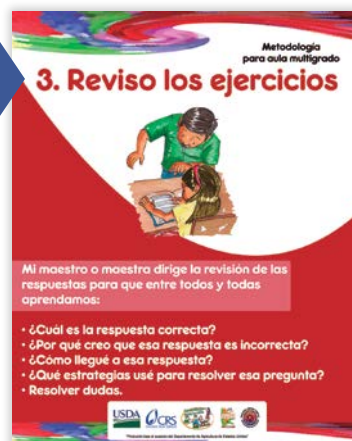
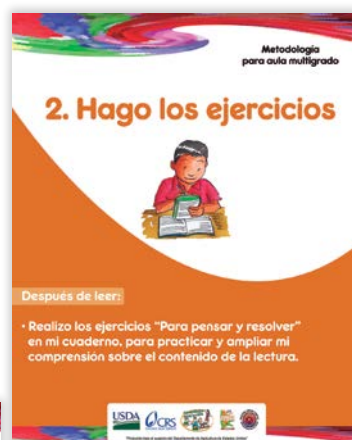
El aprendizaje cooperativo como principio pedagógico

La mayor parte de las actividades se realizan en grupo; todos y todas se apoyan, participan, escuchan y aceptan correcciones. Quiere decir que trabajan de manera autónoma:

- Ellos y ellas se organizan para realizar la lectura y para aplicar las diferentes estrategias lectoras.
- Son protagonistas de su propio aprendizaje, pues toman decisiones cuando se enfrentan a situaciones que deben resolver dentro del grupo.
- Se hacen responsables cuando regulan el tiempo requerido para realizar los ejercicios.

Orientaciones para el uso de los afiches

- Tome los cuatro afiches, muéstrelos al grupo de aula y dígalos: estos son los afiches que van a utilizar cada vez que realicen una lectura. Cada afiche indica el orden que deben seguir para realizar las actividades, antes de leer, durante la lectura y después de leer.
- Lea y explique a qué se refieren los componentes de cada afiche.
- Al finalizar esta explicación, realice algunas preguntas para verificar si hay comprensión de los aspectos que conforman los afiches.
- Pegue también en la pared el cartel con las funciones de las y los monitores y explique cada una de ellas; puede aprovechar para seleccionar a monitoras y los monitores de cada grado (puede nombrar diferentes monitores para cada mes).



Funciones de las y los monitores

- Acompañar y orientar a sus compañeros y compañeras durante la actividad de la lectura.
- Indicar al grupo la lectura a realizar, de acuerdo a los registros del profesor o a los propios registros del grupo.
- Dirigir los pasos metodológicos con las respectivas estrategias y las preguntas contenidas en cada uno de los cuatro afiches.
- Observar que todos y todas trabajen, si ven que alguien tiene dificultades, ofrecerle ayuda. Aclararles que ofrecer ayuda consiste en proporcionar pistas para que los propios compañeros encuentren la respuesta. No se trata de darles las respuestas.
- Si el monitor o la monitora tiene duda para responder, puede acercarse al docente para consultarle y recibir apoyo.

Metodología para docentes con aula multigrado



Programa Kemom Ch'ab'al

6to. grado

4to. grado

2do. grado

- 1** 
Explorar la lectura y leer
Antes de leer, las niñas y los niños deben...
 - Explorar la lectura:**
 - Revisar el título, observar las imágenes y la estructura del texto.
 - Formular su hipótesis sobre el contenido del texto: ¿de qué tratará esta lectura?
 - Leer en forma:**
 - Individual silenciosa
 - Por turnos en voz alta o en parejas.
 - Durante la lectura recordar:**
 - Revisar palabras nuevas
 - Responder preguntas de los ladillos en el cuaderno de ejercicios
- 2** 
Hacer los ejercicios
Después de leer los niños y niñas:
 - Realizan los ejercicios para pensar y resolver en su cuaderno de ejercicios, con el propósito de practicar y ampliar su comprensión sobre el texto.
- 3** 
Revisar los ejercicios
El docente conduce la revisión de las respuestas de los niños y de las niñas para practicar y ampliar la comprensión lectora, promoviendo la autocorrección:
 - ¿Cuál es la respuesta correcta?
 - ¿Por qué crees que esa respuesta es incorrecta?
 - ¿Cómo llegaste a esa respuesta?
 - ¿Qué estrategias usaste para resolver esa pregunta?
 - Resolución de dudas.
- 4** 
Reflexionar sobre el contenido de la lectura
Después de leer, los niños y las niñas realizan actividades para compartir el mensaje de la lectura, por ejemplo:
 - ¿Cuál es el mensaje del texto?
 - ¿Qué pueden aprender de este texto?
 - ¿Qué relación tiene este texto con su realidad personal, social o nacional?
 - ¿Cuál es la intención del autor?
 - ¿Están o no de acuerdo con su mensaje y contenido?
 - Teatro, dibujos, etc.

