

Catalogación de la Fuente

Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA-
Fiesta de palabras -Libro para aprender a leer y escribir-
Primera edición. Guatemala, 2022.
216 páginas.
ISBN: en trámite

Temas: lectoescritura inicial, aprender a leer y escribir, Comunicación y Lenguaje.

Codirección de PRODESSA

Federico Roncal Martínez
Edgar García Tax

Coordinación de esta publicación

Federico Roncal Martínez

Mediación pedagógica

Silvia Montepeque
Carolina Calderón

Diseño gráfico

Otto Monroy

Ilustraciones y portada

Edgar Daniel Morales Zuleta

Equipo de CRS

Representante de País
Directora de Programas
Gerente de Programas Niñez y Juventud
Directora del Proyecto
Sub-Gerente del Proyecto
Sub-Gerente del Proyecto
Gerente de Alianzas y Relaciones

Holly Inurreta
Nicole Kast
Brenda Urizar
Emily Drummer
Juan Carlos Lau
Gabriela González
Gelwer Cardona



Esta publicación se realizó gracias al apoyo financiero del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos bajo convenio de cooperación No. FFE-520-2020/008-00. Sin embargo, no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, tampoco supone la aprobación del Gobierno de los Estados Unidos a marcas, productos comerciales u organizaciones.

Queridas niñas y niños:

Es un gusto saludarlas y saludarlos.

Con mucha alegría les presentamos su libro **“Fiesta de palabras”**. Está lleno de dibujos, letras, palabras, y actividades bonitas para que ustedes disfruten y refuercen su lectura y escritura.

Queremos que al finalizar este libro puedan leer cuentos, chistes, historias, cartas y todos los libros que ustedes quieran.

También, podrán escribir cartas, cuentos, historias y todo lo que quieran expresar a través de las palabras. Lo que escriban podrán compartirlo con sus familias, con sus amigos y con todo el mundo.

Este libro se elaboró con mucho cariño para cada uno de ustedes.

Agradecemos a tu maestra o maestro por apoyarte en esta maravillosa experiencia de aprender a leer y escribir. Que disfruten la aventura y que sea de mucho beneficio en sus vidas.

Con cariño,
El equipo de elaboración

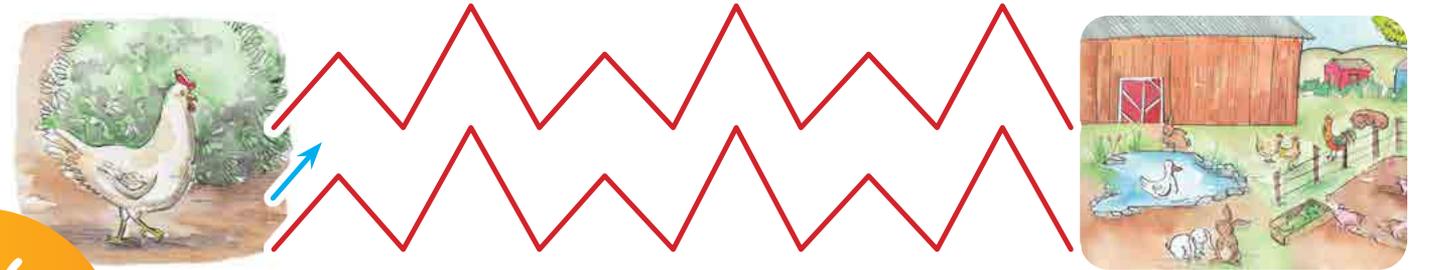
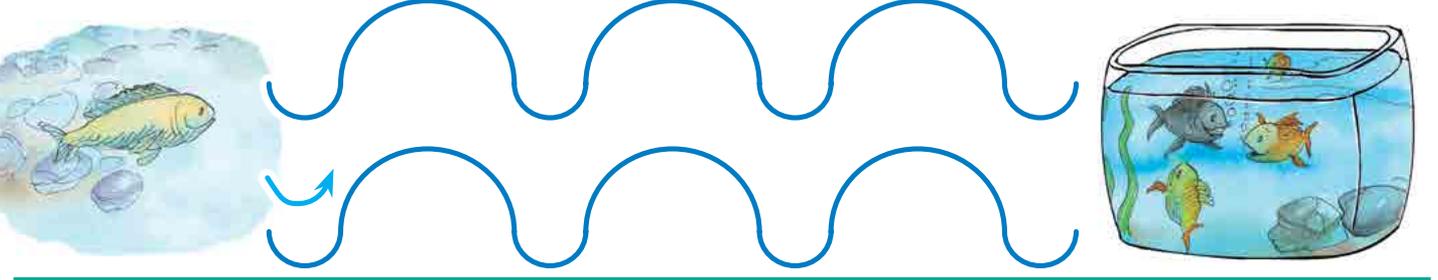
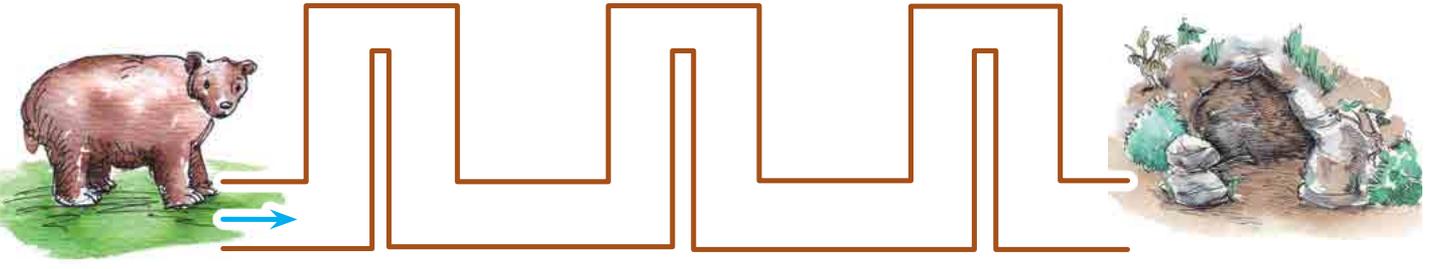
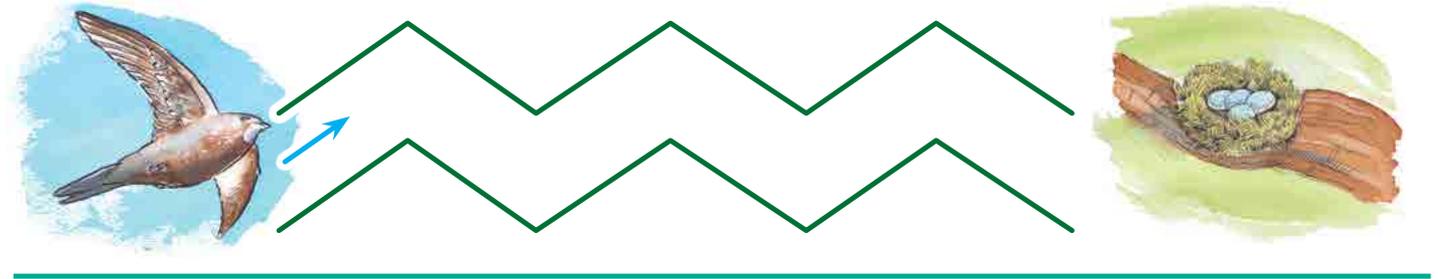
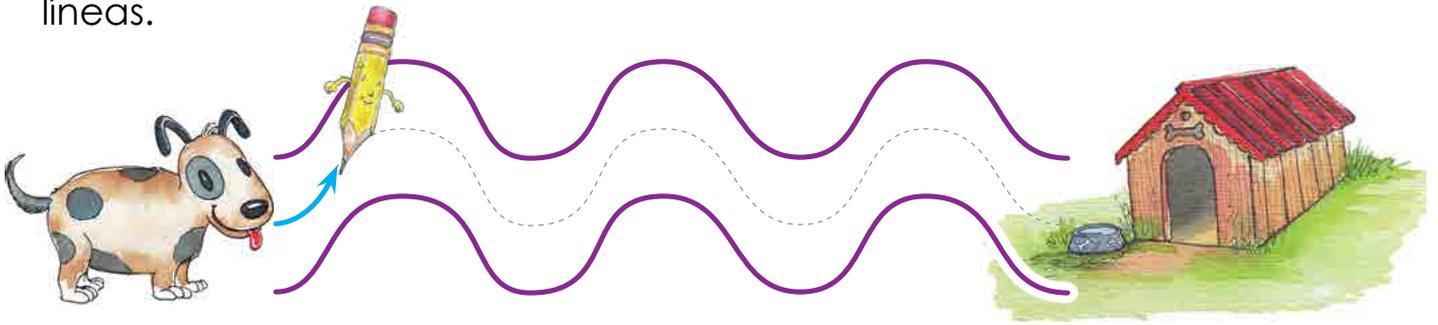
¡QUE DISFRUTEN SU LIBRO!

Contenido

Letra	Página
Practico trazos	6
A a	7
E e	9
I i	11
O o	13
U u	15
M m	18
P p	22
L l	26
S s	35
N n	40
T t	49
Ch ch	58
Y y	63
K k	68
C c	73
Ñ ñ	79
B b	84

Letra	Página
D d	90
G g	97
V v	106
R r	112
F f	118
Cr, Br, Fr, Pr	124
Tr, Dr, Gr	128
Fl, Bl, Cl	141
Pl, Gl, Tl	144
Cc Ss	153
Ll Il	159
Z z	166
H h	173
Jj Gg	180
Q q	188
Gue Gui	194
Güe Güi	200
X x	204
W w	210

Lleva a los animales a su casa por en medio del camino sin tocar las líneas.



1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



árbol
árbol

Aa Aa

Aa

Aa

Aa

Aa

Aa Aa

Aa Aa

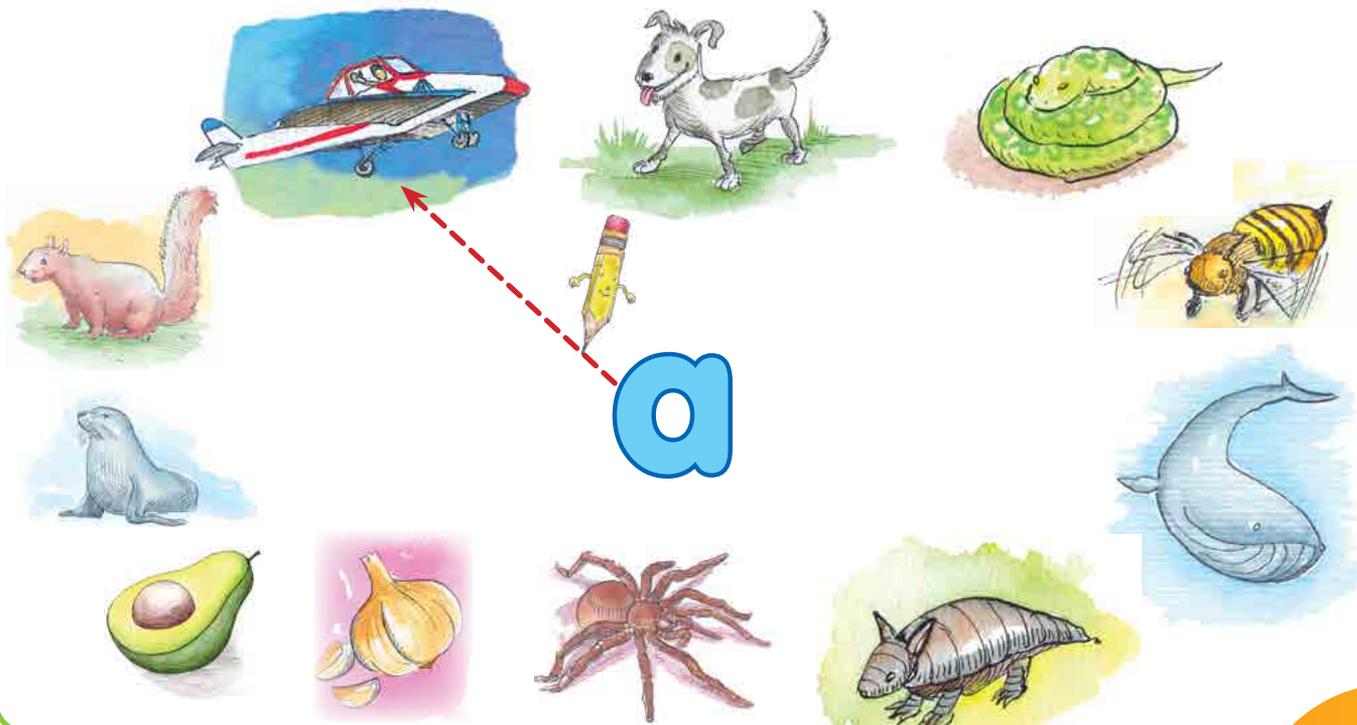


Aa Aa

Aa Aa

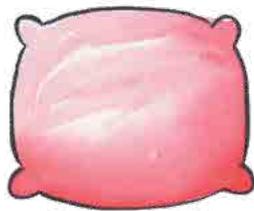
Aa Aa

2. Señalo los objetos que inicien con el sonido a.



3. Observo el dibujo, digo su nombre y repaso las letras.

a

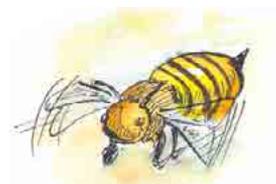
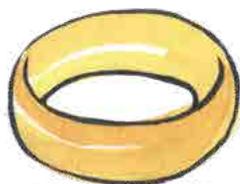


a

almohada

árbol

agua



ardilla

anillo

araña

abeja



avión

aguacate

algodón

azadón



ajo

armadillo

anona

ayote

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



elote

*e*lote

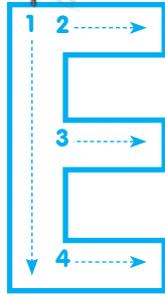
E e



E e

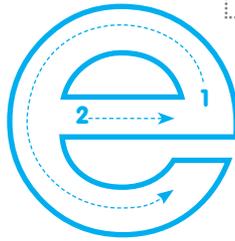
E e

E e



E e

E e



E e

E e

E e

E e



E e

E e

E e

E e

E e

E e

2. Circulo el dibujo que inicie con el sonido **e**.

3. Observo el dibujo, digo su nombre y repaso las letras.

e

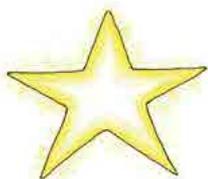
e



espejo



empapado



estrella



elefante



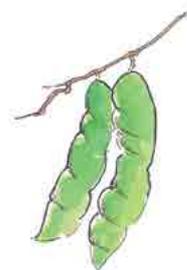
elote



embudo



estornudo



ejote



escribir



escoba



escalera

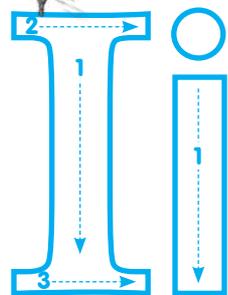
1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



iguana

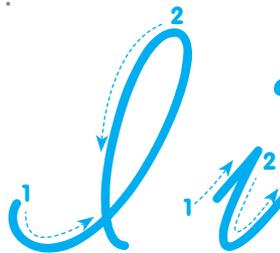
iguana

Ii



Ii

Ii



Ii

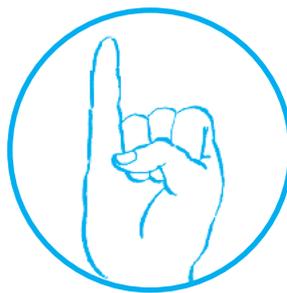
Ii

Ii

Ii

Ii

Ii



Ii

Ii

Ii

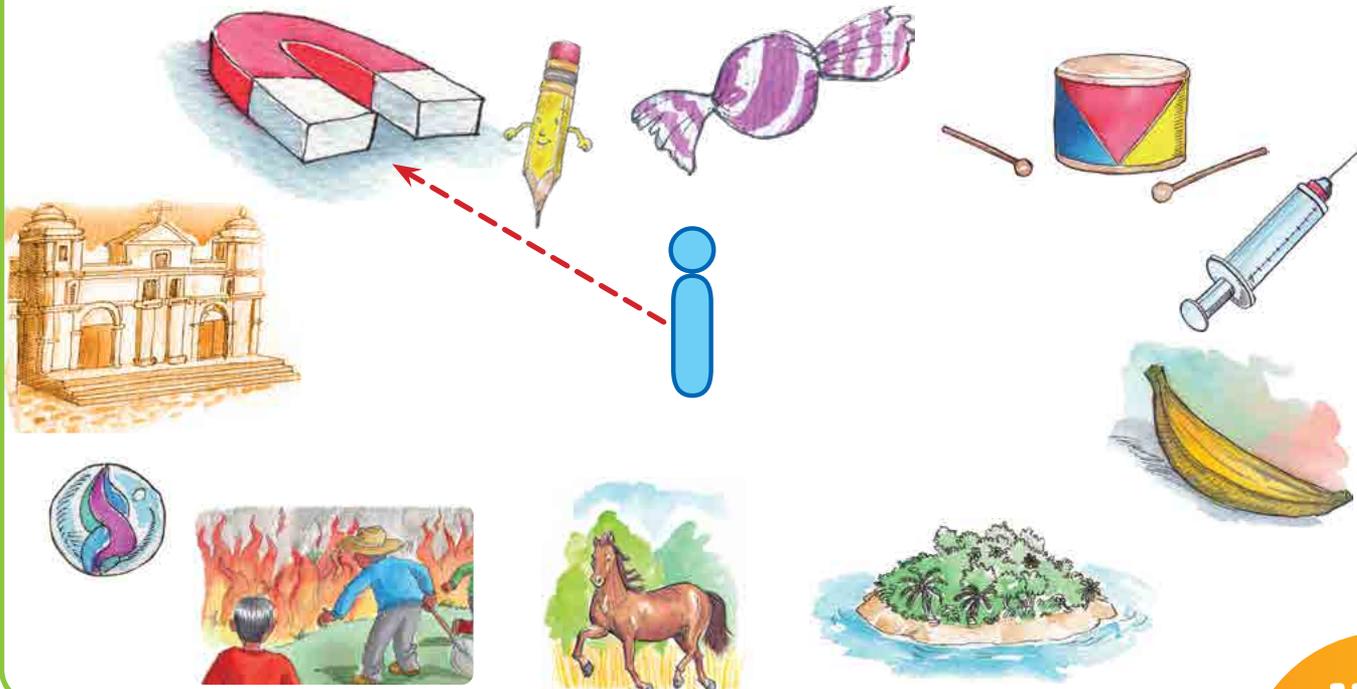
Ii

Ii

Ii

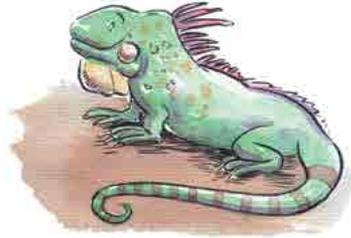
Ii

2. Señalo los objetos que inicien con el sonido i.



3. Observo el dibujo, digo su nombre y repaso las letras.

i



i

iguana

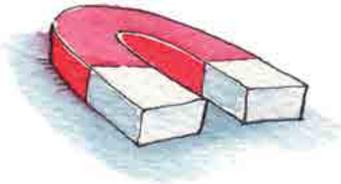
inyección



iglesia

iluminar

isla



imán

insecto

idea



indice

incendio

inflar

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



oveja
oveja

Tracing practice for the letter 'o'. It includes a cartoon pencil character, a hand holding a pencil, and various dotted and solid 'o' shapes. Some 'o's are accompanied by numbered arrows (1 and 2) indicating the stroke order: a counter-clockwise circle for uppercase 'O' and a counter-clockwise oval for lowercase 'o'.

2. Señalo los objetos que inicien con el sonido o.

Object identification activity. A central blue circle with the letter 'O' has a red dashed arrow pointing to a panda. Other objects shown include a pencil, a cloud, an eye, a pot on a stove, a glass of water, a rose, a sun, a boy in a field, and an ear.

3. Observo el dibujo, digo su nombre y repaso las letras.

O

o



olla



oveja



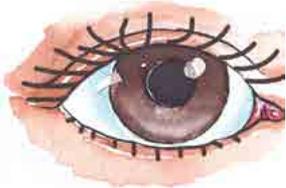
ola



oruga



oso



ojo

8

ocho



oficina



olote



oreja



oscuro

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



uña

uña

Tracing practice for the letter 'u'. It includes a large blue 'u' with a pencil character on top and numbered arrows showing stroke order. There are several rows of dotted 'u's for tracing, and a cursive 'u' with numbered arrows. A hand sign with the index finger pointing up is shown in a circle.

2. Circulo el dibujo que inicie con el sonido u.

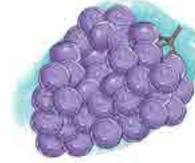
3. Observo el dibujo, digo su nombre y repaso las letras.

U

u



útiles



uvas



uña



universo



urraca



urna



unicornio



ukelele

1

uno



uniforme



último

4. Une los dibujos con la vocal que inicia.

a

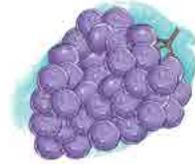


u

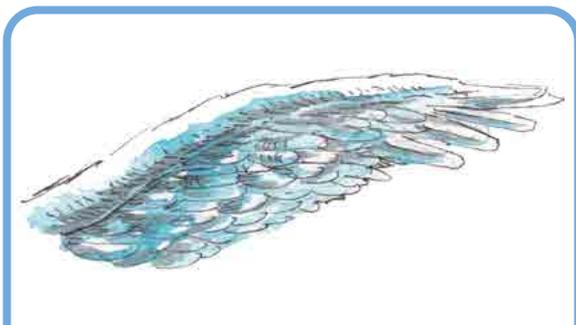
i

o

e



5. Repasa la vocal con que inicia el nombre del dibujo.



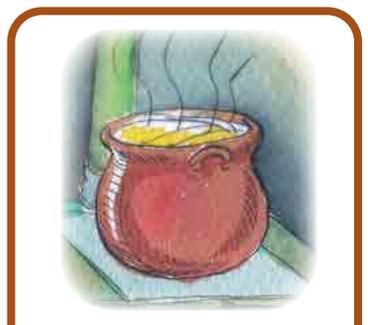
a

o



e

i



u

o

Amo a Mamá, a Meme, a Mimi, a Memo

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



ma

me

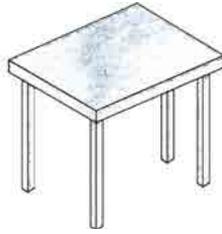
mi

mo

mu



mono



mesa



murciélago



muñeca



montañas



mano



milpa



mercado



mosca



mazorca



mariposa



medicinas



miel



mula

5. Leo las palabras, observo el dibujo y completo la oración.

Mamá - ama - **Memo**

Amo a Memo.



Mamá mimba a Memo.