Logos: USDA, OCERS, Catholic Relief Services, Prodesa, and others.

Producción: "Producido bajo el auspicio del Departamento de Agricultura de Estados Unidos"

3. ¿Por qué vale la pena implementar el programa?

Las niñas, los niños, las adolescentes y los docentes han manifestado de diversas formas la manera en que el programa ha impactado en sus vidas. A continuación, se comparten algunos de ellos, principalmente de los estudiantes:



“Cada vez que leemos un libro de Prodesa, nos deja enseñanzas, valores y mejoramos nosotras mismas”.



“Los libros que nos han regalado son lindos, nos han inspirado mucho. Hemos aprendido a soñar, a compartir y a inspirarnos mucho”.



“Los libros fomentan el valor de la lectura y sus historias nos hacen imaginar y nos enseñan a ser más creativos”.



“Para mí ha sido un gusto y a la vez una satisfacción haber podido leer este libro que se titula Kemom Ch’ab’al porque nos están dando la oportunidad de conocer temas interesantes. Es muy importante leer ya que nos beneficia tanta para el lenguaje como para poder expresarnos”.

Además, las docentes y los docentes comentan que:



Ha aumentado el gusto por la lectura por parte de los niños y las niñas.



El abordaje de los componentes que trabajan las lecturas, ha provocado interés en los niños y las niñas porque los hace cuestionar su realidad, reflexionar sobre sus actitudes y proponer cambios o transformaciones.



Las autoridades reconocen los aportes que ha hecho el programa para mejorar las habilidades lectoras en los niños y las niñas, por lo que merece ser un programa que debe replicarse a nivel nacional, principalmente en las comunidades lingüistas en las que se ha contextualizado.

4. ¿Evidencia de la eficacia del programa?

Como parte de las acciones del proyecto, se realizó una evaluación externa que encuestó a 410 docentes de la muestra de escuelas. De ellos, 323 docentes respondieron que impartían clases de segundo a sexto grado, por lo que se les preguntó sobre la aplicación de "Kemom Ch'ab'al" en sus aulas. La encuesta incluía preguntas sobre si practican o no las siguientes técnicas de enseñanza prescritas por la metodología:

- Usar "Kemom Ch'ab'al" en el aula semanalmente.
- Realizar actividades preparatorias al inicio de cada lección de lectura.
- Preguntarles a los estudiantes si les gustan las lecturas.
- Ayudar a los estudiantes a aprender nuevo vocabulario.
- Asignarles a los estudiantes ejercicios para que los hagan en sus libros.
- Revisar los ejercicios que los estudiantes han completado.
- Explicar las respuestas correctas de los ejercicios.

Para calcular este indicador, el equipo de evaluación incluyó a todos los docentes de segundo a sexto grado que reportaron realizar las siete técnicas de la lista. El resultado mostró que el porcentaje de docentes que reportan aplicar las siete técnicas pedagógicas promovidas por el proyecto, es 87.3%, es decir que, de los 2,259 docentes capacitados, tenemos como resultado una estimación de 1,972 docentes que sí practican las técnicas mencionadas anteriormente.

Además, los informantes clave, docentes y directores escolares entrevistados durante este estudio valoraron positivamente la metodología Kemom Ch'ab'al, considerándola un recurso valioso para que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura con libros que incluyen historias e ilustraciones de la cultura local de los niños. Esta aceptación también es expresada por los estudiantes encuestados, 98.8% dijeron que les gusta su libro de trabajo, 97.1% reportaron que usan su libro en el aula con sus docentes y 97.0% dijeron que su docente les asigna ejercicios en su libro.

"En mi caso, trabajo en esta escuela y he recibido capacitación de Kemom Ch'ab'al desde hace varios años. Siento que en cada capacitación aprendo algo nuevo... El proyecto Aprendizaje para la Vida nos ha ayudado con libros y materiales para que los niños aprendan a leer mejor. En mi aula usamos un cartel que el proyecto nos dio para marcar las lecturas que vamos completando."