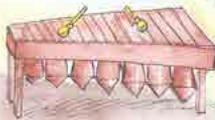
Mi mamá me ama.

6. Circula la sílaba con la que inicia el nombre del dibujo.

m m m m m



mi



ma

mo



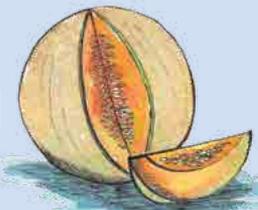
me

mi



mu

ma



me

mu



mo

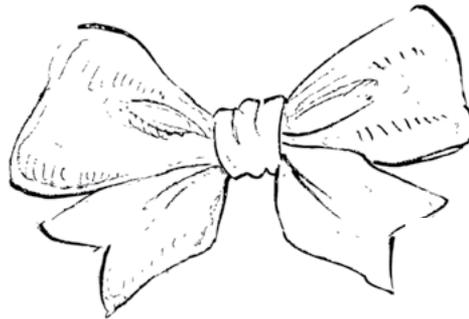
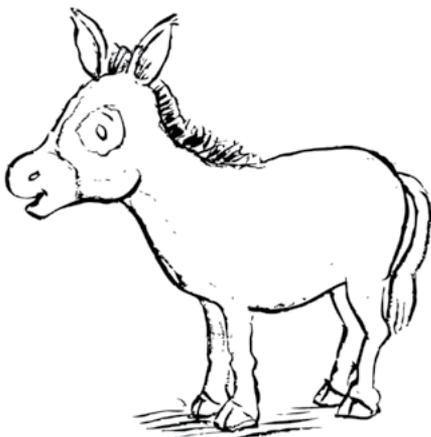
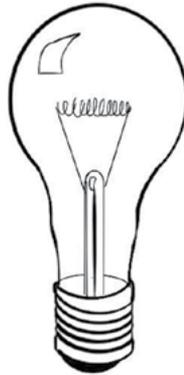
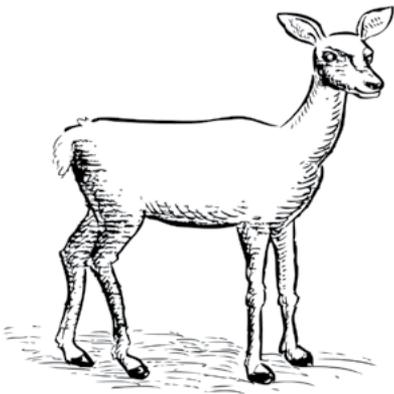
ma



mu

Mi mami ama a Meme. Pepe, mapa, puma

7. Pinto los dibujos que lleven la letra **m**.



1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



papá

papá

Tracing practice for uppercase 'P' and lowercase 'p'. Includes a pencil character, stroke order arrows (1, 2, 3), and a hand pointing to the right.

2. Leo y escribo la sílaba.

a	Pa pa	
i	Pi pi	
u	Pu pu	
e	Pe pe	
o	Po po	

3. Leo las palabras y las oraciones.



Pepe
mapa
puma
pie

Mi mapa
Mi pie
Amo a mi papi.
Papá me ama.

puma poma papa Pepe papá mapa empapa

4. Escribo el sonido con que inicia el nombre del dibujo.

pe pa pi pu po

pelo 	piña 	pata 
pozo 	pelota 	papel 
patín 	puño 	pulpo 
pollo 	paleta 	pincel 

5. Leo todas las palabras y circulo las que indican el nombre del dibujo.

 <p>papa </p>	<p>puma </p>
<p>papa - pepe - puma - mapa</p> <p>papa - pie - mapa - papa</p> <p>pie - papa - pepe - puma</p> <p>pepe - mopa - poma - poma</p> <p>puma - pie - mapa - papa</p>	<p>pepe - puma - mapa</p> <p>papa - pipa - pepe - poma</p> <p>puma - papa - pepe</p> <p>poma - mapa - pie - puma</p> <p>pipa - puma - papi - pepe</p>

Amo a mi papi. Mi papi me mima. pie, puma

6. Leo las palabras y las escribo en los dibujos que corresponde siguiendo la flecha.



e m p a p a



p a p á



m a p a



P e p e



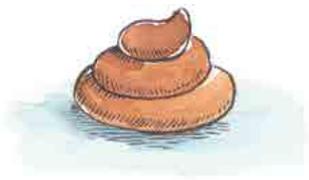
p i e



p u m a



p o m o



p o p ó

7. Leo y formo palabras.



ma
ma
pa
pu

pá

papá

ma

má

pa

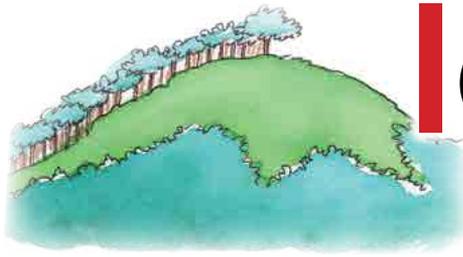
8. Completo las palabras.

Mi mamá

mapa

puma

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



loma

loma

Tracing practice for uppercase 'L' and lowercase 'l'. Includes dotted lines for tracing, numbered arrows showing stroke order (1: vertical down, 2: horizontal right for 'L'; 1: vertical down for 'l'), and a circular inset showing a hand pointing up with the index finger.

2. Leo y escribo la sílaba.

L I	o	Lo lo	
	a	La la	
	e	Le le	
	i	Li li	
	u	Lu lu	

i	il il	
	a	al al
	e	el el
	o	il il
	u	ul ul

3. Leo las palabras y las oraciones.



Lola	el ala
miel	la miel
ala	el palo
pala	la pala
aula	el pelo

Mi pelo
 La mula ama la loma.
 Meme pela la lima.
 Lupe lee el papel.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



la

le

li

lo

lu



miel



papel



mula



paloma



pala



palo



ala



pulpo



pelo



loma



pila



ola

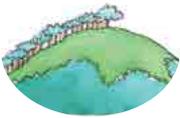
Pamela lame la miel. el ala, la miel, el palo

5. Uno las palabras con el dibujo.

El ala El pelo La ola La miel El palo



6. Observo el dibujo, leo y copio su nombre.

	lima	loma	loma
	pila	pule	
	pala	paloma	
	pela	pala	

El ala de la paloma. la pala, el pelo, Lola

7. Leo la oración y circulo el dibujo que la representa.

<p>La mula lame la miel.</p>		
<p>La paloma pela la lima.</p>		
<p>Lupe pela la papa.</p>		

7. Uno el dibujo con su nombre y lo escribo.

1 2 3 4 5 6








ele

lila ola ala lee Lola ele

8. Escribo lo que veo.

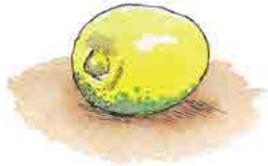
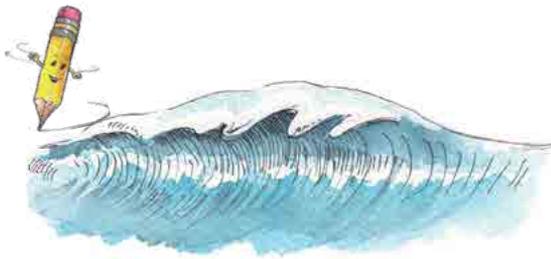


Lulú lee la eme.



Lola pela la papa.

9. Encierro la l de todas las palabras y uno las palabras con el dibujo.



pila

pala

paloma

lupa

pulpo

lima



ola

pelo





e

o

m

p

e

u

e

o

u

p

a

u

e

i

u

p

a

o

a

i

u

p

l

o

a

i

u

m

i

i

a

i

o

m

i

i

a

e

o

m

l

e

Observo cada dibujo, digo su nombre. Luego busco las letras para formar el nombre. Pego las letras en los cuadritos que están debajo del dibujo. Observo el ejemplo.

miel



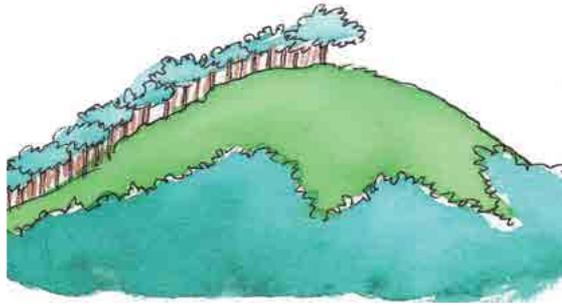
m i e l

pala



--	--	--	--

loma



--	--	--	--

puma



--	--	--	--

lupa



--	--	--	--

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



sapo

sapo

Handwriting practice for the letter 's'. It includes a cartoon pencil character, a large blue 'S' with stroke order arrows (1), and a smaller 's' with stroke order arrows (1, 2, 3). There are several rows of dotted 'S' and 's' for tracing. A circular icon shows a hand holding a pencil. The word 'sapo' is written in cursive.

2. Leo y escribo la sílaba.

S s	e	Se se		i	is is	
	o	So so			a	as as
	u	SU su	$\frac{1}{2}$		e	es es
	i	Si si			o	os os
	a	Sa sa			u	us us

3. Leo las palabras y las oraciones.



el peso
la sala
el esposo
el piso

Susi usa la mesa.
Mamá sale a misa sola.
Emilio le pasa la sal a Pepe.
La salsa se sale.
Milo es el esposo.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



sa

se

si

so

su



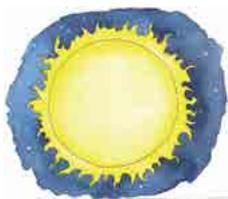
serpiente



sopa



sal



sol



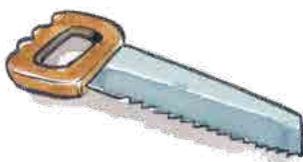
sombrero



salchicha



sello



serrucho



silla



sapo



semillas



saltamontes

Esa mula sale sola a la loma. el peso, la sala

5. Leo el sonido y lo uno con el dibujo que corresponde.

sa

se

si

so

su






$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$$


6. Leo la palabra y encierro la que es igual.

SSSSSSS



suma	sala – sopa – suma – misa – sumo – suma
solo	sola – sala – solo – masa – solo – sola
peso	paso – piso – puso – peso – pasa – espeso
masa	mesa – misa – musa – masa – suma – masa

Emilio amasa la masa solo. Ema es su esposa.

7. Observo el dibujo y completo las oraciones con la sílaba que corresponde.

sa se si so su



Lola se asoma a la sala.



Milo amasa la masa paso a paso.



La paloma sale sola a la loma.



Milo me pasa esa sopa.

8. Llevo a la serpiente a su cueva siguiendo el camino de la s.



			- S - S - S - S - S ->					S	S
			Q	W	E	R	T	Y	S
			G	S	S	S	Y	I	S
A	S	D	F	S	Q	S	R	T	S
S	S	S	S	S	W	S	S	S	S
S	Q	E	E	R	E	Y	Q	W	E
S	Q	Q	Q	R	Y	Y	Q	W	E
S	S	S	S	S	H	S	S	S	S
Z	X	B	B	S	N	S	J	K	S
S	S	S	S	S	M	S			
S	G	M	M	L	N	S			
S	S	S	S	S	S	S			

9. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



Leo sola

Melisa se alisa su pelo sola.
Emilio puso sal a la sopa.
Elsa se asoma a la sala.
Pepe asea a su oso.
Mi papá es el esposo.
Esa paloma se asolea.

10. Observo los dibujos y copio la oración que corresponde.



Mi papá es el esposo.



Emilio puso sal a la sopa.



Melisa se alisa su pelo sola.



Esa paloma se asolea.

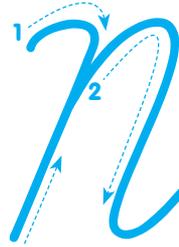
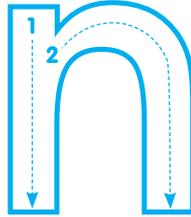
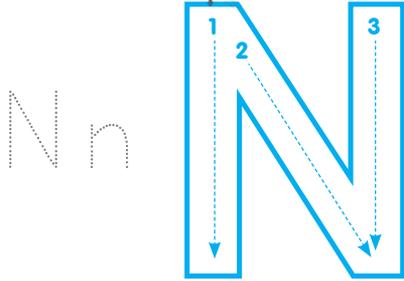


1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



nena
nena

Nn Nn



Nn

Nn

Nn Nn Nn



Nn

Nn

Nn Nn

Nn

Nn

2. Leo y escribo la sílaba.

N n	a	Na na	
	o	No no	
	u	Nu nu	
	e	Ne ne	
	i	Ni ni	

n	e	en en
	o	on on
	u	un un
	i	in in
	a	an an

3. Leo las palabras y las oraciones.



el **enano**
la **espina**
el **mono**
la **manía**

El enano se **apena**.
Me **espiné** la **mano**.
Esos **monos** usan sus **manos**.
La **nena** pone **manías** en mi **mano**.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



na

ne

ni

no

nu



noche



nido



nabe



nances



niña



notas



nubes



naranja



nariz



navegar



nene



nabo

No puse la panela en el molino. el enano

5. Observo el dibujo y escribo su nombre.

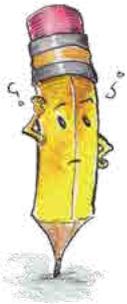
na

no

ne

ni

nu



piano



ano



pei



pepi



mele



ma



El nene pone la lana en la mesa. Lupe

6. Leo las sílabas, las ordeno y formo palabras.

no

na

e

enano



ne

ne

na

lu

no

sa

no

mo

ne

la

pa

es

na

pi

na

la

li

no

mo

na

no

a

7. Leo las palabras y formo oraciones.

Mamá – Meme – papá – Pepe – el mapa – puma – el ala –
sale – la pala – se – piensa en – pone – el enano – la espina
– mina – la masa – manía – lee – en – la miel – el sapo – Susi
– usa – la sopa – Milo – la mesa – el pino – la mano



Pepe pone la sopa en la mesa.

8. Leo y repaso la oración, luego circulo el dibujo que la representa.



El molino muele la masa.



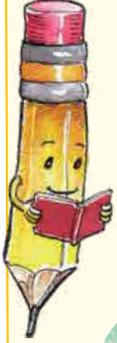
La mula se asoma al molino.



Elsa pone el pepino en la mesa.



9. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



Manuela y Nino

Esa nena es Manuela.
Manuela pela el pepino.
Se peina su pelo.
Se espinó su mano en el pino.

Ese es Nino.
Nino sale al molino.
En el molino muele la masa.
Nino pone la masa en la mesa.

10. Leo y completo la oración. Luego repaso las palabras.



Manuela es esa **nena**.

Manuela pela el _____.

Manuela _____ su pelo.

Se _____ su mano en el _____.

Nino sale al _____.

En el molino _____ la masa.

Nino pone la _____ en la _____.



Recorto las palabras por la línea punteada y las coloco en el cuadro según se me indique.



mamá	mono	mosca	misa	mapa
-------------	-------------	--------------	-------------	-------------

mula	mesa	molino	miel	pelota
-------------	-------------	---------------	-------------	---------------

pala	papa	pulpo	paloma	pie
-------------	-------------	--------------	---------------	------------

pepino	peine	pila	sol	sala
---------------	--------------	-------------	------------	-------------

sapo	silla	sopa	serpiente	sal
-------------	--------------	-------------	------------------	------------

suma	perro	lupa	lima	Lola
-------------	--------------	-------------	-------------	-------------

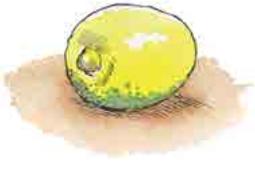
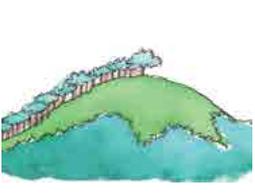
loma	Lupe	lana	lee	lila
-------------	-------------	-------------	------------	-------------

Lalo	nena	naranja	nene	nabo
-------------	-------------	----------------	-------------	-------------

Nina	nulo	Noé	neón	nomo
-------------	-------------	------------	-------------	-------------

Observo cada dibujo, digo su nombre y pego la tarjetita con la palabra correcta al lado. Observo el ejemplo.

			
$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$			
			
			
			
			
			
			

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



tomate

tomate

Tracing practice for the letter 't'. It includes a cartoon pencil character on top of a large 't' with stroke order arrows (1: down, 2: across). A smaller 't' also shows stroke order. A hand is shown in a circle, indicating the starting point for writing. There are several dotted 't' and 'T' characters for tracing, and a cursive 't' with stroke order arrows.

2. Leo y escribo la sílaba.

Syllable practice for 't'. The letters 'T t' are shown on the left. Five rows of syllables are provided in blue boxes with dotted lines for tracing:

- Ta ta (with an illustration of a green wallet)
- To to (with an illustration of a tortilla)
- Tu tu (with an illustration of a toucan)
- Te te (with an illustration of a child reading)
- Ti ti (with an illustration of scissors)

3. Leo las palabras y las oraciones.



esa moto
la tela
la tapa
un pito

La moto pita y pita.
La pata tiene unos patitos.
Tino usa lentes.
Telma tiene una patineta.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



ta

te

ti

to

tu



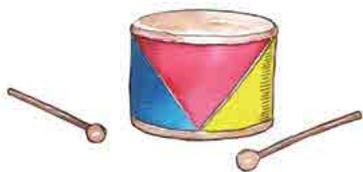
tejer



tijera



taza



tambor



tigre



tamal



tikal



tortilla



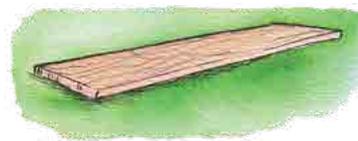
tum



tucán



tomate



tabla

Tono toma la mata de tomate. la moto, la tuna

5. Leo las palabras y circulo la sílaba que se indica.

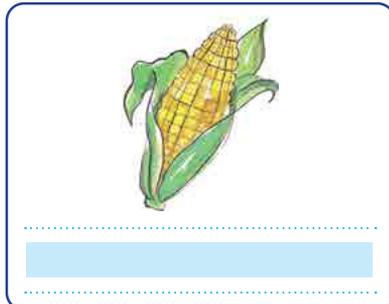
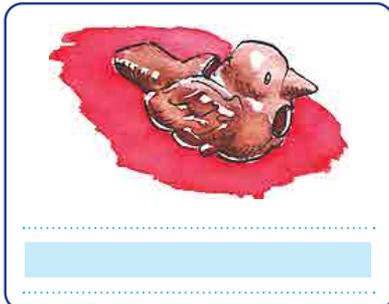
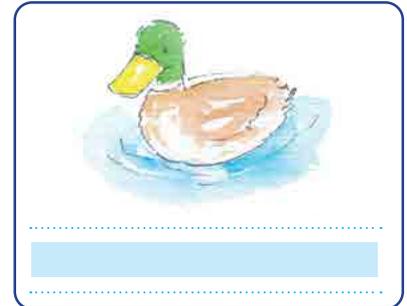
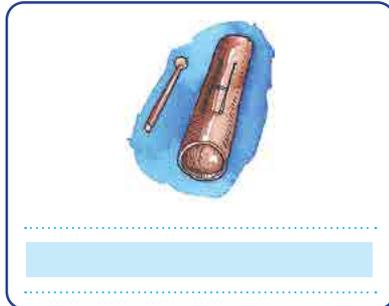
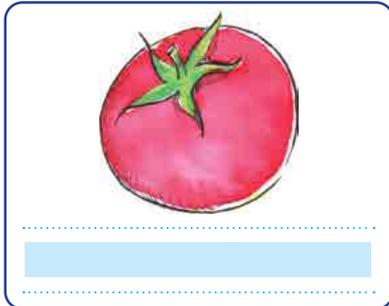
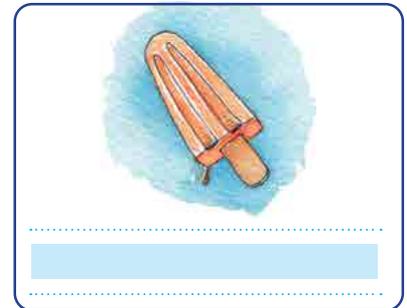
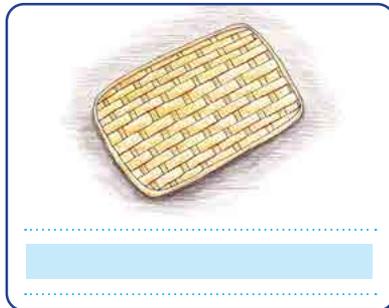
te	tomate - tele - tela - tilo - pelota - petate
tu	tapete - túmulo - tiene - tuna - toma - tusa
ti	pita - tipo - Pepito - patina - metí - pepita
to	panito - manita - lunita - Tono - tomate
ta	tamal - tiene - lata - pata - patita - pelota

tic tac



6. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

atún – paleta – lentes – elote – pito – tomate –
petate – tun – pato



Mi tío Tomás tiene un petate. la tela, la tapa

7. Leo las palabras y escribo oraciones.



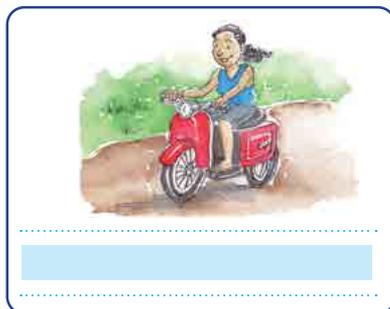
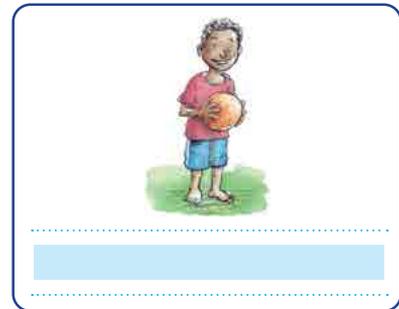
El	Tino	una	mata
tiene	tomate	pelota	mete
en	la	está	pone
pila	pata	Tita	mesa

El tomate está en la mata.

8. Leo las oraciones, observo los dibujos y escribo el nombre.



- Pati mete la tela en la maleta
- Mi mamita toma su petate.
- Tonito pone sal a la salsa.
- Tomás tiene una pelota.
- Tita tiene una moto.



9. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



Tomás y Anita

Tomás y Anita ponen la mesa.
Tomás pone el mantel.
Anita pone el pan.
La mamá pone los tamales.
El papá pone sal a los tomates.
Tienen unos elotes.
Se sientan a la mesa.
Toman atol lentamente.

10. Uno a las personas con lo que les corresponde según la lectura.



Tomás



mamá



Anita



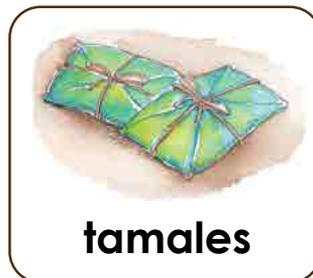
papá



pan



sal



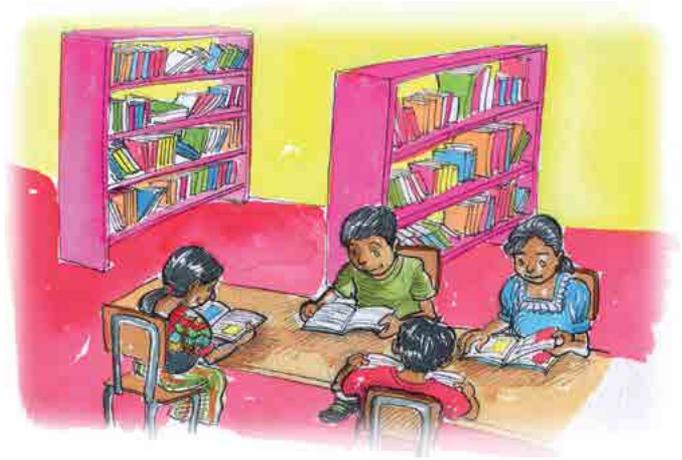
tamales



mantel

11. Leo las palabras varias veces y las copio a la par.

“Más palabras
que ya puedo
leer y escribir”



mantel

elotes

siente

ponen

pan

tamales

Leti

Elsita

pisto

patineta

Manuela

pasto

tiempo

siento

paseo

tonel

tiene

milpa

manías

lata

túmulo

petate

Estela

alto

multa

pimienta

testimonio

intenso

espía

pulpo

limón

salta

estilo

malísimo

pasto

apesta

untamos

antena

posamos

estamos

espinita

maletín

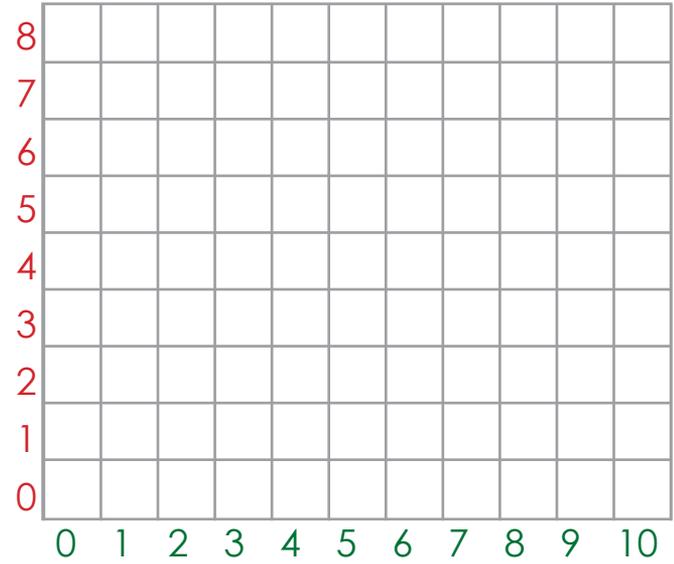
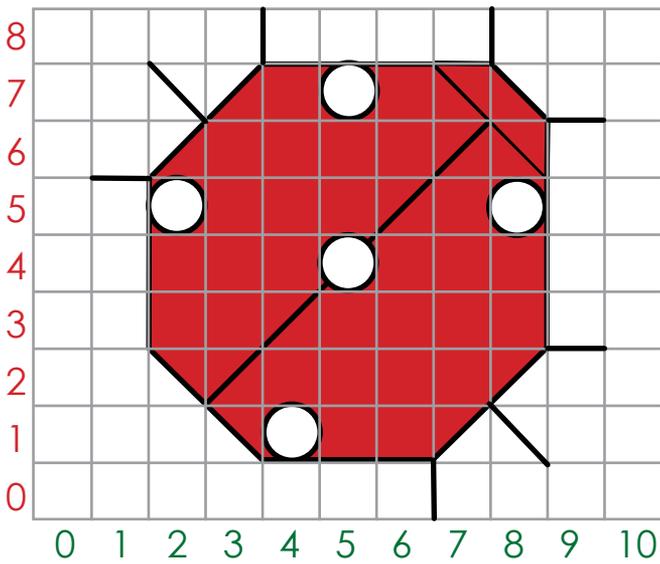
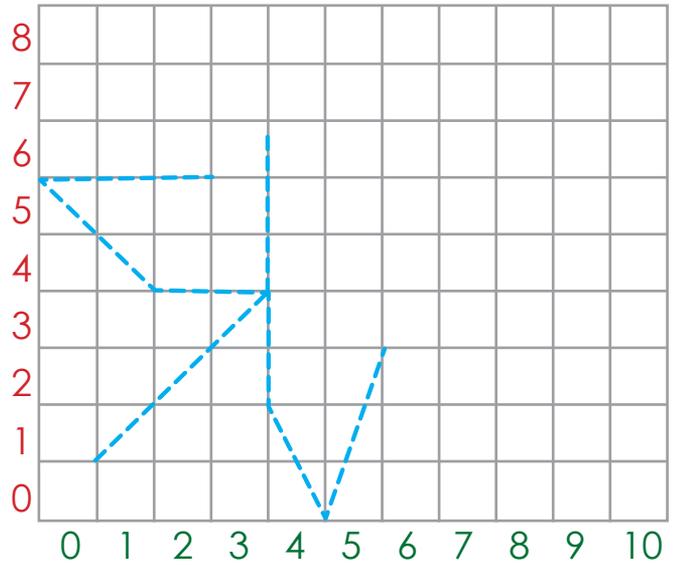
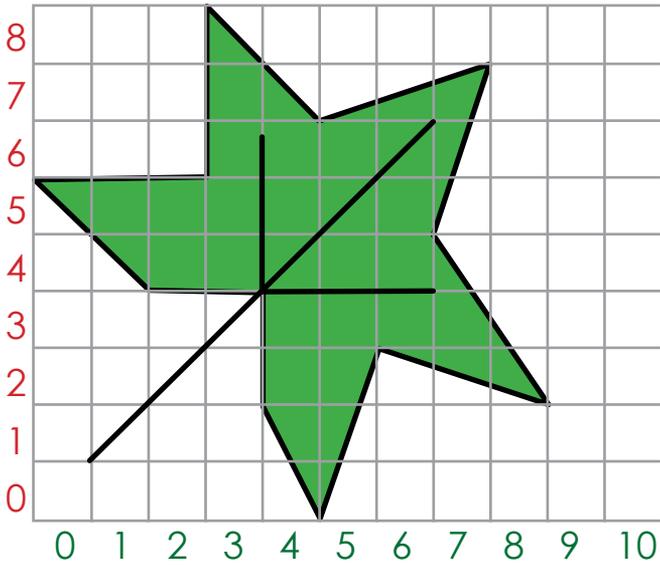
pantaletas

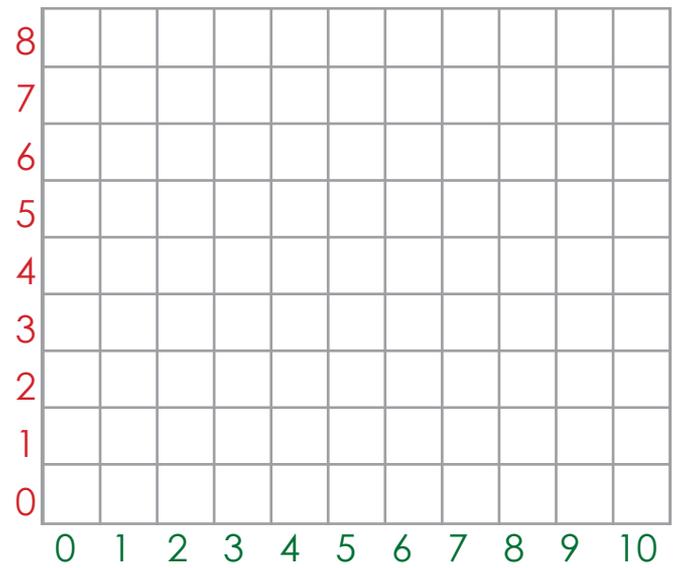
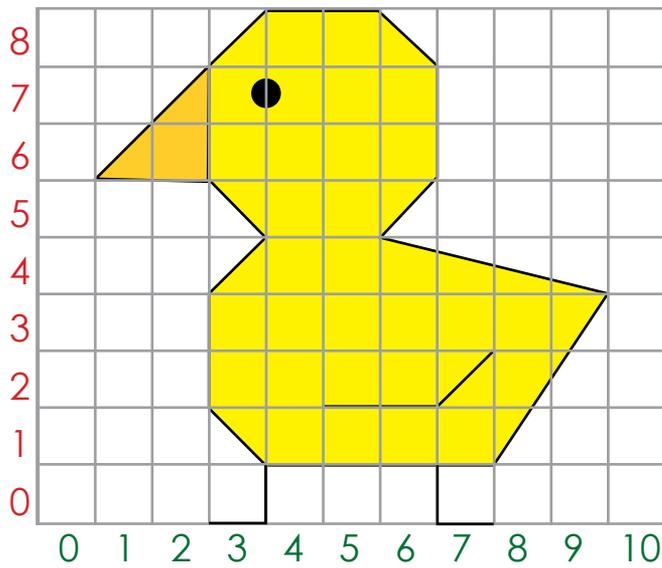
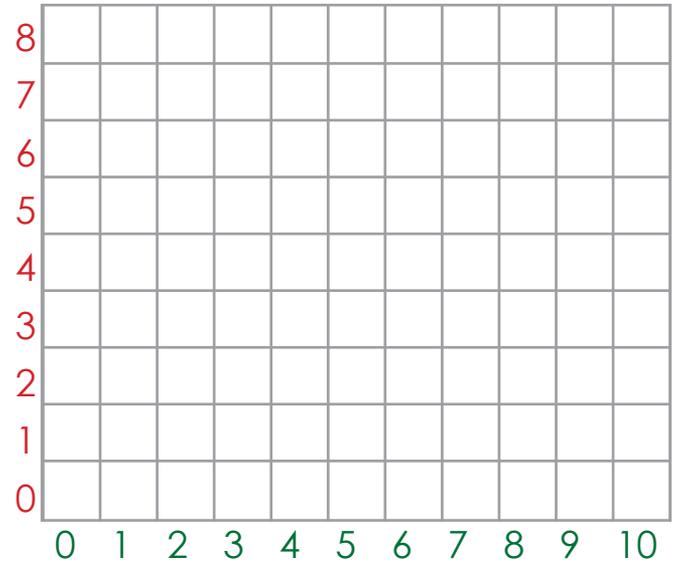
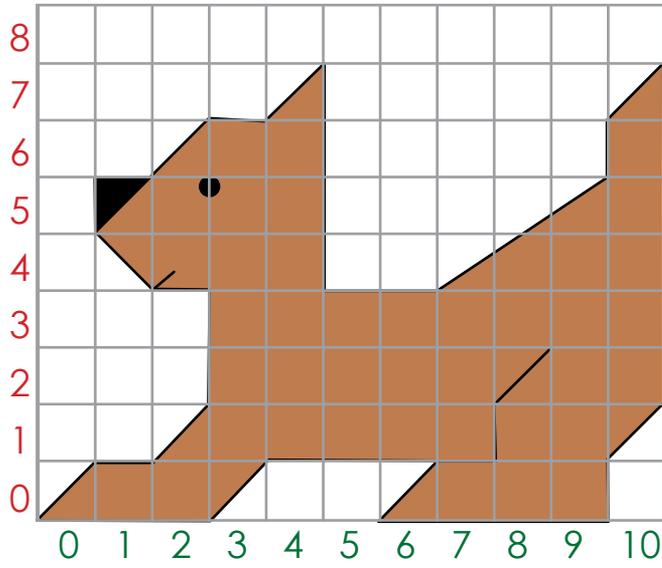
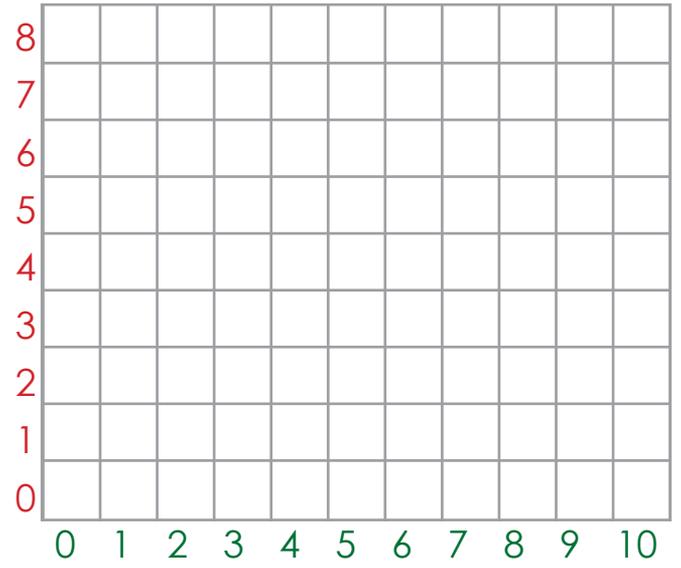
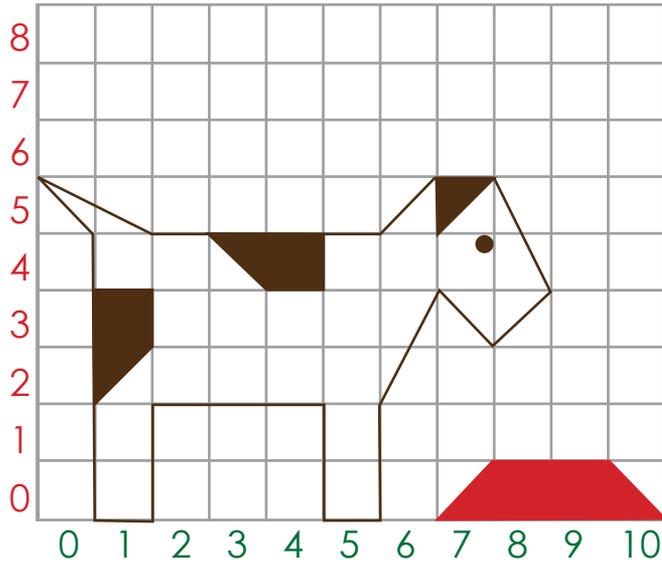
póntelas

píntalo

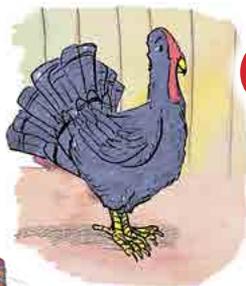
estimamos

12. Copia los dibujos.





1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



chompipe

chompipe

Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch

Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch

2. Leo y escribo la sílaba.

Ch ch	a	Cha cha	
	o	Cho cho	
	u	Chu chu	
	e	Che che	
	i	Chi chi	

3. Leo las palabras y las oraciones.



el machete	El muchacho usa su machete.
Chepito	Chepito toma su pacha.
la pacha	Meches toma mucha leche.
un poncho	Ese poncho es ancho.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



cha

che

chi

cho

chu



chile



chupete



chinchin



chuleta



cheque



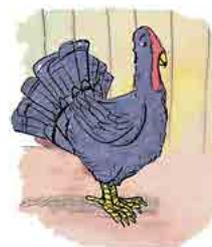
chilacayote



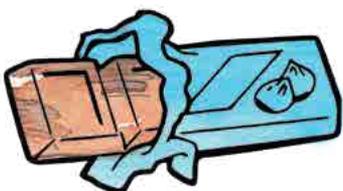
chorro



chumpa



chompipe



chocolate



chal



chaleco

El chinchin es chulo. el machete, la pacha

5. Encierro el nombre del dibujo.

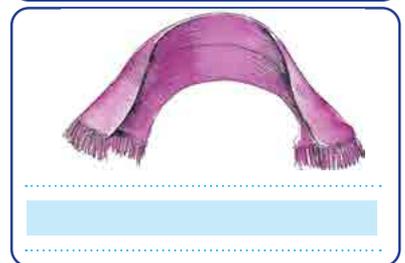
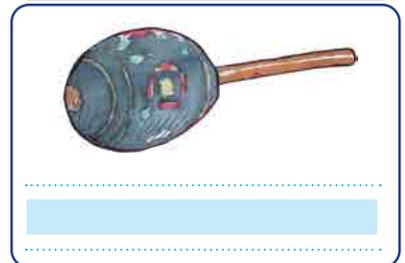
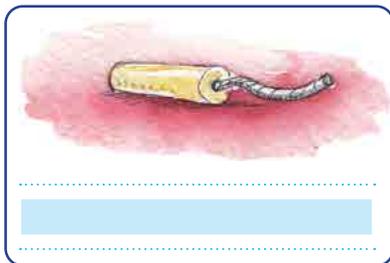


leche	lucha	Licha	chino	chile	mocho	pecho	poncho	pacha
chile	chulo	leche	lucha	leche	lucha	pacha	Pancho	macho
chile	Chalo	lucha	macho	chile	leche	chipe	pecho	Chepe
leche	chulo	leche	chile	chula	chile	pecho	pacha	chipi

El chucho se echa en su ponchito. Chepito

6. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

chumpa – mecha – chompipe – chupete – chinchín
muchacho – chispa – chal – noche



7. Repaso y completo las oraciones observando el dibujo.

Meches tiene ocho **chuletas**.



La muchacha se pone el _____.



Chalo le pone _____ a la salsa.



La _____ está en la salsa.



Chela toma leche en su _____.



8. Leo las oraciones y uno lo que se relaciona.

**Chano suena su chinchín.
Meches tiene una mochila.**

**Mi chuchita toma mucha leche.
Chila pone salsa a la salchicha.**



Chano



Meches



chuchita



Chila



leche



salchicha



chinchin



mochila

9. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



Mi chuchita

Mi chuchita es una salchicha.

Toma mucha leche.

Tiene un poncho.

Mi chuchita pone su pecho en mi mano.

La mimo mucho.

Lame mi mano.

Salimos a las ocho a la loma.

10. Repaso y completo las oraciones observando los dibujos.



Mi chuchita es una _____.



Toma mucha _____.



Tiene un _____ de lana.



Mi chuchita pone su pecho
en mi _____.

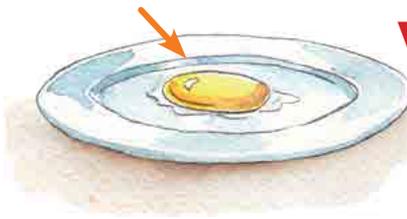


Salimos a las _____ a la
loma.

7

8

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



yema

yema

2. Leo y escribo la sílaba.

Y y	a	Ya ya	
	o	Yo yo	
	u	Yu yu	
	e	Ye ye	
	i	Yi yi	

a	ay ay
o	oy oy
u	uy uy
e	ey ey

3. Leo las palabras y las oraciones.



yoyo	Yeya usa el yoyo.
papaya	Yo puse esa papaya en la mesa.
oyó	Pepito oyó al payasito.
yeso	Yo soy muy talentoso; si pinto uso el yeso.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



ya

ye

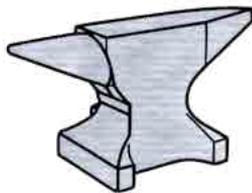
yi

yo

yu



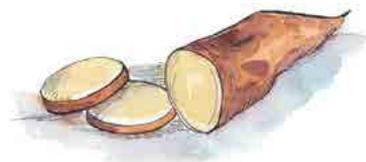
yema



yunque



yogurt



yuca



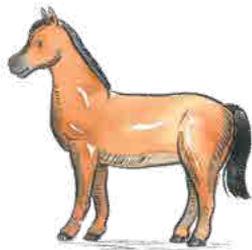
yate



yoyo



yeso



yegua



yo

Yuyo pela el mamey. el yoyo, la papaya

5. Leo y aprendo otro uso de la y.



y = (i)
Esta y suena i
Yeya y Yeyo

Yeya y Yeyo tienen un yoyo.
Yoli y Anita ponen el yeso en la
mesa.
Yasmín y Yuyo tienen una papaya.

6. Observo los dibujos y escribo su nombre utilizando la y.



y

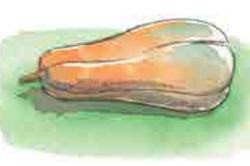
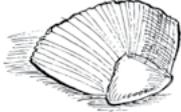
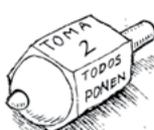


La mesa y la yema



Yina ya puso la papaya en la mesa. el yeso

7. Leo la palabra y pinto el dibujo que la representa.

papaya				
yema				
ayote				
yate				
yoyo				

8. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.



mamey

yema

yeso

soya

yate

papaya

ayote

yoyo

YYYYYYYYYY




mamey







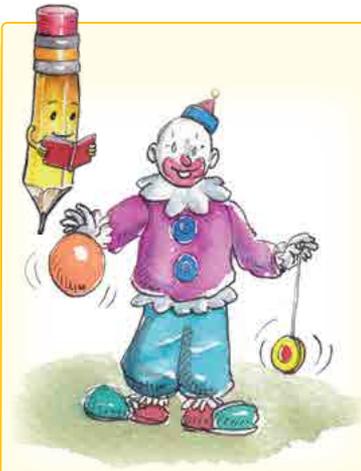








9. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



El payaso Yin Yin

1. Yin Yin es un payaso, tiene un yoyo y una pelota.
2. Pone el yoyo en la mesa y mete la pelota en su pantalón.
3. El payaso pone mayonesa a su pan.
4. Tiene una papaya y un mamey.
5. El payaso Yin Yin tiene una yema en la mano.

10. Observo el dibujo y escribo el número de oración que corresponde.



5



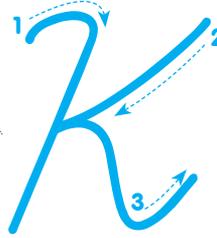
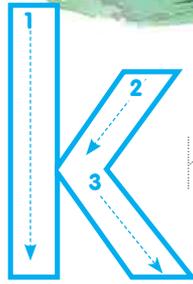
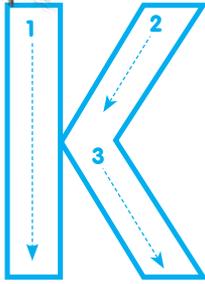
Tikal

Tikal

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



Kk



Kk

Kk

Kk

Kk



Kk

Kk

Kk

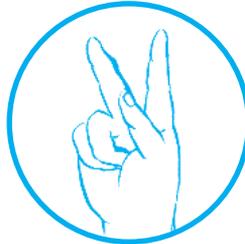
Kk

Kk

Kk

Kk

Kk



Kk

Kk

2. Leo y escribo la sílaba.

K k	a	Ka ka	
	o	Ko ko	
	u	Ku ku	
	e	Ke ke	
	i	Ki ki	

3. Leo las palabras y las oraciones.



Tikal	Katia usa una mochila en Tikal.
Kenia	Kenia es un país.
Tokio	En Tokio se usa kimono.
kilo	Esa papaya es inmensa; pesa muchos kilos.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



ka

ke

ki

ko

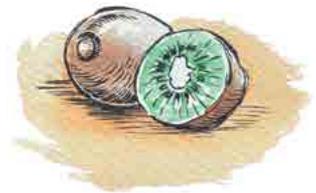
ku



karate



koala



kiwi



kimono



ketchup



kilo



kayak

Ese koala pesa seis kilos. Tikal, Kenia, Tokio

5. Pinto los dibujos y escribo lo que corresponde.

Este kilo pesa.