Una docente en un grupo focal

En particular, la metodología Kemom Ch'ab'al es ampliamente aceptada y utilizada en las aulas. Destacan que la metodología Kemom Ch'ab'al es una herramienta útil para mejorar las habilidades de lectura bilingüe.

Cabe resaltar también, la adopción por parte del Mineduc de la metodología Kemom Ch'ab'al. Por ejemplo, en 2023 el Ministerio asignó fondos (más de un millón de dólares) para imprimir y distribuir libros de trabajo de Kemom Ch'ab'al, en seis idiomas mayas, para escuelas públicas de otras regiones de Guatemala. Representantes del Mineduc a nivel central expresaron el interés del Ministerio en seguir ampliando esta metodología a nivel nacional, especialmente para atender a las comunidades bilingües. Con este fin, el Mineduc ha solicitado al proyecto que produzca versiones simplificadas de los libros de trabajo para estudiantes y las guías para docentes para reducir los costos de impresión, versiones que se reprodujeron por el proyecto para el ciclo escolar 2024.

4.1. Visitas de acompañamiento en el aula

Las visitas constituyen un componente importante en el aula para el seguimiento y verificación de la implementación del programa en el aula. Es un espacio para reforzar, acompañar, asesorar e intercambiar experiencias dentro del marco del programa de lectura. Los docentes y las docentes pueden aclarar dudas, observar modelados y recibir retroalimentación.

En estas visitas, también se pueden realizar entrevistas a los niños y a las niñas y revisar los textos para verificar la aplicación de los momentos de la propuesta metodológica.

Para cada visita en el aula, existe un instrumento para el acompañamiento pedagógico. Estos orientan los pasos de la visita, indicando con claridad los objetivos de la visita y las actividades a realizar con los niños, niñas y docente durante el tiempo que permanecerá en el aula (los instrumentos de monitoreo, se adjuntan en los anexos digitales).

4.2. Implementación de bibliotecas en el aula

Se sugiere implementar una pequeña biblioteca en el aula, que pueda servir como un espacio dentro del salón que está al servicio de las niñas y de los niños, el cual no solo facilita la animación a la lectura, sino, además, establece un punto de encuentro, formación y comunicación. En la biblioteca podemos encontrar: libros de lectura, juegos de mesa, títeres y organizadores gráficos.



5. Indicadores de logro de la implementación

Lo que esperamos de las docentes y los docentes es que:

- Dediquen entre 45 minutos y una hora diarias al programa de lectura.
- Tengan identificado el período de lectura con el programa Kemom Ch'ab'al en el horario semanal de actividades.
- Hagan uso del idioma local para promover la lectura en el idioma materno de los niños y de las niñas.
- Promuevan que los niños y las niñas exploren la lectura antes de leerla.
- Promuevan que los niños y las niñas formulen hipótesis sobre el contenido del texto.
- Utilicen diferentes formas de leer.
- Promuevan que realicen sus ejercicios para practicar y ampliar su comprensión sobre el texto.
- Conduzcan la revisión de las respuestas de los niños y niñas y promueve la autocorrección, el aprendizaje estratégico y la resolución de dudas.
- Promuevan que los niños y las niñas realicen actividades para reflexionar críticamente sobre el texto leído.

Lo que esperamos de los niños y niñas:

Interculturalidad

Ninguna cultura es mejor o peor que otra, simplemente son diferentes. Comprender esto es importante para valorar y mejorar la forma de relacionarnos con todas las personas, no importa de qué país son, qué religión practican o cuál es su cultura: maya, xinca, garífuna o meztiza/ladina.

- Valora las distintas culturas, (interés por conocer, cambiar juicios y prejuicios).
- Valora la cultura propia (a través de la práctica de valores, auto identificación positiva y otros elementos).
- Identifica y reconoce situaciones de racismo y/o discriminación.
- Participa con interés en actividades de promoción de la cultura propia en la dinámica escolar.

Pensamiento lógico

Orienta la adquisición de capacidades para resolver problemas de manera más efectiva y eficiente. Es decir, pensar mejor y resolver con mayor facilidad los problemas que se nos presentan.