Un pantalón kaki

Un kimono

Un koala

Este kilo pesa.



6. Circulo la sílaba que es igual.

ke	ke	ki	ko	ka	ku	ka	ka	ki	ko	ku	ke	ku	ko	ka	ke	ki	ka	ke	ku
ku	ke	ki	ko	ka	ku	ka	ka	ki	ko	ku	ke	ku	ko	ka	ke	ki	ka	ke	ku
ko	ke	ki	ko	ka	ku	ka	ka	ki	ko	ku	ke	ku	ko	ka	ke	ki	ka	ke	ku
ki	ke	ki	ko	ka	ku	ka	ka	ki	ko	ku	ke	ku	ko	ka	ke	ki	ka	ke	ku
ka	ke	ki	ko	ka	ku	ka	ka	ki	ko	ku	ke	ku	ko	ka	ke	ki	ka	ke	ku

7. Pinta el dibujo con los colores que indica la palabra.

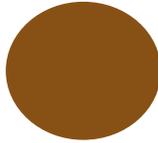
koala



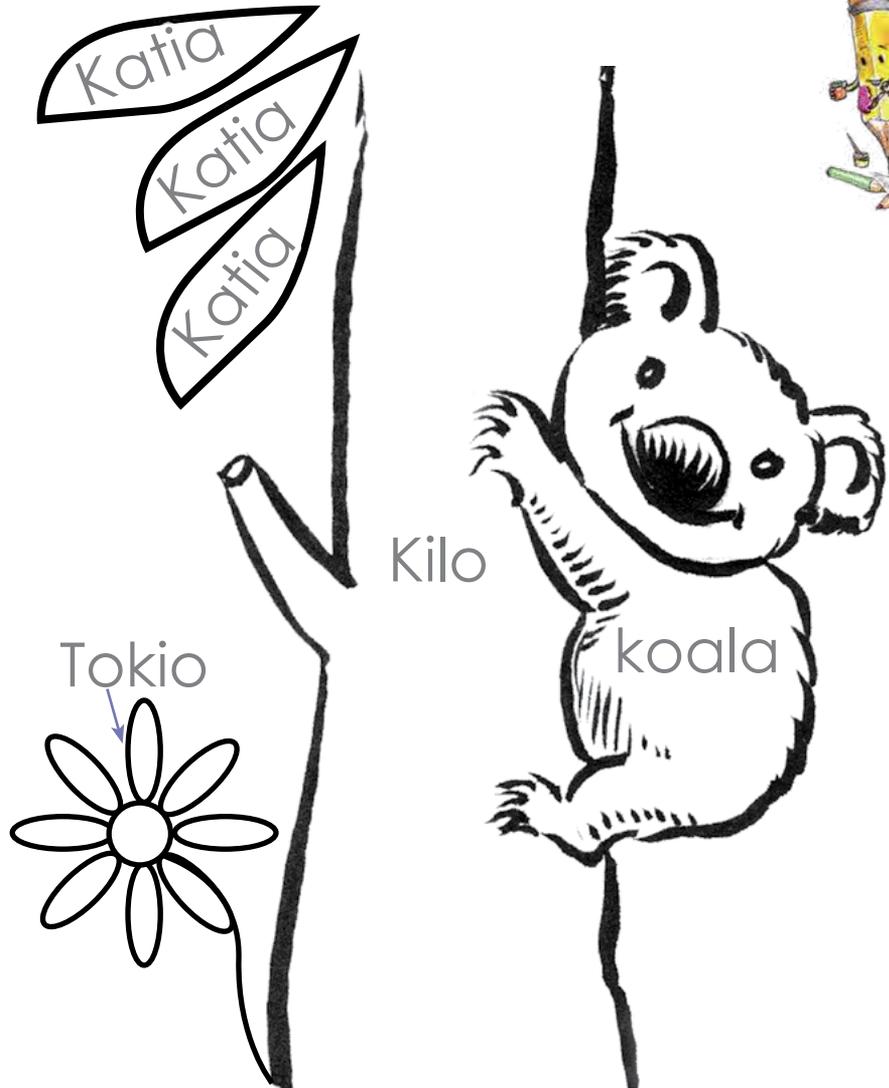
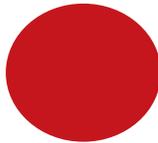
Katia



Kilo

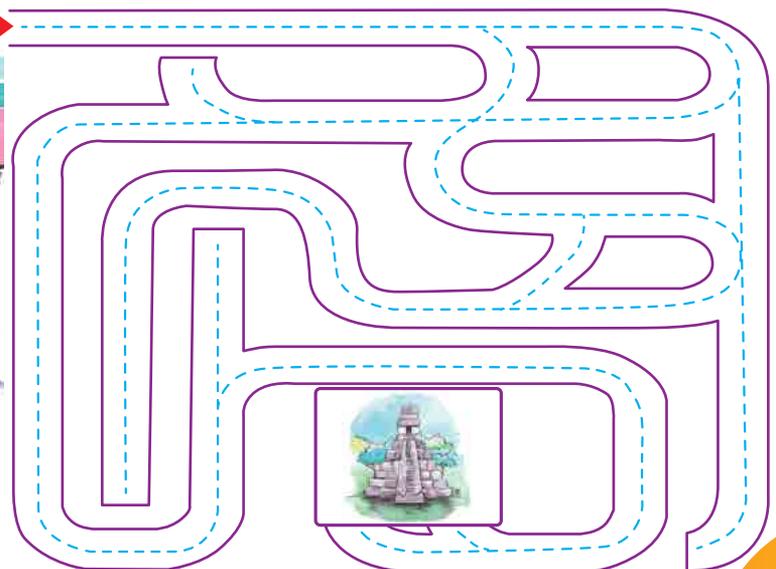


Tokio



8. Repasa el camino hacia Tikal.

Katia sale a Tikal.



9. Explico lo que observo en los dibujos y leo.

Katia y Kimi



**Katia es de Kenia.
Es Keniana.
Katia está en Tikal.
Tiene un koala.
El koala se pasea en los palos.
Katia le alisa el pelo a su Koala y lo mima.**



**Kimi es de Tokio.
Usa un Kimono.
Kimi tiene un patito.
Kimi pone a su patito en un petate.
El petate es color kaki.**



10. Uno los dibujos con lo que corresponde a cada niña.

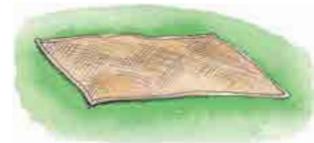
Katia está en _____.



Kimi tiene un _____.



El petate es de color _____.



El _____ se pasea en
los palos.



1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



comal

comal

Tracing practice for the letter 'C'. The page features a cartoon pencil character at the top left, a hand holding a pencil in a circle at the bottom center, and numerous dotted and solid 'C' and 'c' letters. Some letters have arrows and the number '1' to show the starting point and direction of the stroke.

2. Leo y escribo la sílaba.

Syllable matching activity for the letter 'C'. A central 'C' is connected to 'a', 'o', and 'u'. To the right are three rows, each with a picture illustrating the syllable:

- Ca ca (Crayons)
- Co co (Coconut)
- Cu cu (Cot)

3. Leo las palabras y las oraciones.



la mica

el cutete

la camiseta

la cuneta

La mica come coco en el camino.

El cutete tiene una cola.

Mi camiseta es chistosa como la tuya.

El cochino está en la cuneta.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



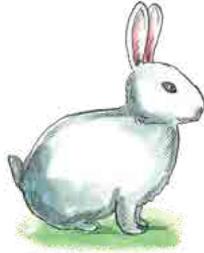
ca

co

cu



cuerda



conejo



cacao



codo



caballo



coco



cuna



cueva



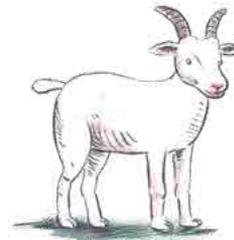
campana



caña



camisa



cabra

Camila camina con su cochinito. la camiseta

5. Leo y repaso la sílaba que es igual a la del recuadro.

CCCCCC

ca 

CU	ca	CO
CO	CU	CU
ca	CO	CO
ca	CU	ca
CO	CO	CU

co

ca	CU	co
CO	CO	CU
CU	ca	CO
CO	CU	CU
ca	CO	CO

cu

CU	ca	cu
CO	CU	CO
ca	CU	ca
CO	CO	CU
CU	ca	CO



6. Uno la frase con el dibujo y las escribo.

la casita



la cuna



el cacao



el comal



la casita

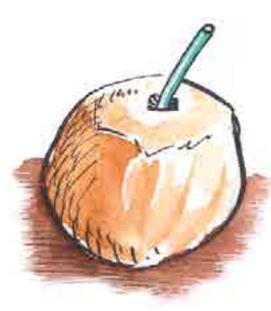
el cachete



el camino



7. Completo el nombre de los dibujos.

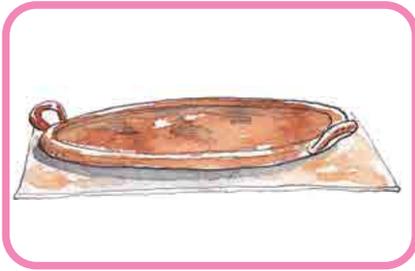
co	ca	cu
 <p>cacao</p>	 <p>co</p>	 <p>na</p>
 <p>sa</p>	 <p>mal</p>	 <p>miseta</p>

8. Leo la palabra del recuadro y encierro la que es igual.

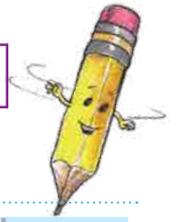


cuna	cama - cuna - maca - como - coma - cuna
cacao	cocoa - coco - cacao - camino - cacao - coco
Paco	Paca - pica - poco - Paco - Paca - Paco
cuyo	cola - casa - cuyo - cama - coma - cuyo

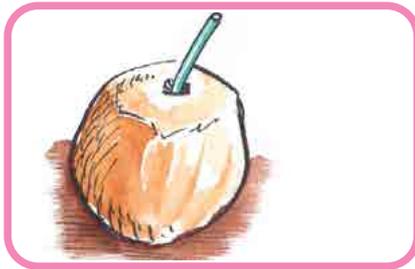
9. Observo los dibujos, leo las palabras y formo una oración.



en El casa comal la está



El comal está en la casa.



tomo Me coco este



cacao come Paco



para la El cutete cola



la está camisa en pita La

10. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



Camilo con la Nena

- ① Camilo cuenta un cuento.
Cuenta un cuento a una nena.
La nena está en la cuna.
- ② La nena y Camilo comen en la mesa.
Comen tamalitos y toman leche con cocoa.
La nena ama a Camilo.
- ③ La nena toca un chin chin.
Camilo pone su mano en su cachete.
Camilo ama a la nena.

11. Dibujo lo que dice en cada numeral.

1

2

3

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



leña

leña

Tracing practice for the letter Ñ. It includes multiple rows of dotted uppercase 'Ñ' and lowercase 'ña' for tracing. A large blue 'Ñ' and 'ña' are shown with numbered arrows (1, 2, 3) indicating the stroke order. A circular inset shows a hand pointing to the right, representing the 'ñ' sign. A pencil character is also present.

2. Leo y escribo la sílaba.

Ñ ñ	u	ÑU ñu	 ñu
	e	Ñe ñe	ñ eñe
	o	Ño ño	 moño
	i	Ñi ñi	 albañil
	a	Ña ña	 ñandú

3. Leo las palabras y las oraciones.



la peña
el paño
la mañana
la piña

La seño camina a la peña.
Limpio el piso con el paño.
Como piña en la mañana.
La niña pela la piña.

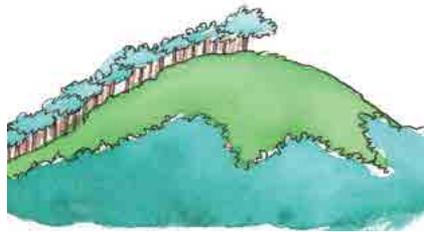
Este año los niños y niñas comemos piña en
la mañana. la peña, el paño, la caña

5. Repaso y leo el nombre del dibujo, luego lo circulo.

la muñeca



el niño



la caña

la piñata

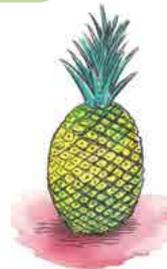


el moño



6. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

puño - moño - piñata - piña - niña - caña



moño



7. Observo el dibujo, luego repaso y completo las oraciones con la sílaba que corresponde.

ña - ño - ñu - ñi - ñe



Esta niña tiene sueño.



La le ___ está en la casa.



La ni ___ tiene un mo ___.



To ___ tiene siete a ___ s.



Las mu ___ cas están en el suelo.

8. Leo y circulo la sílaba que es igual.

ññññññ



ña	ñe	ñi	ño	(ña)	ñu	ña	ñe	ñi	ñu	ño	ñe	ñi	ña
ñi	ñi	ño	ñe	ñi	ña	ñe	ño	ña	ñu	ña	ñe	ñi	ñu
ño	ñu	ñi	ño	ña	ñe	ña	ñe	ñi	ñu	ño	ñe	ñi	ña
ñe	ña	ño	ñu	ña	ñe	ñi	ñe	ñi	ñu	ño	ñe	ñi	ña
ñu	ño	ñe	ñi	ña	ñe	ñi	ño	ña	ñu	ña	ñe	ñi	ñu

9. Leo la oración, observo los dibujos y escribo el nombre.



Toño tiene una caña. ✓
Elisa come piña.

Paco tiene mucha leña.
Tina tiene un moño.



Toño



10. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



En la mañana

En la mañana sale el sol.

Me peino y mi mamá me pone el moño.

Con la leña mi papá calienta la leche.

Yo tomo mi leche y como piña.



Camino con mi muñeca a la montaña.

La limpio con un pañuelo.

Le toco su pestaña y mi muñeca sueña.



11. Leo y completo las oraciones.



El sol sale en la _____.

Si me peino, mi mamá me pone un _____.

Mi papá calienta la leche con la _____.

Yo como _____ y tomo _____.

Camino a la montaña con mi _____.

Uso un _____ si limpio mi muñeca.

Mi muñeca sueña si toco su _____.

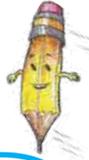
1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



baño

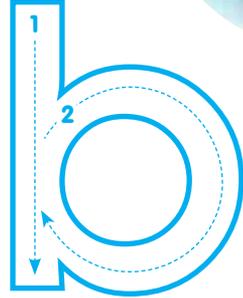
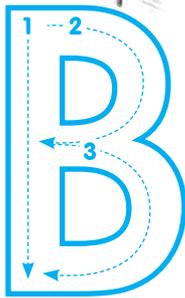
baño

B b



B b

B b



B b

B b

B b

B b

B b

B b

B b



B b

B b

B b

B b

B b

B b

B b

B b

B b

2. Leo y escribo la sílaba.

B b	a	Ba ba	
	i	Bi bi	
	u	Bu bu	
	e	Be be	
	o	Bo bo	

3. Leo las palabras y las oraciones.



la cubeta

La cubeta es muy bonita.

el lobo

El lobo sube a la montaña.

el bate

El bate se usa con la pelota.

el beso

Mi tía bebe la leche bien caliente.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



ba

be

bi

bo

bu



boxeador



bicicleta



bota



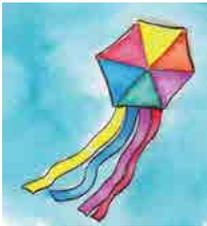
bus



cheque



bebé



barrilete



beso



baño



banco



banano



boca

Basilio bebe una sopa de chipilín. la cubeta

5. Leo el sonido que hace la oveja y lo circulo.

bo	bu	be
ba		bo
bu	ba	bi
bi	be	ba



beee



bo	bu	be
ba		bo
bu	bo	bi
bi	be	ba

bo	bu	be
ba		bo
bu	be	bi
bi	be	ba

bo	bu	be
ba		bo
bu	bu	bi
bi	be	ba

bo	bu	be
ba		bo
bu	bi	bi
bi	be	ba

6. Leo y repaso las palabras. Luego las busco en la sopa de letras y las señalo.

banco ✓

nube

boca

banano

bastón

Beto

b	a	n	c	o	s	m	k
a	a	a	u	w	z	a	a
n	k	g	c	b	x	a	b
a	q	l	a	B	e	t	o
n	a	s	t	y	a	h	c
o	b	a	s	t	ó	n	a

7. Observo el dibujo, repaso y completo la oración.



La nube

está bonita

bonita banano



Mi abuela está

en el

baño banco



Toño come

cacao banano



está en la sala.

Beto boca

8. Observo los dibujos leo las letras y formo la palabra.



El año

El baño

toBe



La boac

El cabno



El nabona

La obat



9. Leo las oraciones, observo el dibujo y escribo la que corresponde.

Mi abuelo está en la cama.

Paco se baña.



Mi abuelo está

Como caña con mi boca.

Mi abuelo usa bastón.





10. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



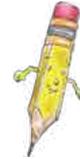
Basilio



Basilio es un niño.
Tiene una pelota bonita.
Toma sopa y sabe a macuy.
Se limpia la boca.
Basilio se baña y se pone sus botas.
Toma un papel y pinta una montaña.

Basilio sale a la montaña.
Se sienta en un banco.
Su chucho es Lobito y le lame la mano.
Basilio baña a su chucho Lobito.

11. Observo el dibujo, luego leo y completo la oración.



Basilio tiene una _____ bonita.



Basilio se pone sus _____.



Basilio _____ su sopa con macuy.



Basilio pinta una _____.



Basilio baña a _____.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



da

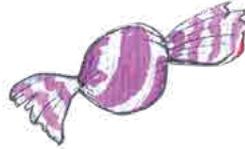
de

di

do

du

D



D

dulce

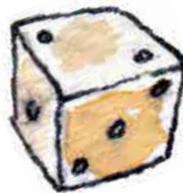
dormir



diploma

desagüe

doctor



desarmador

dado

delfin



dinero

dedo

diego

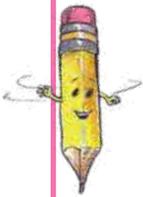
Adela se pone pomada en su dedo, pues le duele mucho. Daniel, diente, asado, salado

5. Leo las oraciones, observo el dibujo y escribo la que corresponde.



- La señora tiene una pomada.
- Dina le da un coco a don Damián.





- A Dora le duele el pecho.
- El adobe es duro.



6. Leo la palabra y encierro la que es igual.



dedo	<u>dedo</u> – duda – dama – dedo – adobe - dilata
duda	dedo – duda – dama – duda – adobe - echado
dama	dame – duda – dama – dedo – dama - dichoso
dime	dime – duda – dama – dedo – adobe - dime
adobe	dedo – adobe – dama – dedo – adobe - dedo

7. Completo las oraciones con la sílaba que corresponde.

De - de - Da - da - Du - du - Do - do - Di - di

Me duele el dedo.

 me el a be.

La ña tiene un da .

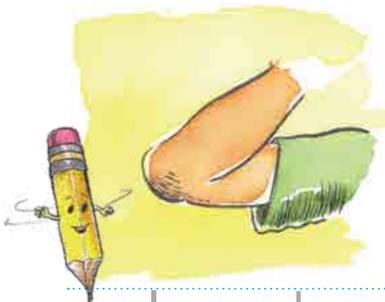
Mi ente me ele.

Paco me pi una mone .

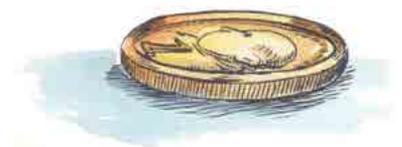
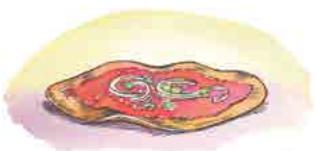
Esa ma usa chal de se .

8. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

el codo, el dedo, la duda, la mesa, la casa,
la caña, el adobe, el niño, la moneda, la tostada,
la nube, el nido, el diente



el codo



9. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



Elotes asados

Doña Dina tiene elotes asados.
Los pone en la mesa.
Todos toman un elote asado con sus
dedos y se lo comen.
Los elotes asados están muy buenos.
Tienen salsa de tomate.

Don Domingo pone sal y chile a su elote.
Doña Dina le da a su nene un poco de atol de elote.
El nene no se lo toma.
El nene pide soda.
Doña Dina no le da nada.

10. Lee las preguntas y responde.

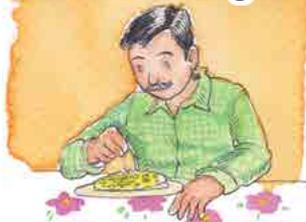


¿Dónde pone Doña Dina los elotes?

¿Cómo están los elotes?

¿Quién pone
sal a su elote
asado?

Don Domingo

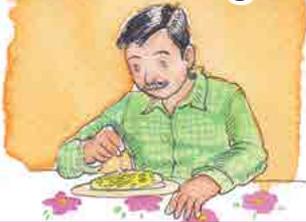


El nene



¿Quién pide
soda?

Don Domingo



El nene



11. Leo las palabras varias veces y las copio a la par.

“Más palabras
que ya puedo
leer y escribir”



acaba

chiche

academia

chato

chinchón

colcha

colchón

boina

colchita

cochero

chico

chiltepe

chispa

chiste

chistoso

yuca

yodo

yunta

ayuda

canasta

ensaya

pitaya

rayador

baldosa

cantante

continuo

culpa

añejo

apiña

maya

cuentacuentos

acantilado

culto

columpio

calma

albañil

adueñó

añade

apaño

empuña

aniñado

cañón

cuña

apiñado

acompañá

abanico

chismoso

campañá

acompañado

acompañante

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



gato

gato

Tracing practice for the letter 'Gg'. It includes a large uppercase 'G' and lowercase 'g' with numbered arrows (1, 2, 3) showing stroke order. A yellow pencil character is positioned at the top of the uppercase 'G'. There are several smaller dotted 'Gg' pairs for tracing. A circular inset shows a hand pointing to the right.

2. Leo y escribo la sílaba.

Syllable matching activity. On the left, the letter 'Gg' is shown with lines connecting it to the vowels 'a', 'o', and 'u'. To the right, there are three rows, each with a syllable in a blue box and an illustration:

- Ga ga** with a green cat illustration.
- Go go** with a blue water drop illustration.
- Gu gu** with a green caterpillar illustration.

3. Leo las palabras y las oraciones.



Guatemala
la **g**oga
la **a**miga
golosina

Mi país es Guatemala y me gusta mucho.
Una sogga es como una pita.
La amiga de Chabela está agogada.
Me gustan las golosinas de guayaba.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



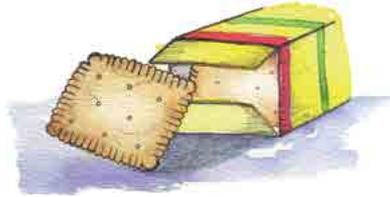
ga

go

gu



golondrina



galleta



gorra



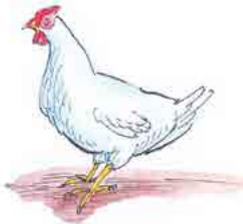
gato



gusano



gorila



gallina



goma



guante



guacal



gallo



gota

Esa gomasina es de menta. la sogá, la amiga

5. Leo las silabas y escribo la que hace falta.

ga	go	gu	ga	go	gu	ga	go	gu
ga	go		ga	go		ga		gu
	go	gu	ga	go		ga	go	
ga	go	gu		go		ga		gu
ga	go	gu	ga		gu		go	



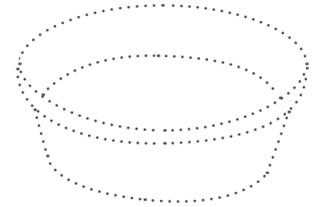
gggggggg



6. Leo las palabras. Pinto cada dibujo y escribo su nombre debajo. Observo el ejemplo.



El gato



La goma

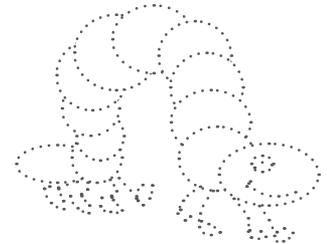
El gato

El mago

La gota

El guacal

El gusano



7. Leo y escribo las oraciones.



El  toma .

El gato toma agua.

Don Goyo tiene un .

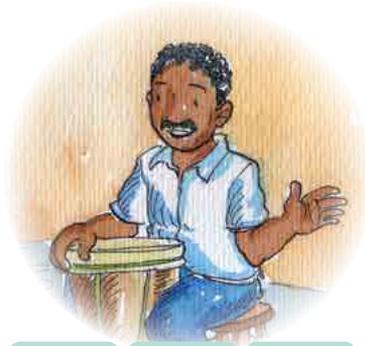
El  tiene mucha .

La  está en la .

La  tiene un .

El  está en el .

8. Circulo el nombre del dibujo.



gota	gato	gota	gota	gato	gota	agua	Goyo	agua	agua	Goyo	agua
gato	gota	gato	gato	gota	gato	Goyo	agua	Goyo	Goyo	agua	Goyo
gota	gato	gota	gota	gato	gota	agua	Goyo	agua	agua	Goyo	agua

8. Leo las palabras y formo oraciones.



La moño gataun tiene

La gata tiene un moño.



goma Tengo en dedo. el



gallo está El delgado.

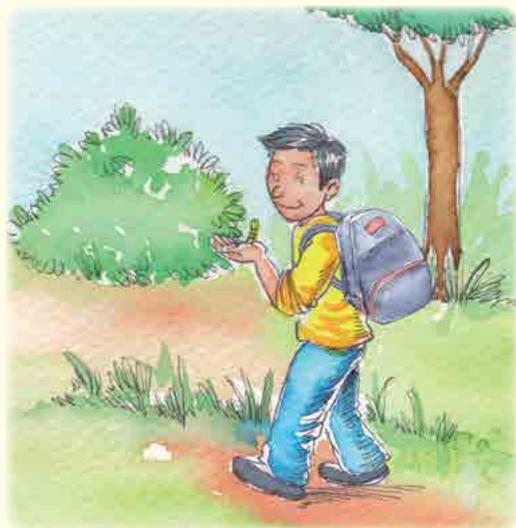


amiga Mi toma agua.

9. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



Domingo tiene un amigo



Un día, Domingo salió de paseo. Salió de paseo a la montaña con un bote de agua en su mochila.

En la montaña, Domingo se sentó a un lado de un pino muy lindo. Domingo pensó: Este sitio es muy bonito, está muy limpio y uno se siente muy a gusto.

Así pensaba Domingo. En eso, sintió algo en su pelo. Domingo se asustó mucho.

—No te asustes —oyó Domingo— soy tu amigo el gusano.

Domingo tomó el gusano con su mano. El gusano besó a Domingo en el cachete.

Domingo le dio una golosina a su amigo el gusano.

10. Leo las preguntas y señalo la respuesta.



¿A dónde salió Domingo?

- a. A la montaña.
- b. A la milpa
- c. Al la casa de su tío.

¿Dónde se sentó Domingo?

.....
.....

¿Cómo se sintió Domingo en la montaña?

- a. Se sintió muy solo
- b. Se sintió a gusto
- c. No sintió nada

Domingo tomó algo con su mano: un

.....

El gusano es

.....

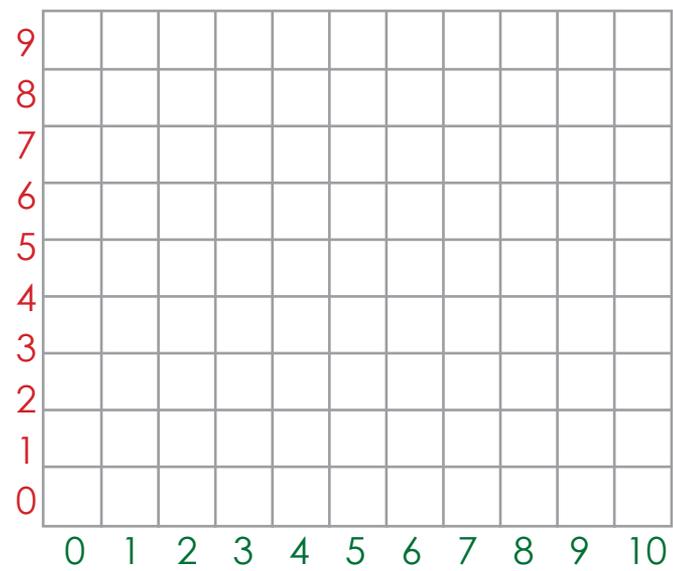
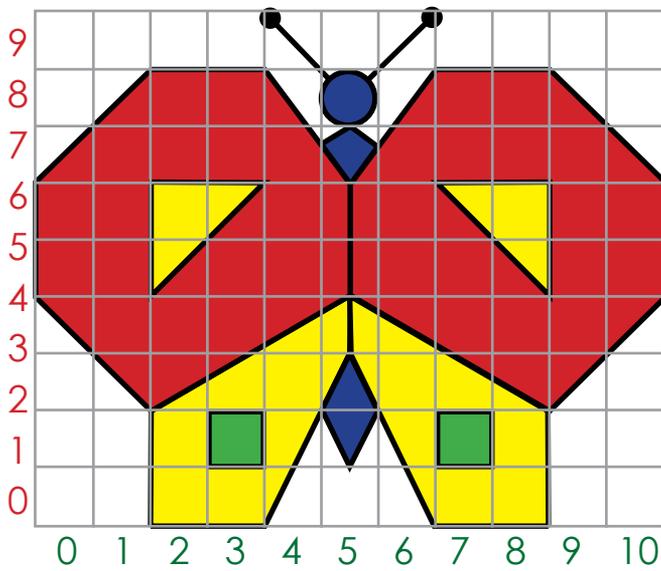
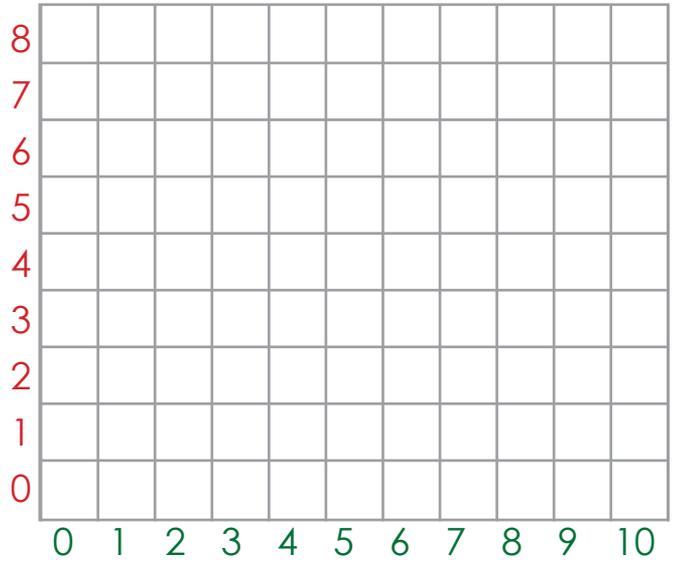
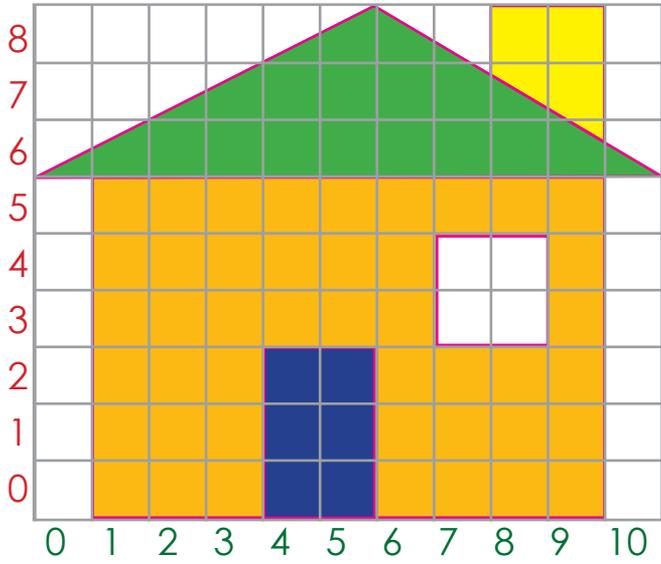
de Domingo y Domingo

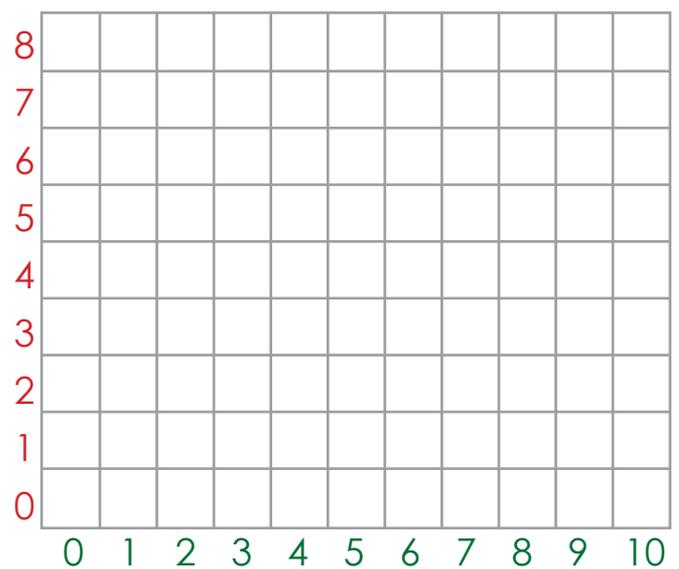
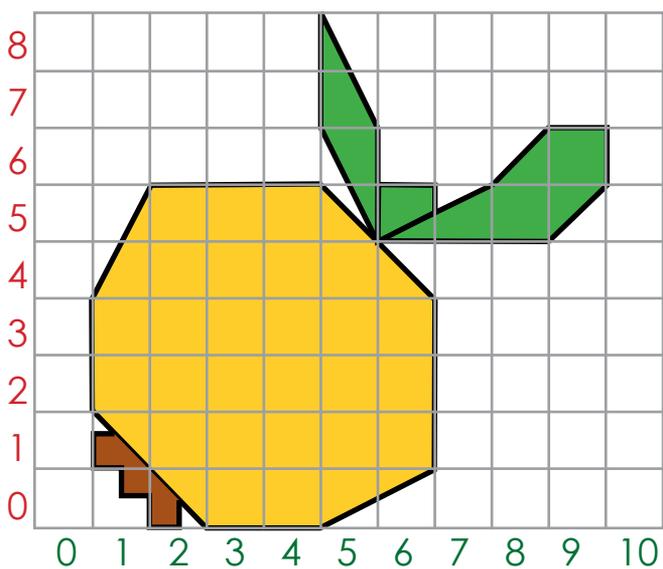
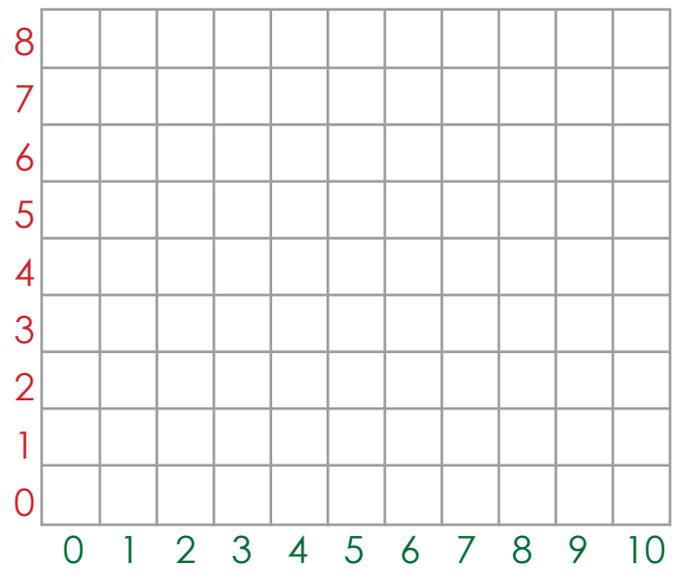
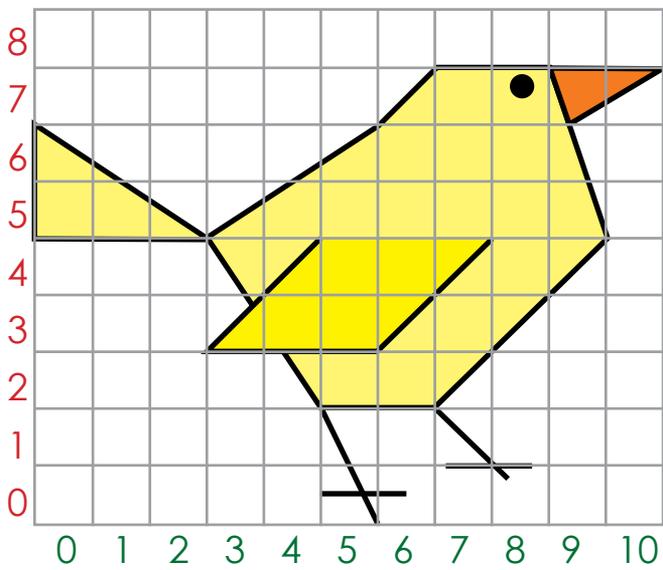
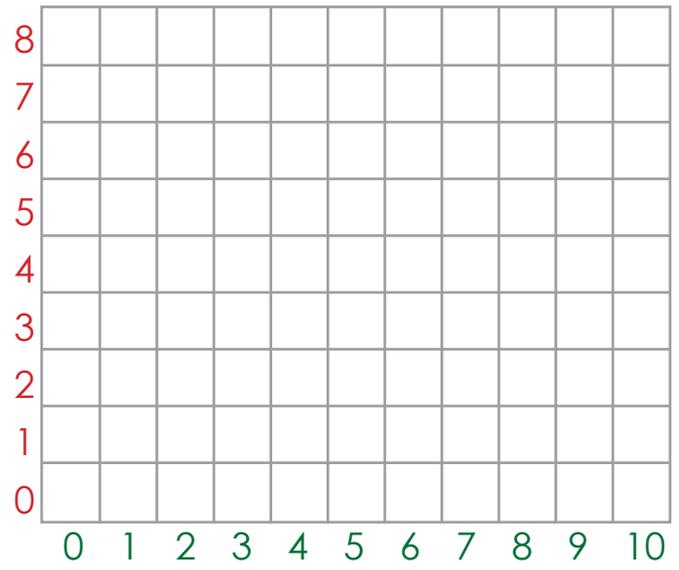
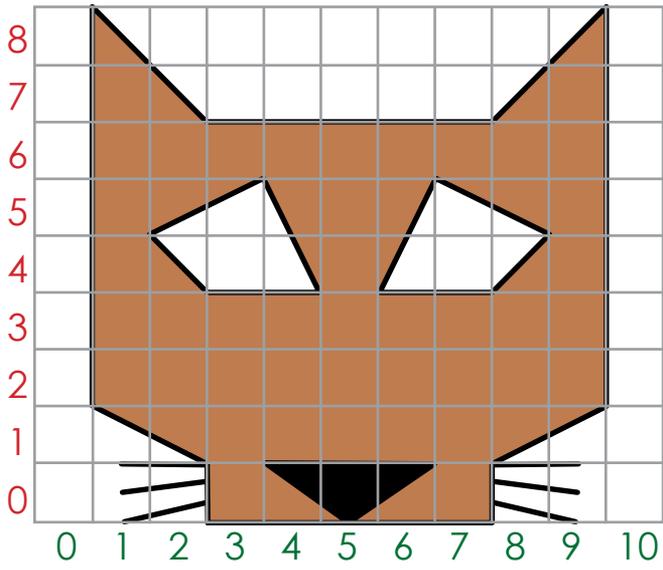
es

.....

del gusano.

11. Copio los dibujos y los pinto.





1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



v

ela

*v*ela



Tracing practice for uppercase 'V' and lowercase 'v'. Includes dotted lines for tracing, numbered arrows (1, 2) showing stroke order, and a circular icon of a hand making a 'V' sign.

2. Leo y escribo la sílaba.

V v	a	Va va	
V v	i	Vi vi	
V v	u	Vu vu	
V v	e	Ve ve	
V v	o	Vo vo	

3. Leo las palabras y las oraciones.



mi v ista	Con mi vista veo todo y si me gusta mucho lo pinto.
la a vena	Elsita toma avena en su vaso.
el v olcán	Vamos de paseo al volcán de Agua y al volcán de Pacaya.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



va

ve

vi

vo

vu



vacuna



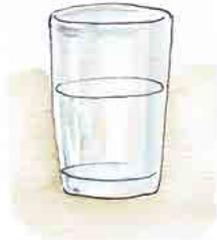
vuelta



venado



volcan



vaso



vela



vestido



volar



viento



vaca



ventana



violeta

Esa vela ilumina la gaveta. la avena

5. Repito la sílaba y circulo la que es igual.

VVVVVVVV



	ve	
va	vi	vu
ve	vo	va
vi	ve	vo
vu	va	ve
vo	vi	va

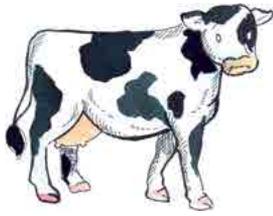
	vi	
va	vi	vu
ve	vo	va
vi	ve	vo
vu	va	ve
vo	vi	va

	va	
va	vi	vu
ve	vo	va
vi	ve	vo
vu	va	ve
vo	vi	va

	vu	
va	vi	vu
ve	vo	va
vi	ve	vo
vu	va	ve
vo	vi	va

	vo	
va	vi	vu
ve	vo	va
vi	ve	vo
vu	va	ve
vo	vi	va

6. Observo el dibujo y escribo su nombre. Luego uno las sílabas.



vaca

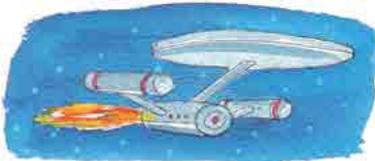
va

so



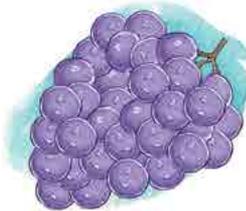
va

vas



na

la



u

vispas



a

ca



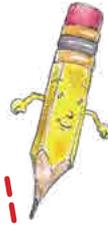
ve

ve



a

ve



7. Leo las oraciones y las copio en la línea punteada.



El vaso es muy bonito.

El vaso es muy bonito.

Viviana tiene una vela.

La avispa vuela.

La vaca toma agua.

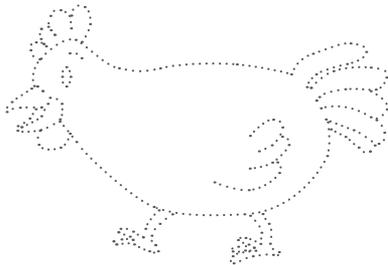
Las uvas son buenas.

El pavo está en el patio.

8. Repaso el dibujo y circulo la palabra que indica su nombre.



La vela
El vaso



El ave
El vaso



La nave
La vaca

9. Explico lo que observo en el dibujo y leo.



La avispa

Hay una avispa en el patio.
Vuela alto y se mete a la casa.
Pone sus patas en mi vaso de avena.



Una vela ilumina a la avispa.
Yo veo a la avispa y supongo: es muy suave.
La avispa vuela a la ventana y se va.

Salgo al patio y sigo a la avispa.
La avispa tiene una vida bonita.
Vuela y vuela en las violetas.

Vuelvo a mi casa y me tomo mi avena.
Luego voy al patio y le doy avena a mi pavito.

Mi pavito no vuela alto.
Solo camina en las violetas.

10. Leo las palabras y las uno con el dibujo con que se relacionan.

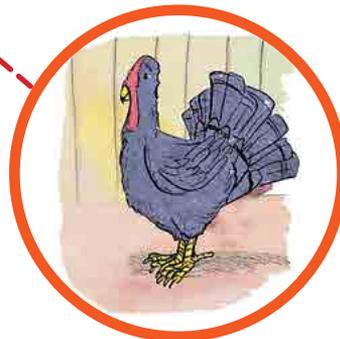


camina

vuela

come
avena

Pone sus
patas en mi
vaso



1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



río

río

Tracing practice for the letter 'R'. It includes a cartoon pencil character, a large blue 'R' with stroke order arrows (1: vertical down, 2: top curve, 3: bottom curve), and several dotted 'R' and 'r' characters for tracing. A circular inset shows a hand pointing up, representing the 'R' hand sign.

2. Leo y escribo la sílaba.

Syllable matching and writing practice. On the left, 'R r' is connected to vowels 'u', 'i', 'o', 'e', 'a'. On the right, 'e', 'o', 'u', 'i', 'a' are connected to 'r'. Each combination is followed by a writing line and an illustration: Ru ru (wheel), Ri ri (boy), Ro ro (clothes), Re re (clock), Ra ra (frog), er er, or or, ur ur, ir ir, ar ar.