- Mejora la actitud hacia la matemática.
- Resuelve problemas con calma y evalúa sus posibilidades.
- Evalúa sus posibilidades de resolución de conflictos y resuelve sus problemas con calma.
- Explora su propio pensamiento (metacognición).
- Usa actitudes claves para solucionar problemas: persistencia, tolerancia, humildad, y mira el fracaso como una oportunidad de éxito.
- Muestra un escepticismo sano, propio de un pensamiento reflexivo.

Equidad

Identifica y reconoce situaciones de justicia o injusticia social. Mejora el nivel de la participación de los estudiantes. Reconoce y valora la dignidad de las personas.

- Mejora en sus relaciones equitativas entre niñas y niños.
- Identifica y reconoce situaciones de justicia o injusticia social, respecto a las niñas.
- Mejora el nivel de la participación de las niñas, a favor de la equidad.
- Usa el lenguaje inclusivo.
- Reconoce y valora la dignidad de la niña y la mujer.
- Identifica y reconoce situaciones de discriminación y sexismo.

Derechos humanos y cultura de paz

La vida de cada niño y niña es valiosa. Todos y todas debemos gozar y ejercer nuestros derechos y denunciar cuando se viole alguno de ellos. Sólo así podremos vivir en paz.

- Mejora las relaciones entre niños y niñas (no violencia, negociación y diálogo, mejor comunicación, respeto y solidaridad).
- Mejora las relaciones entre docentes y estudiantes (disciplina, trato, escucha activa, participación y respeto).
- Mejora las formas de resolución de conflictos.
- Identifica situaciones o formas que violentan los derechos humanos.
- Explica los derechos humanos aplicados a la vida de las niñas y de los niños.

6. Entrega técnica, primer taller de capacitación

PLAN DE TALLER No. 1

Objetivos:

- Explicar en qué consiste el programa de lectura: objetivos, pasos metodológicos y materiales.
- Observar un modelado de los talleres de lectura y de reflexión como un ejemplo de la adecuada aplicación del programa.

Horario	Título de actividad	Descripción de la actividad	Recursos
8:00 a 8:05 5 minutos	Bienvenida	Se presenta el o la facilitadora. Se da la bienvenida a las docentes y a los docentes a la actividad. Se les da un gafete y un marcador para que escriban su nombre.	Gafetes Marcadores Masking tape
8:05 a 8:15 10 minutos	Establecer las promesas del taller	Se coloca un papelógrafo en el pizarrón o en la pared con la pregunta: ¿Qué promesas nos ayudarán a tener un taller provechoso? La indicación es que a partir de una lluvia de ideas las participantes y los participantes establezcan sus "promesas", es decir, los compromisos a los que están dispuestos a cumplir para que el taller se desarrolle de la mejor manera posible.	Papelógrafos, marcador y masking tape
8:15 a 8:30 15 minutos	Dinámica de presentación	Nombre con sonido o efectos especiales: Se hace un círculo con todas y todos los participantes, la facilitadora explica que se van a presentar, pero que no dirán todo su nombre, solamente eligen uno, el que más les guste. También deberán pensar en hacer un sonido con cualquier parte del cuerpo, porque al momento de presentarse dirán su nombre y emitirán el sonido o harán un movimiento. Por Ejemplo: Soy Roselia (el facilitador presenta su nombre) y silba o aplaude. La persona que tiene a su derecha dice su nombre, imita el sonido de Roselia o el nombre de la facilitadora o del facilitador (solo el sonido) y emite su propio sonido. Por ejemplo, a la siguiente persona le tocará decir: Jorge, silba y zapatea. Todos y todas deberán poner atención porque tendrán que repetir los sonidos de las personas que les antecedieron. Si el grupo es pequeño, podrán hacer incluir todos los sonidos del grupo hasta terminar con el último. Pero si el grupo es demasiado grande, se debe empezar de nuevo después de cierto número de participantes.	

Horario	Título de actividad	Descripción de la actividad	Recursos
8:30 a 8:40 10 minutos	Presentación de objetivos del taller	Se presentan los objetivos del taller, leyéndolos y haciendo una breve explicación de cada uno de ellos.	Cañonera y laptop
8:40 a 9:00 20 minutos	Presentación del nombre del programa y sus objetivos	Se presenta el nombre del programa y se pregunta: ¿Por qué creen que tiene ese nombre? Después de escuchar las respuestas de los y las docentes, podemos comentar sobre otros aspectos que consideremos importantes en relación a la lectura eficaz. Luego se lee y explica lo que significan los objetivos del programa, haciendo énfasis en los siguientes temas: • ¿Qué es competencia lectora? • ¿Qué entienden por intervención sistemática? • ¿Por qué es importante promover los valores? Después de escuchar sus respuestas, se comenta sobre la urgencia de trabajar los valores debido a que vivimos en una sociedad carente de los mismos, la descomposición social está en un alto nivel, por lo que la promoción de valores desde la escuela es de mucha utilidad.	Cañonera y laptop
9:00 a 9:15 15 minutos	Los valores del programa	Se leen y explican uno por uno los valores del programa que se trabajan en primaria, relacionándolos con los colores y su importancia. Enfatizar que estos valores están en la Reforma Educativa y la importancia que cada uno juega en la vida personal y como ejes transversales en la educación.	Cañonera y laptop
9:15 a 9:30 15 minutos	Niveles de la competencia lectora	Se proyecta el título: Niveles de la competencia lectora y se pregunta: ¿cuáles creen que son los niveles de competencia lectora?, se escuchan sus respuestas. La facilitadora o facilitador sigue proyectado los elementos y va explicando cada uno brevemente, enfatizando la importancia de escalar cada uno de ellos, tanto las y los estudiantes como las y los docentes.	Cañonera y laptop

Horario	Título de actividad	Descripción de la actividad	Recursos
9:30 a 10:00 30 minutos	Metodología del programa	Se proyecta y se lee la pregunta: ¿Cómo vamos a lograr el nivel más alto de la competencia lectora?, se escuchan algunas respuestas y luego y se presentan los pasos de la Metodología. Explicar que para alcanzar los objetivos es necesario seguir de manera sistemática la metodología que establece el programa, la cual está diseñada para desarrollar la competencia lectora (capacidad de leer de forma comprensiva y crítica) y formación en valores, a través de cada una de los pasos. Se explica cada paso de la metodología de forma breve: Paso 0. Modelar una estrategia lectora: este paso es solo para cuarto, quinto, sexto primaria y secundaria, consiste en explicar y ejemplificar la estrategia lectora. La forma como se presenta y ejemplifica a las estudiantes y a los estudiantes se encuentra en la guía para docentes. Se muestra el índice de uno de los libros del segundo ciclo para que puedan ver las diferentes estrategias para cada lectura que se trabajan en el programa. Explicar que este paso se omite para primer ciclo, porque los niños y las niñas no han alcanzado una madurez cognitiva que les permita comprender dichos conceptos, aunque si se hace de forma implícita, ya que en la guía del docente están mediadas para aplicarlas. Paso 1. Explorar la lectura: en esta etapa se enciende la luz aplicando las 4 estrategias: • Identificar el tipo de texto y su posible contenido: con esto se encontrará lo relevante y esencial. • Activar conocimientos previos: es el momento cuando hacemos conexiones con nuestra biblioteca interior para poder hacer aprendizajes significativos. • Formular hipótesis: el anticiparse al contenido, motiva y facilita la comprensión. • Propósito de la lectura: orienta respecto a lo que se quiere buscar en una lectura. Nota: se recomienda que antes de explicar cada estrategia se realice una lluvia de ideas de conocimientos previos de cada una de ellas.	Fotocopia de la Infografía con la metodología del programa

Horario	Título de actividad	Descripción de la actividad	Recursos
		Paso 2. Leer: es importante determinar la forma de leer y a través de la realización de los ladillos, se realiza la mediación pedagógica, haciendo las necesarias pausas ya que no se debe leer de corrido. Explicar que existen 4 tipos de ladillos de: • Monitoreo • Ejercitación de la estrategia • Vocabulario nuevo • Ampliación de la información La facilitadora o el facilitador debe mostrar dónde se encuentran ubicados los ladillos en una lectura. Paso 3. Realizar los ejercicios: cada niño y cada niña deberá resolver las actividades individualmente, siempre con el acompañamiento del docente, para animar a sus alumnos, (circular entre las filas). Los docentes deben velar para que los y las estudiantes realicen todos los ejercicios. Paso 4. Revisar ejercicios: En esta etapa no hay una nota numérica, el propósito es generar en los alumnos, debate, argumentación, una actitud de aprendizaje y autocorrección. Paso 5. Taller de reflexión: A través de este taller el aprendizaje se volverá más significativo, ya que tendrán oportunidad de trabajarlo de forma cooperativa. La guía del docente, propone desarrollar 4 momentos: • Retomar la lectura • Analizar la realidad • Reflexionar sobre actitudes • Promover transformaciones Todos los pasos de la metodología tienen la misma importancia para la comprensión lectora, es de esta manera como se lograrán los dos objetivos del programa de lectura. Se debe explicar que, para el caso de primer grado, los pasos 3 y 4 se deben hacer simultáneamente. Se sugiere hacerlo de la siguiente manera: el o la docente guiará todo el proceso, apoyándose con los dibujos de los ejercicios, invitando a un alumno a señalar la respuesta correcta, la o el docente pregunta al resto de alumnos, si es correcta o no, quien conteste, deberá indicar el porqué de su respuesta, esto ayudará a ir introduciéndolos poco a poco a la argumentación y debate, como también a autocorregirse. Nota: Hacer énfasis que el libro de primer grado no es una metodología para aprender a leer o escribir, sino es para desarrollar distintas destrezas lectoras.	