3. Leo las palabras y las oraciones.



la **r**ana
el **r**amo
las **r**amas
la **r**ed

Esa ranita es verde.
Rosita tiene un ramo de rosas.
René usa esas ramas como leña.
Mi papá usa la red para meter los elotes.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



ra

re

ri

ro

ru



reloj



recojedor



regla



rábano



ropa



rana



raqueta



respirar



Rosa



ratón



rueda



rama

Ramiro tiene un arco de color rosado. la rana

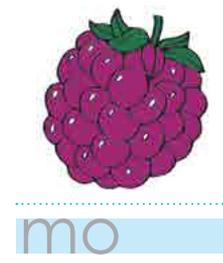
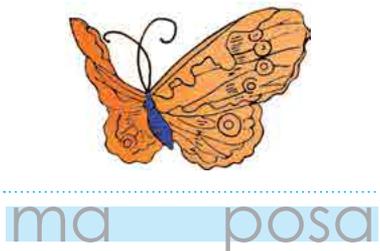
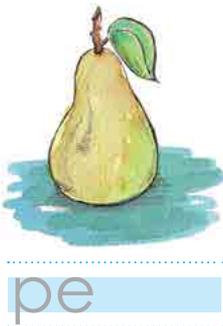
5. Pronuncio la sílaba y circulo la que suena igual.



re	(re)	ri	ro	ra	ru	ra	re	ri	ru	ro	re	ri	ra
ri	ra	re	ri	ru	ro	re	ri	ri	ro	ra	ru	ra	re
ra	ru	ro	re	ri	ra	re	ri	ro	ra	ru	ra	re	ri
ru	ri	re	ro	ra	ru	ra	re	ri	ru	ro	re	ri	ra
ro	ro	re	ri	ra	re	ri	ro	ra	ru	ra	re	ri	ru

6. Observo los dibujos y completo su nombre con la sílaba que hace falta.

re - ri - ro - ra - ru



7. Observo el dibujo y completo la palabra con la doble r.



carro

rr



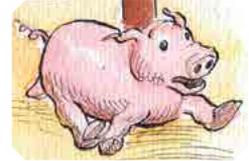
carro



carro



carro



carro

8. Leo las oraciones y las escribo en el dibujo que la representa.

Ese río tiene mucha agua.
La rosa es rosada.
El carrito tiene ruedas.

La camioneta va en la ruta.
El marrano ronca.
Rebeca tiene una mariposa dorada.



La rosa es rosada.



oing oing



9. Escribo el nombre de los dibujos que tiene el sonido r.



rosa



10. Repito el sonido suave de la r, leo las palabras y circulo solo las que lleven ese sonido.

r



mora – carro – cura – rama – aro – tierra



11. Repito el sonido fuerte de la r, leo las palabras y circulo solo las que lleven ese sonido.

rr

Rosa – chorro – cura – rama – aro – perro

12. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



El aro de Rita

Rita está contenta.
Hoy ya tiene siete años.
Su mamá le regala un aro.
Su abuelita le regala una pelota rosada.
Su papá le regala un pastel de rica pera.
Se sientan a la mesa y lo comen con
mermelada pura.

Rita sale al patio con su aro.
El aro corre por el río y se pierde.
¿Dónde está mi aro?
Rita corre, pero el aro ya no está.

Por el camino aparece su abuelo Ramón.
—Toma tu aro Rita. Lo vi por el río.
Don Ramón le da el aro a Rita.
Rita ríe y besa a su abuelo.

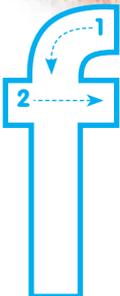
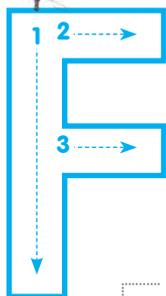
13. Lee las oraciones y escríbelas en el dibujo que la representa.

1. Rita sale al patio con el aro.
2. Rita ríe con su abuelo Ramón.
3. Rita come pastel de rica pera.



1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.

Ff



fuego

fuego

Ff

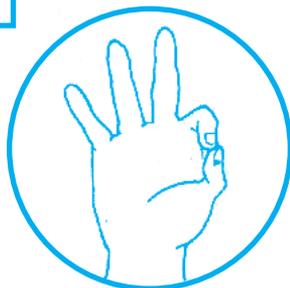
Ff

Ff

Ff

Ff

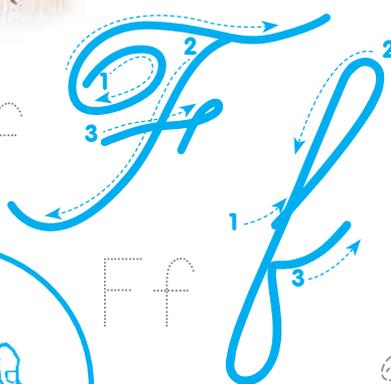
Ff



Ff

Ff

Ff



Ff

Ff

Ff

2. Leo y escribo la sílaba.

F f	e	Fe fe	
	o	Fo fo	
	u	Fu fu	
	i	Fi fi	
	a	Fa fa	

3. Leo las palabras y las oraciones.



el perfume
la fiesta

el enfermo
es famoso

Fátima se puso un perfume fuerte.

Mi familia tuvo una fiesta este domingo, fue linda y estuvimos contentos.

Felipe está enfermo, le duele el estómago.
Fernando es famoso, tiene buena fama
pues canta fabuloso.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



fa

fe

fi

fo

fu



fideo



fila



familia



fútbol



foca



falda



foto



filete



foco



farol



fuego



fiestas

El faro ilumina la fuente. el perfume, la fiesta

5. Observo el dibujo, leo las palabras y circulo la que lo representa.



fila – sofá – **foto** – falda



fama – filo- Sofía – fideos



familia – filete – folio – Fausto



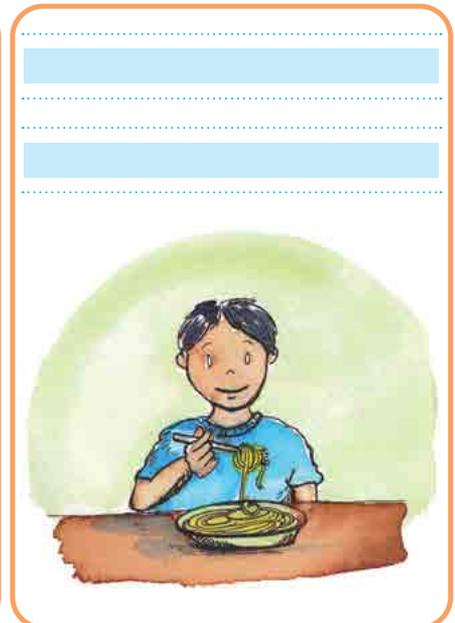
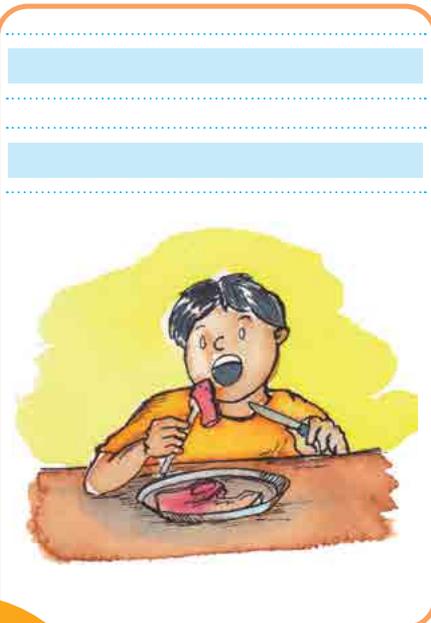
famosa – fiesta – fatal - funda

6. Leo las oraciones, observo los dibujos, y escribo la oración donde corresponda.

Felisa fue a la fiesta.

Felipe come fideos.

El filete es de Fausto.



7. Leo y repaso las palabras.



f i l a



f a r o l



f ú t b o l



f u e g o



c a f é

8. Leo las palabras y completo las oraciones. Observo el dibujo.

farol – **café** – fiesta
fútbol – foco – fuego



Me gusta tomar café .



El es muy caliente.



Encendamos el .



Felipe está en la .



Ese es fabuloso.



Dora juega .



9. Leo las oraciones y las copio.



Fito toma el café fuerte.



Felipe nos puso en fila.



Beto calienta sopa en el fuego.



Esta es mi foto.

10. Leo las palabras y circulo la que es igual.



café	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
foco	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
faro	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
fila	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
fuego	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
fiesta	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café

11. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



La feria

Es la feria de la comunidad.
Felipe, Faustina y Sofía van.
Se van a subir a la rueda de Chicago.
Todos se ponen en fila y se suben.

Se toman una foto en el puesto de Fito.
La foto salió bonita.
Todos firman la foto.

Van a los puestos de comida.
Felipe pide un café fuerte.
Faustina pide fideos con carne.
Sofía un café con leche.

Se divierten mucho en la feria.
Por fin van a sus casas con sus familias.
Fue un día fabuloso.



12. Leo las preguntas y señalo la respuesta.

¿A dónde fueron Felipe, Faustina y Sofía?

A la fiesta

A la feria



¿Cómo salió la foto?

Bonita

Fea

¿A dónde fueron al final?

A la rueda de Chicago

A sus casas

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra.



cráter

cráter

br cr Pr Cr Pr Br
 fr pr br Pr br fr
 Fr Cr Cr Br br fr

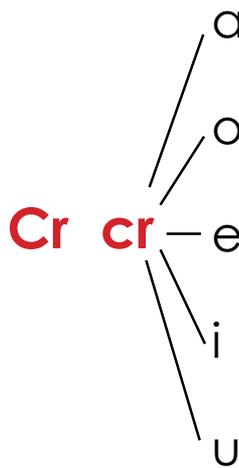


2. Leo y escribo la sílaba.

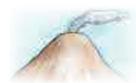


crayón

crayón



Cra cra



Cro cro

Cre cre



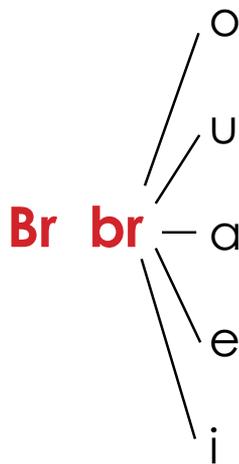
Cri cri

Cru cru



brisa

brisa



Bro bro



Bru bru

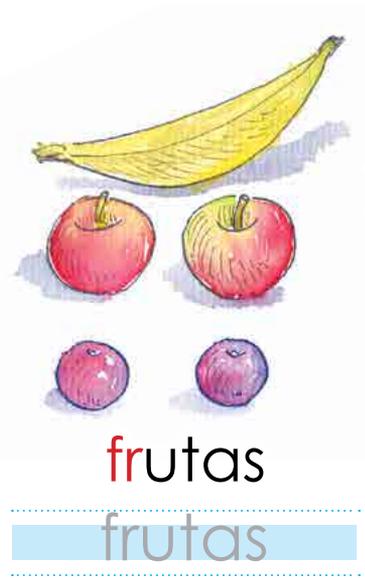
Bra bra



Bre bre

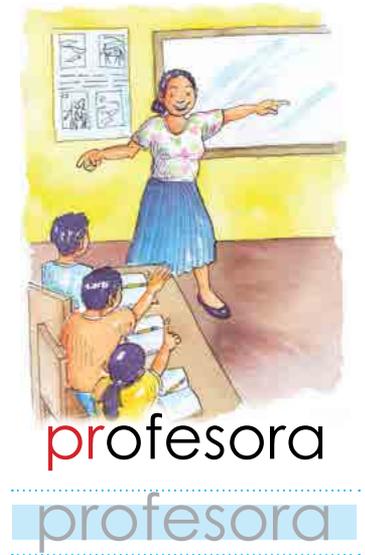
Bri bri





Fr fr

- e Fre fre 
- u Fru fru
- a Fra fra 
- o Fro fro
- i Fri fri 



Pr pr

- i Pri pri 
- u Pru pru
- a Pra pra 
- e Pre pre 
- o Pro pro

3. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



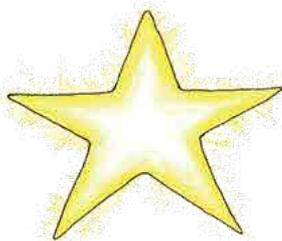
crema



cruz



cráter



brillante



brazo



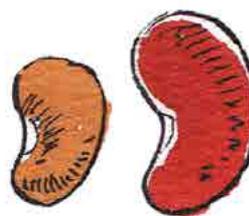
brocha



francisco



frente



frijol



presidenta



procesión

1º

primero

4. Leo las palabras y las oraciones.



Cristóbal	Cristóbal tiene un frasco de cristal.
prudente	Cristina es muy prudente, no toca las brasas.
abrigo	Me pongo el abrigo cuando tengo frío.
frío	La brisa del mar refresca el ambiente.
refresca	Me gusta comer fresas con crema.
crema	Mi primo ganó el primer premio.

Francisco sube al volcán y ve el cráter. prudente
Tiene muchas brasas. abrigo, frío, refresca, crema

5. Leo las oraciones y encierro las palabras que tengan el sonido.

pr - fr - br - cr



Diana compra un refresco de frutas.

Me pongo el abrigo con el sombrero.

Esas fresas están frescas.

Bruno se levanta pronto.

Me gusta la brisa que brota del mar.

La profesora nos enseña un cráneo.

El cofrade es muy prudente.

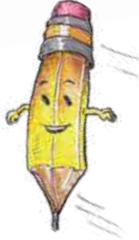
1. Pronuncio el sonido, repaso la letra.



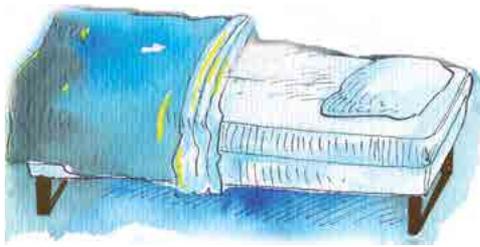
trompeta

trompeta

Dr tr gr dr Tr Gr gr tr Dr dr Tr Gr gr tr dr



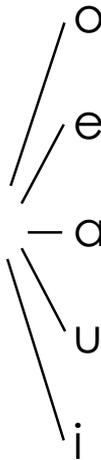
2. Leo y escribo la sílaba.



catre

catre

Tr tr



Tronco

Tres

Trampa

Truco

Triste



3



piedra

piedra

Dr dr



Dro dro

Dru dru

Dro dro

Dra dra

Dri dri



madre



dromedario



cocodrilo



grupo

grupo

Gr gr

e

Gre gre



u

Gru gru

a

Gra gra



o

Gro gro

i

Gri gri



3. Leo las palabras y las oraciones.



atrapa

triste

coco**d**rilo

pe**l**igro

cuad**r**o

primero

Pedro atrapa un cocodrilo grande.

Ese tigre se ve triste.

Brenda se tragó una piedrita y es peligroso.

Griselda pinta un cuadro muy grande.

Estoy en primero primaria.

Ese tigre sube las gradas de un brinco.

Mi primo Trinidad tiene un padre muy prudente.

4. Observo los dibujos y completo su nombre con las sílabas:



tigre



grupo



piedra



truco



gradas



cocodrilo



tractor



gruta



trompo

5. Leo las palabras varias veces y las copio a la par.

“Más palabras que ya puedo leer y escribir”



Br

broma

nombre

palabra

febrero

fiebre

octubre

brincar

Bruno

Cr

recreo

cremoso

secreto

crece

escribir

cría

cristal

escritorio

Fr

frito

frasco

frambuesa

cofradía

frente

frenar

África

frondoso

Pr

privado

comprar

premio

sorpresa

pronto

temprano

aprender

siempre

Tr

trapo

tren

letras

traer

trastes

trigo

triángulo

tregar

Dr

madruga

padrino

ladra

cuadra

almendra

golondrina

Gr

grado

grandioso

granada

alegre

lágrima

sangre

Andrés cuenta sus aventuras



Yo tengo siete años y mi nombre es Andrés. Mi primo tiene cuatro y su nombre es Pedro. Mi padre es agricultor y su nombre es Gabriel. Cultiva granos básicos y tiene tres árboles frutales.

Yo lo acompaño con agrado.



Un día atrapé cuatro gusanos. Estaban en la tierra.

También encontré tres pichones y los escuché trinar.

Les di fruta fresca y trigo para comer.

De regreso encontré un potro saltando entre unas piedras.

Otro día me paré en una piedra grande a sentir la brisa.

Luego di un brinco como un acróbata pero me resbalé.

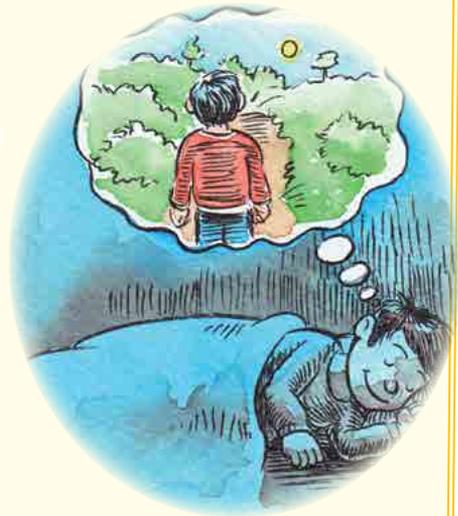
Al caer me raspé la mano y la frente.

De regreso siempre tomo agua fresca y si tengo frío me abrigo con un poncho.

Mi madre me cuenta el cuento de tres tigres y sus crías.

A mi prima Cristina le gusta repetir el cuento en secreto.

Me duermo pronto para madrugar al otro día y estar preparado para nuevas aventuras.



10. Completo el organizador de ideas.

Personas de la lectura:

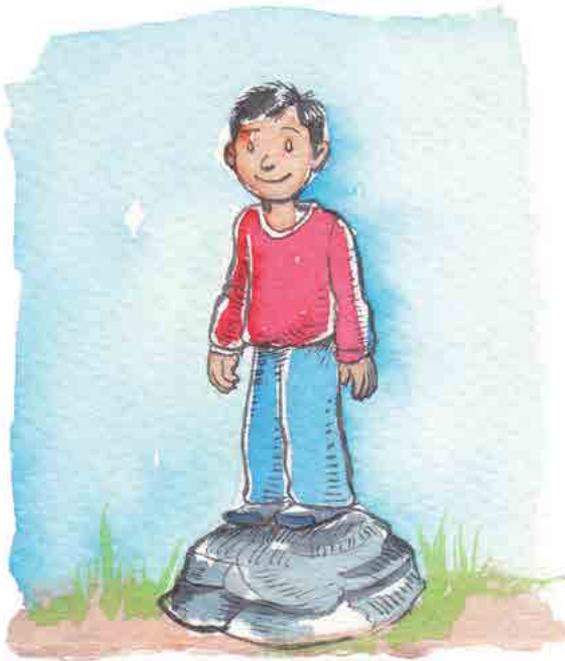
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

¿Qué animales encuentra Andrés?

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------	-------------------

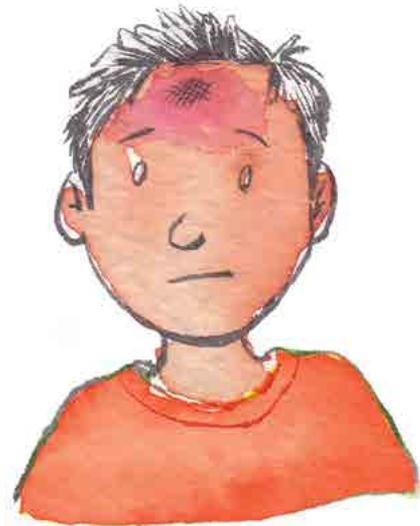
¿Qué hizo Andrés?

Andrés...



<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>

Le pasó...



<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>

11. Leo el sonido de las letras del recuadro y completo las palabras.

br cr fr pr dr tr gr



Cristina

isa

cu

pie a

som ero

li eta

alfom a

ocha

so e

lie e

li o

ca a

istal

udo

mi ófono

áneo

es ibir

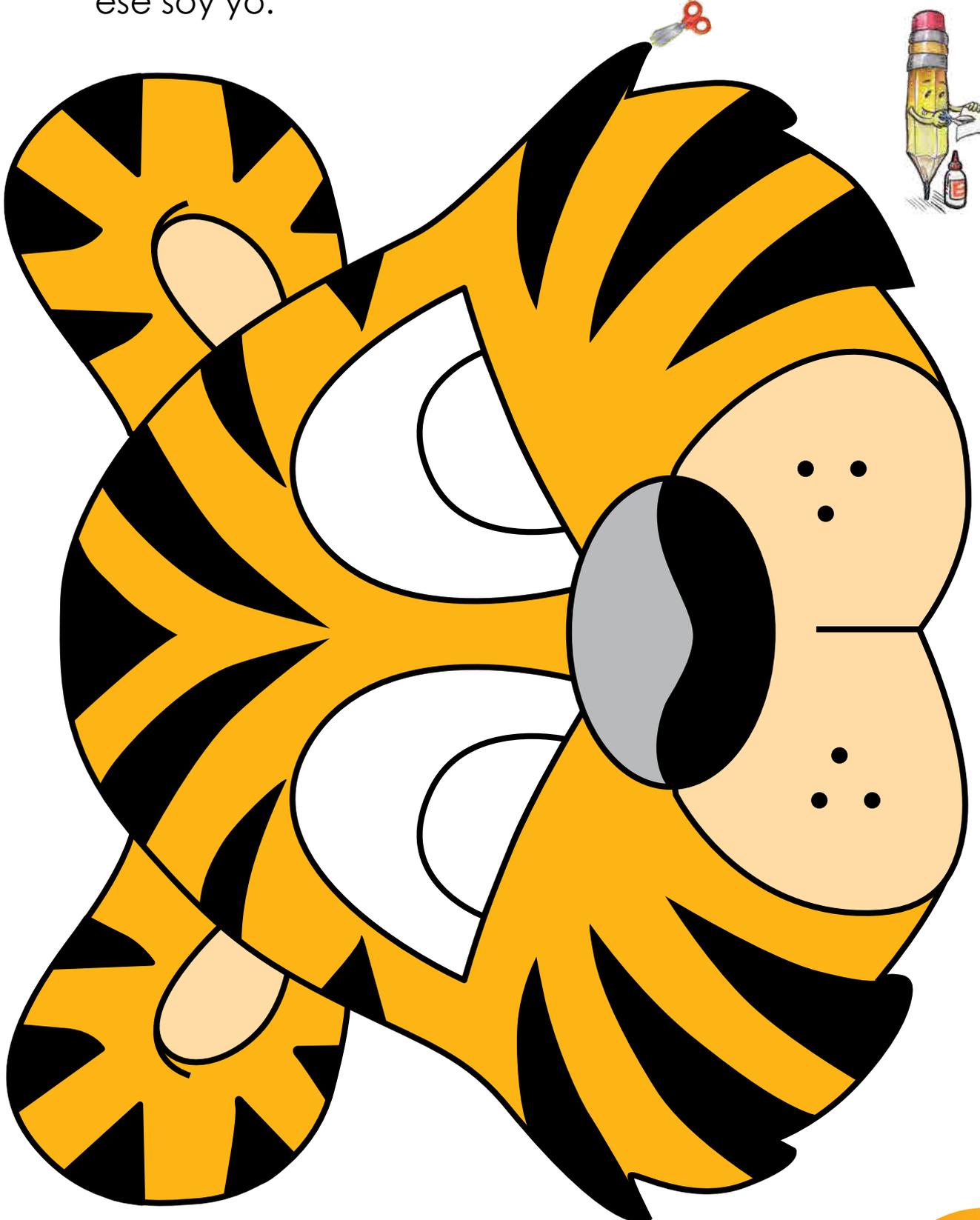
po o



Mi ropa es de rayas
si escuchas gr, gr, gr
ese soy yo.