Horario	Título de actividad	Descripción de la actividad	Recursos
10:00 a 10:30 30 minutos		R E C E S O	
10:30 a 11:15 45 minutos	Modelado de taller de lectura	ANTES DE LEER Paso 0. Modelado de la estrategia: • Pida a una niña o a un niño que lea la estrategia en voz alta mientras el resto sigue la lectura con la vista. • Escriba lo siguiente en el pizarrón y diga que lo lean en silencio. <i>Fernando y Lucía son amigos. Fernando juega futbol, mide 1.35 metros, le gusta comer carne y prefiere la clase de ciencias naturales. Lucía juega futbol, mide 1.36 metros, le gusta comer carne y prefiere la clase de matemática.</i> • Pregunte: ¿En qué se parecen Fernando y Lucía? ¿En qué se diferencian? • Concluyan en que se parecen en que ambos juegan futbol y comen carne. Se diferencia en la clase que prefieren. • Explique que lo que acaban de realizar es una "comparación". • Comente que en la lectura harán comparaciones y que, por tanto, es importante comprender lo que vayan leyendo. Paso 1. Exploración de la lectura: Identifique el tipo de texto • Pida que observen las ilustraciones y lean el título. • Pregunte: ¿Qué vamos a leer? ¿Alguien puede explicar qué es una fábula? Elabore la hipótesis • ¿Quiénes son los personajes de la lectura? • ¿De qué creen que tratará? DURANTE LA LECTURA Paso 2. Leer: • Lectura por la docente o el docente y lectura individual silenciosa. • Contestar ladillos. DESPUES DE LA LECTURA Organice parejas. Indique que conversarán en relación con las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo que más nos gustó de la lectura? • ¿Quiénes son los personajes de la lectura? ¿Qué hacían? • ¿Qué aprendió Colorado? Paso 3 y 4: Hacer y revisar los ejercicios Ejercicios para pensar y resolver • Recuerde leer las orientaciones pedagógicas para revisar los ejercicios que se encuentran en esta guía.	Fotocopias de la lectura

Horario	Título de actividad	Descripción de la actividad	Recursos
11:15 a 12:00 45 minutos	Modelado de taller de reflexión	Propósito: Reconocer la importancia de compartir de manera igualitaria las tareas de la casa entre hombres y mujeres. Materiales: Tarjetas, marcadores, pizarrón y hojas en blanco. Ideas claves para desarrollar el taller • En la familia se deben crear condiciones para compartir tareas y responsabilidades. • Las mujeres en la familia merecen respeto y dignidad. • Se debe reconocer qué actitudes generan desigualdad para las mujeres dentro de la familia. Desarrollo de la actividad 1. Para recordar la lectura a. Escriba en tarjetas, frases de la lectura (las tarjetas deben ser suficientes para todas las niñas y todos los niños del grupo). Puede utilizar las siguientes frases o bien buscar más: • Y si encuentra buenos granos, él solito hace la fiesta. • Ella busca la comida, unido el grupo camina. • Riega, barre, pule, frota y sacude a toda hora. • ¿Qué pasó con mi refresco? Gritaba. • Sufre violencia porque él le ha picoteado. • ¡Alto! grita la ofendida. ¡Creo te estás propasando! • Y el agresor le contesta: "solamente estoy actuando". • Cariñoso dice: "Hagámoslo juntos", diciendo y haciendo. b. En el pizarrón escriba los nombres de los personajes de la lectura: Ponedora, Colorado, Pollita y Pollito. c. Reparta las frases a algunas niñas y algunos niños de manera que no puedan leer lo que dice (bocabajo). Cuando todas y todos ya la tengan, pida que la lean en silencio pensando a quién se refiere lo que allí dice. d. Después cada niña y cada niño lee en voz alta la frase que le correspondió y dice a qué personaje se refiere. A continuación, pasa al pizarrón para pegar la frase de acuerdo al personaje que corresponde (en caso de no colocarlo en su lugar, preguntar a las y los demás si están de acuerdo y que indiquen dónde va). 2. Mis actividades a. Entregue una hoja a cada niña y cada niño y pida que la doblen a la mitad. En la mitad de la izquierda, indique que escriban las actividades que hacen en su casa y en la otra mitad, actividades que hacen en la escuela. b. Una vez concluido, que respondan las siguientes preguntas: • ¿Qué actividades me llevan más tiempo?	Papelógrafos Masking tape Marcadores