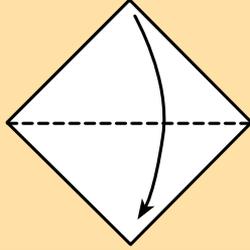


Two sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

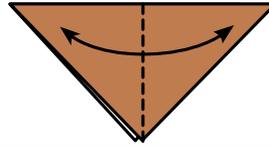




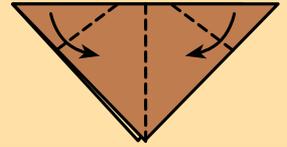
1 Dobra a la mitad.



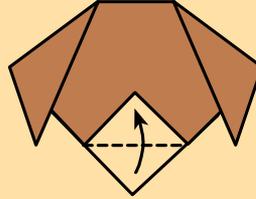
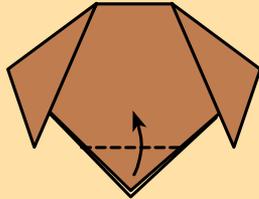
2 Dobra otra vez a la mitad y abre.



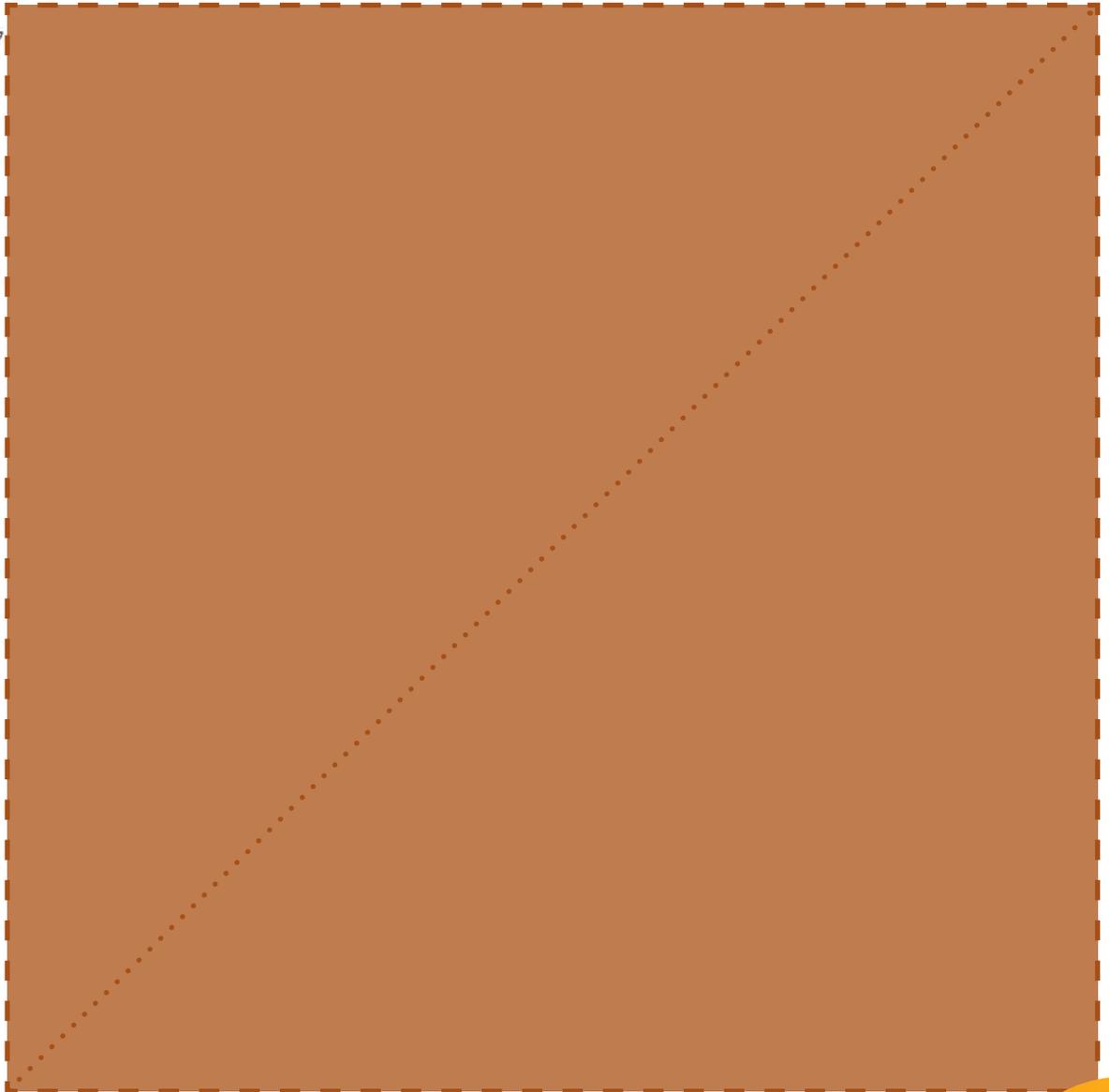
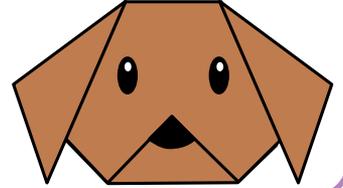
3 Dobra las esquinas para formar las orejas.



4 Dobra las puntas de abajo.



5 Dibuja los ojos y la nariz



1. Pronuncio el sonido y repaso la letra.



f l c l C l



F l

flor

flor

f l F l

B l b l

C l b l

C l

c l

F l

b l

c l

b l

f l

f l

f l

b l

f l

2. Leo y escribo la sílaba.



flotar

flotar

Fl fl

e

Flecos

u

Flu flu

o

Flor

i

Fli fli

a

Flauta





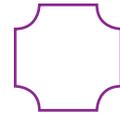
blusa

blusa

Bl bl

a

Blanco



i

Bli bli



biblia

e

Ble ble



mueble

u

Blu blu

o

Blo blo



clavo

clavo

Cl cl

o

Clo clo



u

Clu clu

i

Cli cli



e

Cle cle

a

Clavel



3. Leo las palabras y las oraciones.



roble

El mueble es de roble.

flaco

Flavio se enfermó y está muy flaco.

cicle

Blanca pasea en su cicle.

chicle

Claudia masca mucho chicle.

flauta

La flauta y el clarinete suenan bonito.

Mi bicicleta tiene una trompeta enfrente.

4. Leo las palabras y completo las oraciones.



biblioteca

flautista

esclavo

ombligo

flauta



El flautista toca la _____

En la _____ hay libros.

El _____ está en la barriga.

Nadie debe ser un _____.

1. Pronuncio el sonido y repaso la letra.



plumas

plumas

gl TI

pl Pl Fl H pl gl Pl

Gl TI gl pl gl tl

2. Leo y escribo la sílaba.



plato

plato

Pl pl

a
i
o
e
u

Pla pla



Pli pli

Plo plo



Ple ple

Plu plu



regla

regla

Gl gl

a
i
o
u
e

Gla gla



gladiola

Gli gli

Glo glo



Glu glu

Gle gle





atleta

atleta

Tl tl

a

Tla tla

e

Tle tle

El techo de la iglesia es de tabla. gladiola

3. Leo las palabras y las oraciones.



globo

planeta

gladiola

siglo atleta

plaga

Me gusta inflar y desinflar mi globo.

Vivimos en el planeta Tierra.

A Gladys le gustan las gladiolas.

Un siglo tiene 100 años.

Glenda es una gran atleta.

Los mosquitos son una plaga.

4. Uno la palabra con el sonido que le corresponde.



el fleco

blanco

el plátano

la iglesia

el clavo

el plato

la flor

la blusa

el globo



pl

cl

gl

fl

bl

5. Observo el dibujo, leo y completo la oración.



El gato está flaco.



La falda de Florinda tiene



El pan está en el

Tengo un en mi dedo.



La es de color

El loro tiene



6. Leo la oración y dibujo lo que indica.

Un plato verde.

Una flor morada.

7. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



Mi pueblo

Este es mi pueblo.
 Tiene un puente de tablas.
 También muchos robles.
 La iglesia es blanca y tiene gladiolas de colores.
 Para la fiesta los niños inflan sus globos.
 Las niñas usan flecos en sus blusas.

Un día me encontré con Pablo.
 Pablo tenía una flauta blanca.
 Fuimos a practicar con la flauta al potrero y
 cortamos flores para la iglesia.
 De regreso las colocamos en un florero.



Nos gusta mucho pasar por el puente de tablas.
 En el potrero vimos un loro con plumas muy verdes.

El clima se puso malo, estaba muy
 nublado.
 Caía mucha niebla.
 Regresamos al pueblo después del paseo.



8. Leo las oraciones y señalo si es correcta o no.



	si	no
El puente de mi pueblo es de tierra.		✓
La iglesia tiene gladiolas.		
Los niños rompen sus globos.		
Las niñas usan faldas con flecos.		
Fuimos al potrero.		
Paseamos por el puente de tablas.		
Miramos loros con plumas cafés.		
El clima estaba claro.		

9. Leo cada palabra y la uno con la que se relaciona.

blancas



biblioteca

pluma

mueble

iglesia

flauta

persona

melodía

altar

amable

nubes

libros

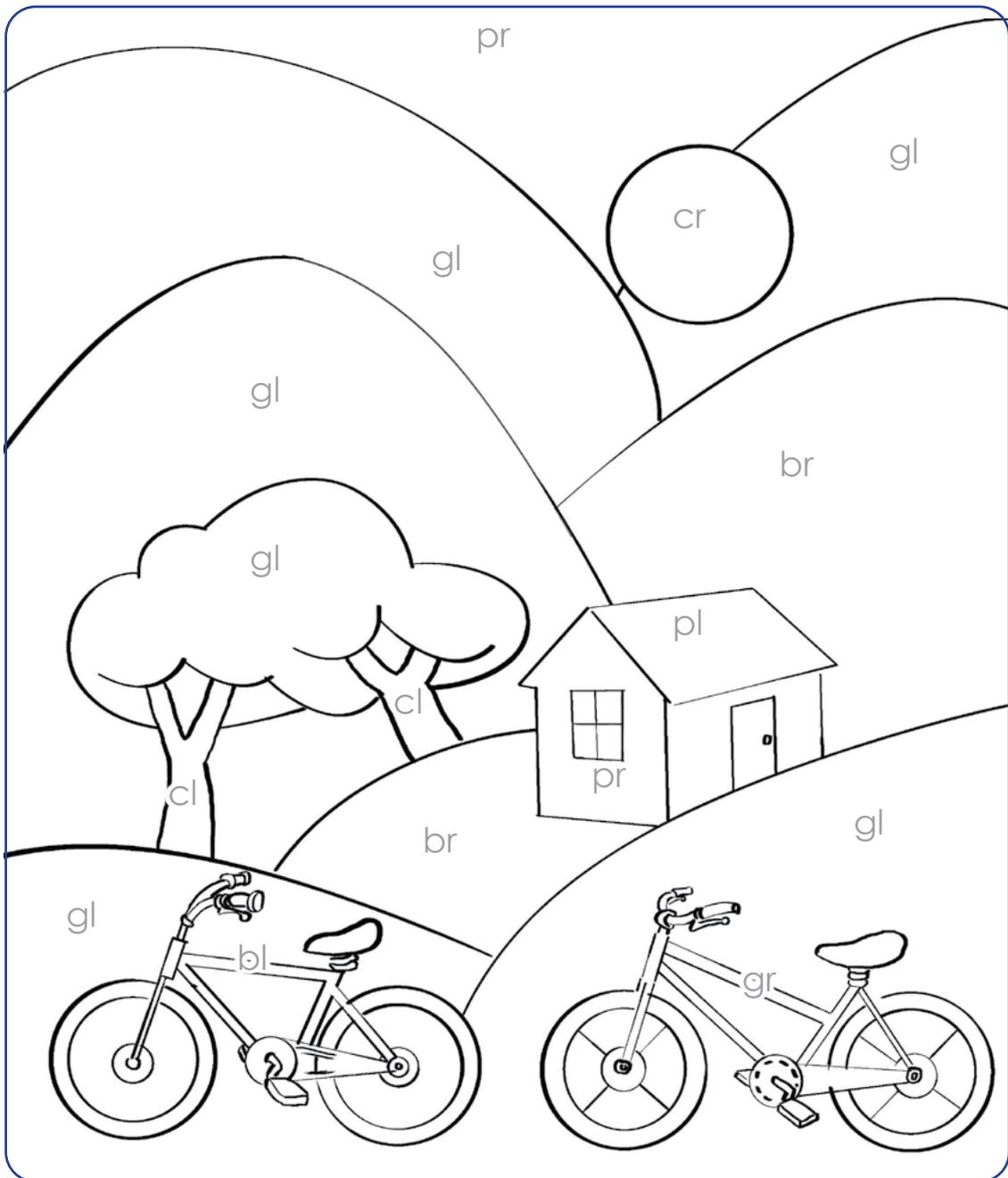
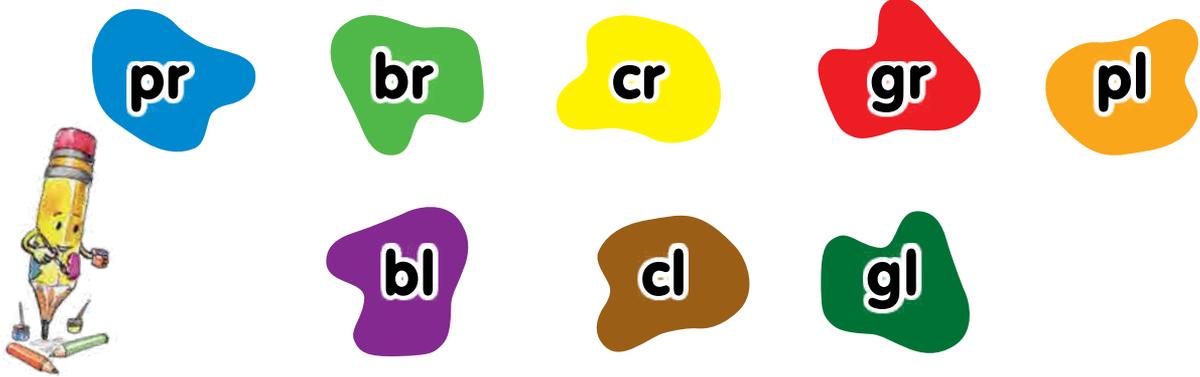
ave

tabla



10. Pinto el dibujo según el color que indica el sonido de las letras.

Pinto un cuadro de mi pueblo



11. Leo las palabras varias veces y las copio a la par.

“Más palabras que ya puedo leer y escribir”



PI

pluma

planeta

placa

playa

plátano

planchar

plomero

plenaria

CI

clavar

ancla

chancleta

Clemente

clase

clima

clínica

eclipse

GI

inglés

glúteos

glotón

Gloria

renglón

inglés

Gladis

gladiola

Fl

flaca

floristería

pantufía

flecha

flotar

chiflar

fleco

flota

Tr

blando

amable

cable

establo

temblor

doblar

poblado

tiembla

12. Observo los dibujos, luego leo y completo el texto.



Esta mañana mi Mamá nos dio esta lista de cosas para comprar en el mercado del poblado, pero está incompleta. ¿Puedes ayudar a completarla?

Dos para comerlos fritos con crema.

Un galón de para lavar las blusas blancas de Gladis.

Una para Gloria, pues va a pintar unas líneas muy rectas.

Muchas para adornar el altar de la iglesia.

Una libra de para clavar unas tablas a un mueble.

Un metro de para poner un foco en el patio, atrás del establo.

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra.



circo

circo Ss



2. Leo y escribo la sílaba.



cemento

cemento

C c e Ce ce
C c i Ci ci



S s e Se se
S s i Si si



señora

señora

3. Leo las palabras y las oraciones.



el **c**isne

el **c**ine

el **c**ielo

el **c**ereal

El cisne mira al cielo.

Me gustan las películas del cine.

El cielo se mira celeste.

Me gusta el cereal de chocolate.

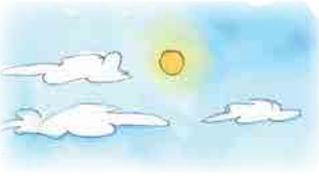
El cocinero prepara la cena. el cisne, el cine

4. Leo y repaso el nombre del dibujo. Circulo la sílaba que lleve el sonido **ce ci**.

ciruela 	cerdo 
pecera 	oficina 
circo 	maceta 

5. Leo y repaso el nombre del dibujo. Circulo la sílaba que lleve el sonido **se, si y ce, ci**.

 siete	 silbar	 cementerio	 Cecilio
---	--	---	---

 cielo	 cincos	 señora	 tapicero
---	--	---	--

 ceremonia	 seis	 circo	 cero
---	--	--	--

6. Observo el dibujo y completo la frase.



7. Circula las sílabas **ce** **ci**.



Cecilia tiene siete años.

El cemento está en la casa de Marcelo.

La señora cocina una rica cena.

Los cincos de Cesar son celestes.

Mi abuela Sebastiana está en la ceremonia.

Me gusta silbar en la cocina.

8. Leo las palabras y las señalo en la sopa de letras.



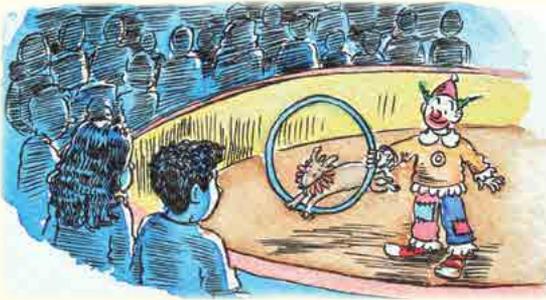
ciruela señal maceta siete
cerdo seño cinta calceta

T	S	E	Ñ	A	L	Q	A
C	H	E	L	M	G	A	T
E	L	A	Ñ	E	A	L	E
R	H	T	T	O	T	E	C
D	M	E	A	S	N	U	L
O	I	C	U	X	I	R	A
S	N	A	B	A	C	I	C
E	G	M	O	O	W	C	Q

9 Explico lo que observo en los dibujos y leo.



El susto de Cecilio



Cecilio y Sebastiana van al circo. Se van a las cinco de la tarde. En el circo salen payasos y varios animales, entre esos, siete cerditos y cuatro cisnes. Compran un agua y les cuesta tres cincuenta.

Al salir, Sebastiana le dice a Cecilio:

—Cuidado no te separes, te puedes perder entre la gente. Cecilio no escucha, se van a buscar unos poporopos y se pierde.



—Sebastiana, Sebastiana ¿Dónde estás? —dice Cecilio asustado.

Sebastiana no sabe dónde buscar a Cecilio. Por fin, lo encuentra cerca de una maceta. Cecilio se calma.



Para celebrar entran a una cafetería y piden una cena. El cocinero les sirve un rico caldo de res. Cecilio se sirve en su plato y le cede un poco a Sebastiana. Sebastiana pide un pastel de ciruela y le regala a Cecilio un pedacito.

Los dos se sienten felices y se regresan de ese sitio a su casa.



10. Recuerda la lectura y responde lo que se te indica.



Primero Cecilio y Sebastiana:

.....

.....

.....

Luego Cecilio:

.....

.....

.....

Después Sebastiana:

.....

.....

.....

Al final fueron a:

.....

.....

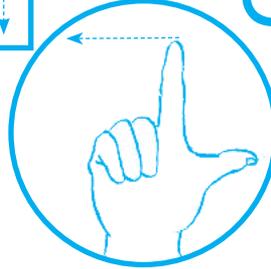
.....

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



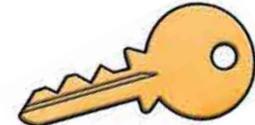
lluvia

lluvia

Tracing practice for uppercase 'L' and lowercase 'l'.

2. Leo y escribo la sílaba.

Ll ll	e	Lle lle	 
	o	Llo llo	
	u	Llu llu	
	a	Lla lla	
	i	Lli lli	

3. Leo las palabras y las oraciones.



el cepillo

la cebolla

la llave

la botella

Mi cepillo es amarillo.

Cuando pico la cebolla, lloro.

Mi papa pone la llave en el llavero.

La botella está en la silla.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



lla

lle

lli

llo

llu

LI



llanta

llama

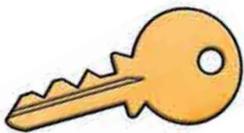
llevar



lluvia

llorar

llamar



llave

lleno

llanta

La ballena vive en el mar. el cepillo, la llave

5. Leo cada palabra y la uno con la que se relaciona.



llueve

cabello

gallina

sillón

toalla

llorar

collar

llamada

medalla

martillo

secarse

clavos

pollito

concurso

sentarse

dolor

teléfono

cepillar

cuello

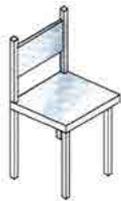
lluvia

A red dashed arrow points from the word 'llueve' to the word 'lluvia' in the list on the right.

6. Escribo el nombre del dibujo.



lluvia



7. Leo y formo el nombre del dibujo.



ma - lla

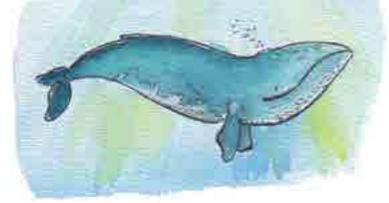


llama

lli - ga - na



lle - ba - na



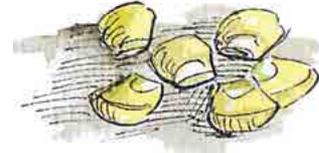
lla - ce - bo



lla - ro - ve



mi - lla - se



tor - lla - ti



llo - ga



llo - po



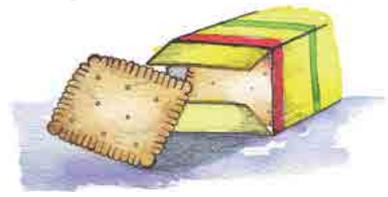
ve - lla



di - lla - ar



ga - ta - lle



8. Observo el dibujo y escribo una oración.



La olla está en el fuego.