Horario	Título de actividad	Descripción de la actividad	Recursos
		• ¿Qué actividades me gustan más? ¿Por qué? • ¿Qué actividades me disgustan más? ¿Por qué? c. Organice grupos mixtos para que reflexionen a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué actividades hacen más las niñas? ¿Por qué? • ¿Qué actividades hacen más los niños? ¿Por qué? • ¿Qué actividades nos gustan más tanto a niñas como a niños? • ¿Qué actividades nos disgustan más tanto a niñas como a niños? • ¿Existen hechos injustos? ¿Cuáles? • ¿Cómo los podemos cambiar? d. En plenaria, compartan únicamente las dos últimas preguntas. Es importante que anime a las niñas y los niños para que aporten sus ideas, discutan aquellas en las que no estén de acuerdo, propongan cambios y otras cosas que tengan que ver con educación del sentido crítico.	
12:00 a 12:15 15 minutos	Aspectos claves para garantizar el éxito del programa	Recordar a las docentes y a los docentes que para lograr el éxito del programa se le recomienda lo siguiente: • Apóyese en la guía docente, revise la estrategia y aproveche las recomendaciones que se ofrecen para hacer una buena mediación durante los talleres. • Realice cada uno de los pasos de la metodología, sin obviar ninguno. Cada lectura puede abordarse entre 3 ó 5 días. • Verifique que completen durante la lectura las notas al lado o ladillos de: monitoreo, vocabulario, ejercitación de la estrategia y ampliación de la información. • Tome en cuenta las diferencias que existen entre el 1ero y el 2do ciclo: en el primer ciclo existe una hoja de apoyo para explorar la lectura y en el segundo ciclo se debe realizar el paso 0: modelar la estrategia. • Tenga en cuenta los objetivos del programa todo el tiempo. • Impulse la práctica de autocorrección, que sean los estudiantes y las estudiantes quienes descubran sus errores y, con su apoyo la manera de corregirlos. • No asigne una nota numérica a los ejercicios del programa para evitar o reforzar la práctica del aprendizaje centrado en una nota. • Revise los libros con alguna periodicidad, para verificar cómo están usándolos y mejorar hábitos. • Cuando proponga una actividad, pida que se la expliquen para verificar que han comprendido lo que tienen que realizar.	Cañonera y laptop.

Horario	Título de actividad	Descripción de la actividad	Recursos
12:15 a 12:30 15 minutos	Evaluación del taller	Se reparten las hojas de evaluación del taller, en donde se evaluarán los siguientes aspectos acerca de: • ¿Cómo se sintieron? Clima o ambiente y la motivación generada. • La metodología utilizada durante el taller: equilibrio entre teoría y práctica. • Los contenidos: utilidad de los temas abordados. • La facilitación: dominio del tema, manejo del tiempo. Se dan unos minutos para que respondan, se recogen las hojas y se les agradece por su participación.	Diapositiva 19 Formato de evaluación.



6.1. Anexos

- Formatos de entrega de materiales (actas)
- Formatos de evaluación de los talleres
- Instrumentos de acompañamiento en el aula
- Planes de capacitación 2 y 3 que incluyen: plan de taller, presentación Power Point e infografías
- Organizadores gráficos
- La biblioteca en el aula
- Revista del programa
- Revista sobre metodología del programa de lectura para aulas multigrado