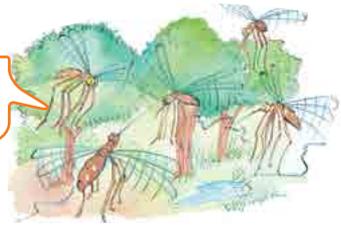


9. Leo la oración y circulo las que llevan el sonido ll, luego las escribo.



La calle está llena de carros.	calle	llena
El pollo se mete en la llanta.	_____	_____
Don Blas llora cuando parte cebolla.	_____	_____
La lluvia cae sobre las semillas.	_____	_____
El martillo está en el sillón.	_____	_____
Me gustan las tortillas con pollo.	_____	_____

10. Busco la sílaba que se indica en el nombre del dibujo.



llu lla **lli** lle

lli  llo

llo **gallina** lla

lle lli lla lli

llu lla lli lle

lli  llo

llo **llave** lla

lle lli lla lli

llu lla lli lle

lli  llo

llo **lluvia** lla

lle lli lla lli

llu lla lli lle

lli  llo

llo **caballo** lla

lle lli lla lli

llu lla lli lle

lli  llo

llo **calle** lla

lle lli lla lli

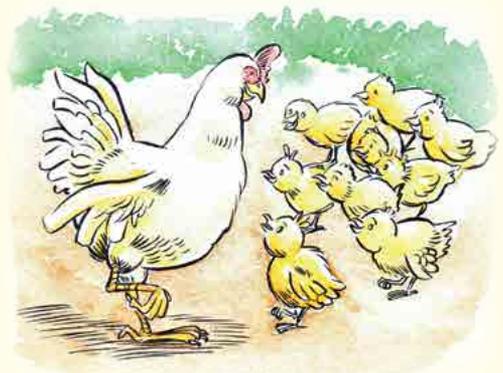
llu lla lli lle

lli  llo

llo **estrella** lla

lle lli lla lli

11. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



La gallina y sus pollitos

En el llano vive una gallina grande.
Ella tiene nueve pollitos amarillos.
Le gusta llevarlos a la calle.



La gallina es amiga de un caballo.
El caballo sube a los pollitos a su lomo.
Corre por el valle y los pasea.



La gallina les da semillas a sus pollitos.
Un pollito travieso no come semillas.
Come mucha cebolla y se enferma.
Le duele la barriga.
El pollito llora y llora.

La gallina lleva al pollito al doctor.
El doctor le da agua pura.
El pollito se cura y ya no llora.

—Gracias doctor —dice el pollito.

12. Recuerdo el cuento y completo la oración.



El cuento se llama: _____

El pollito come mucha: _____

El que se enfermó fue: _____

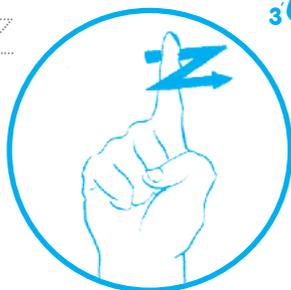
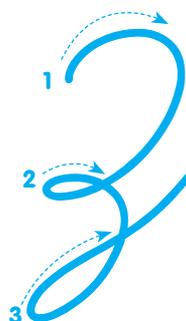
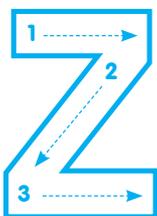
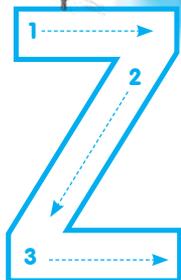
El doctor da al pollito: _____

Al final el pollito se: _____

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.

zapatos

zapatos



Zz

2. Leo y escribo la sílaba.

Z z	a	Za za	
	o	Zo zo	
	u	Zu zu	

3. Leo las palabras y las oraciones.



la tiza
pizarra
el zurdo
la calabaza
la loza

Zoila escribe con la tiza en la pizarra.
Mi tío es zurdo, no escribe con la mano derecha.
Me gusta la sopa de calabaza.
Esa taza fina es de loza.

4. Circulo el sonido que es igual.



za za zu zo za zo zu zo za zu zo za zu zo za zo zu
 za za zu zu za za zo zo zu zu za za zo zo zu zu

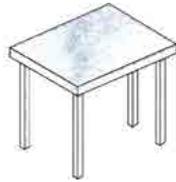
zo za zu zo za zu zo za zo zu za za zu zu za za zo
 za zu zo za zo zu zo za zu zo za zu zo za zo zu

zu za za zu zu za za zo zo zu zu za za zo zo zu zu
 za zu zo za zu zo za zo zu za za zu zu za za zo

5. Leo los nombres de los dibujos y circulo los que tienen el sonido z.



la faza



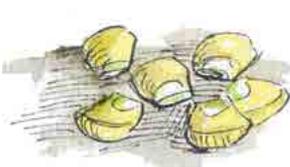
la mesa



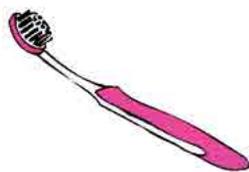
la cabeza



el pizarrón



el maíz



el cepillo



el zorro



el vaso



el pozo



el cielo



la camisa

2 + 2

la suma



el zopilote

El zapote está dulce. el zapato, el pozo, el zorro

6. Observo el dibujo y copio la oración que corresponde.

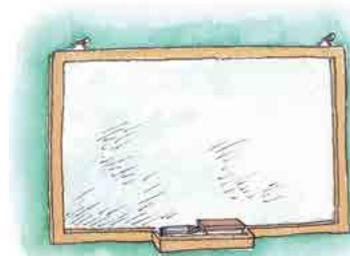


- El zorro se asoma a la mesa.
- El zorro se asoma al pozo.

El zorro se asoma al pozo.



- Los zapatos son azules.
- Los zapatos son amarillos.



- El pizarrón es verde.
- El pizarrón es blanco.



- Zulma tiene trenzas.
- Zulma tiene un globo.



- La milpa tiene flores azules.
- La milpa tiene mazorcas grandes.

7. Leo las palabras y construyo oraciones.

La - el - tiene - está - es - taza - pizarrón - gusano -
azul - azúcar - milpa
gallo - cielo - plumas - mesa - una - en - un - la -
verde - globo - zorro - El

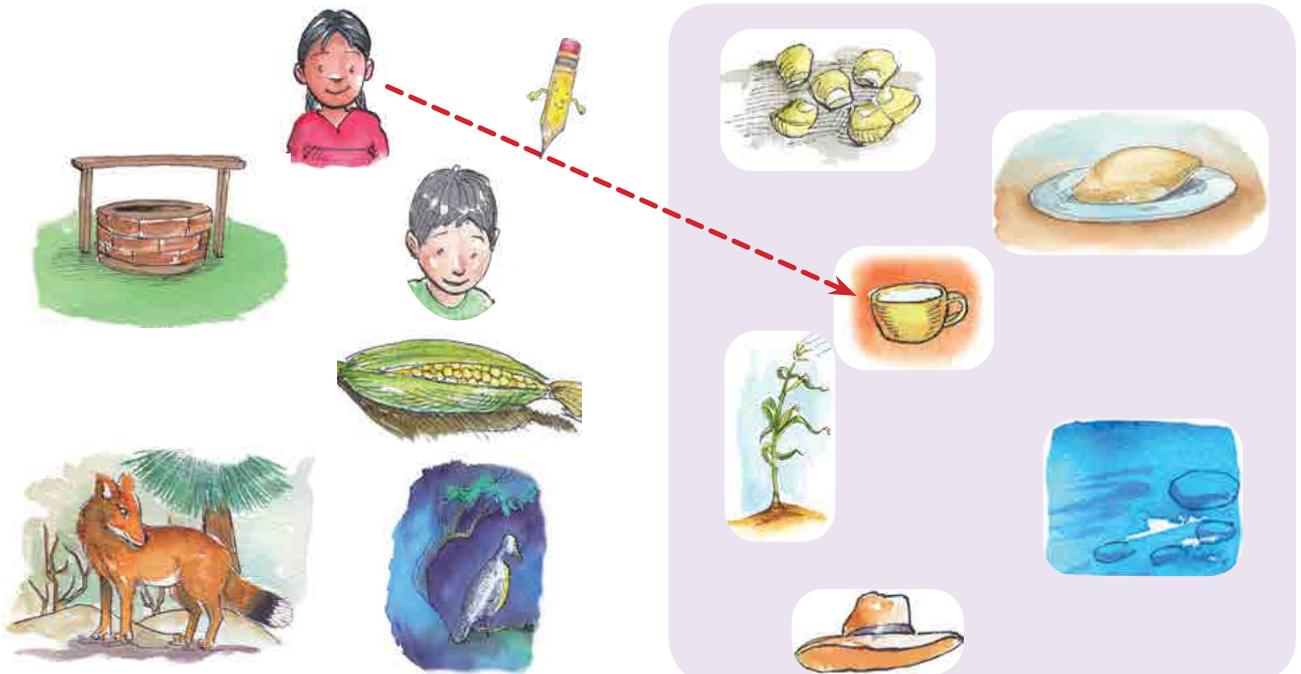


La taza tiene azúcar.

8. Leo las oraciones y uno los dibujos que se relacionan.

Teresita tiene una taza. ✓
La mazorca tiene maíz.
En la cabeza me pongo el sombrero.

El pozo tiene agua.
La zorra come un trozo de pan.
El zopilote observa la milpa.



9. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



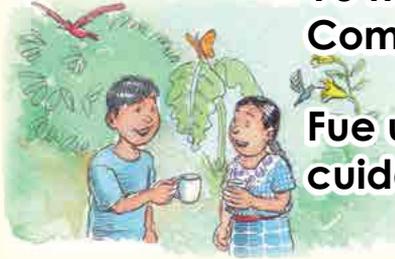
Nuestra visita al zoológico



Ayer fuimos al zoológico con la maestra.
Vimos muchos animales de la naturaleza como:
la lechuza, un zopilote azul, el zorro y la zorra.



La zorra metió su cabeza en un pozo y tomó agua.
Un zompopo se metió en mi zapato y me picó.
A mi amiga Zuli se le subió en su trenza.
La maestra Zoila se lo sacudió.



Tomamos fresco de manzana con azúcar.
Yo no llevé vaso y lo tome en una taza.
Comimos pastel de zapote.

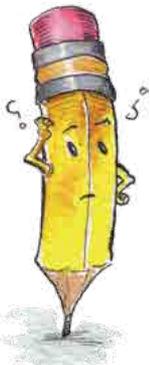
Fue un día divertido. Aprendimos lo bueno de
cuidar y conocer la naturaleza.

10. Leo las preguntas y señalo la respuesta.

El cuento se llama:

Nuestra visita al zoológico

Los animales del circo.



Vimos animales como:

el perro

el zorro

El zompopo se metió en:

mi zapato

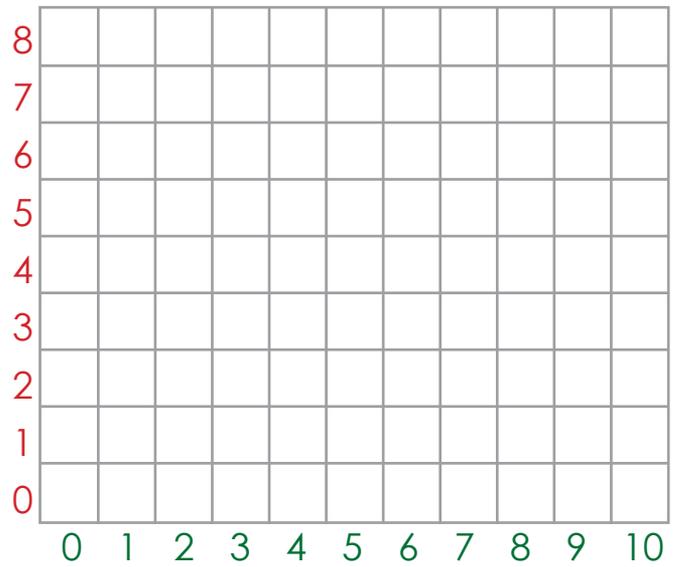
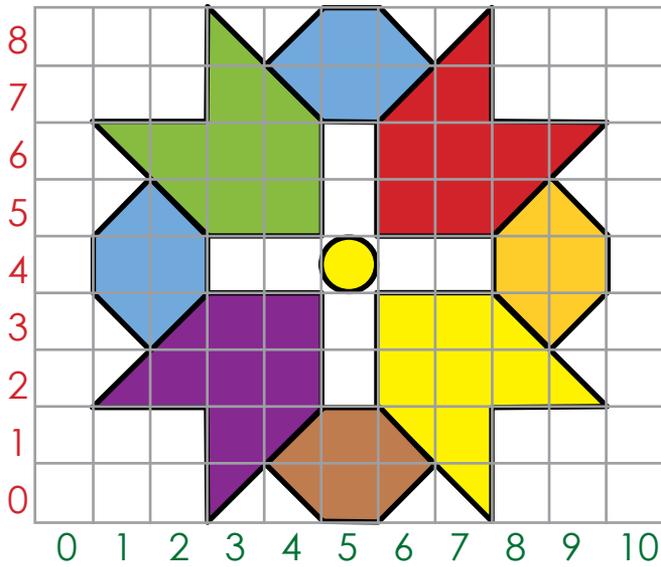
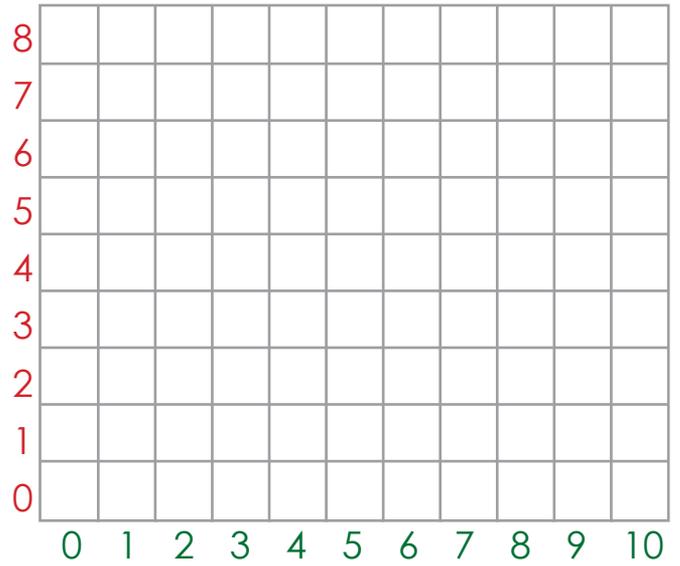
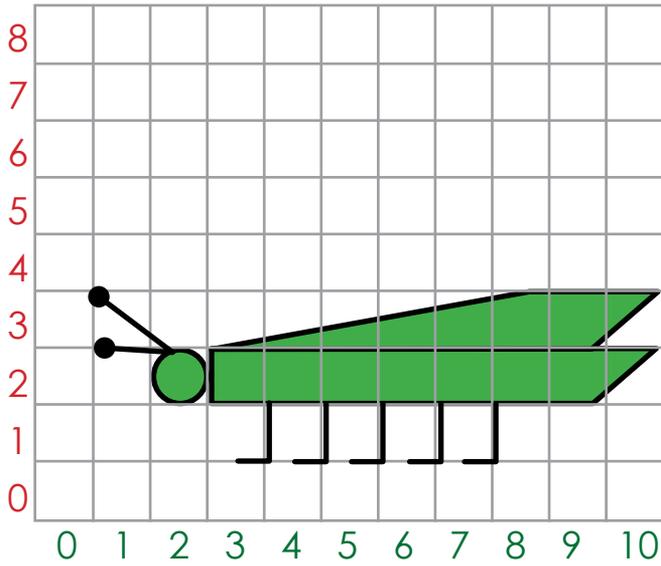
mi taza

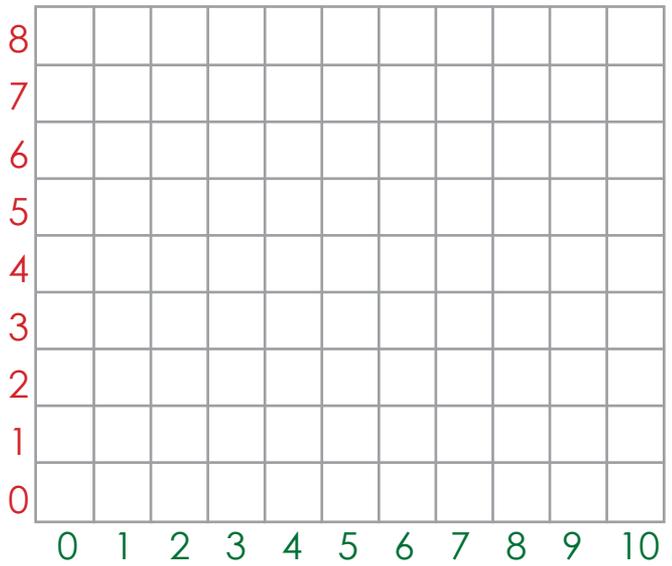
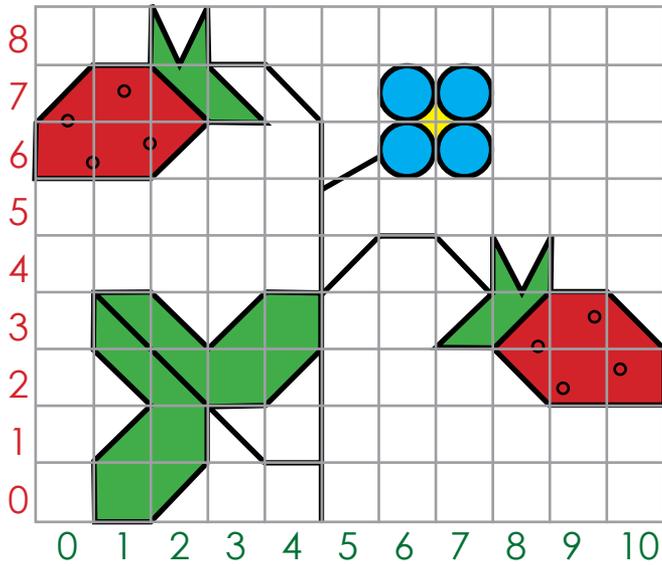
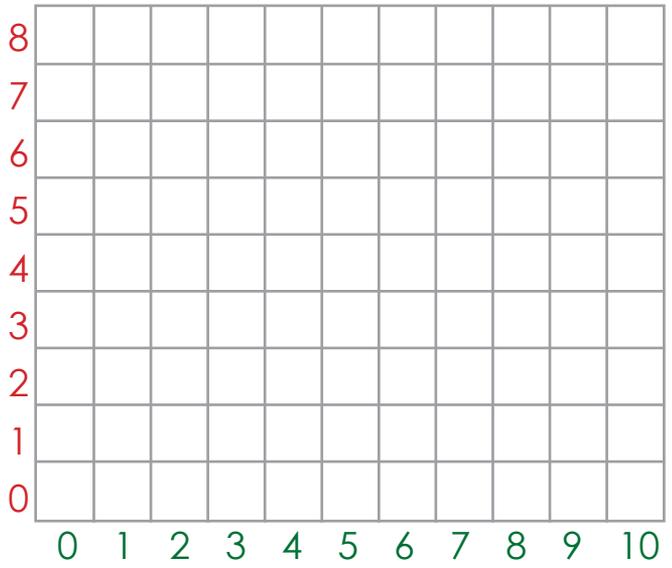
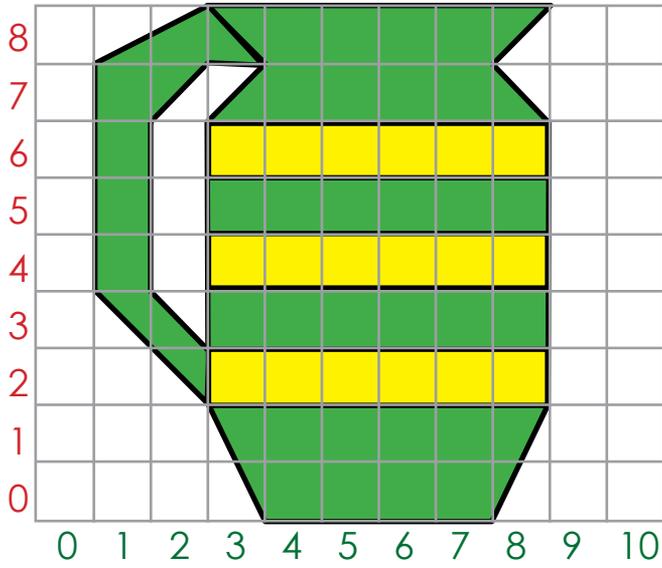
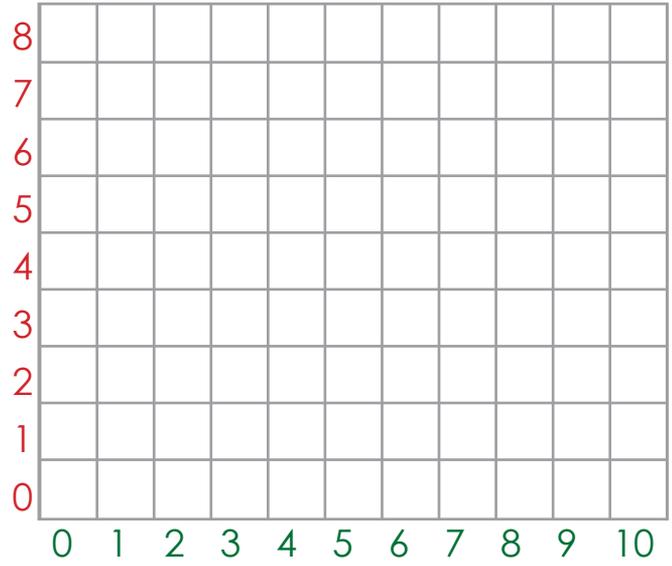
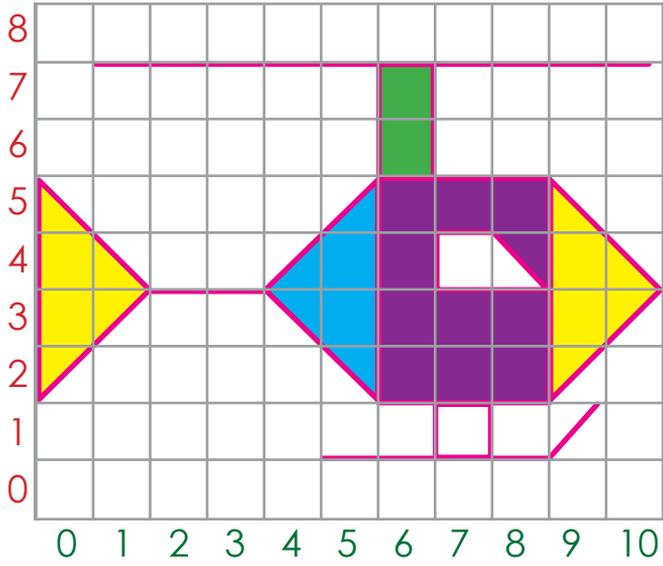
Al final aprendimos a cuidar:

animales

la naturaleza

11. Observo los dibujos y los copio.





4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



ha

he

hi

ho

hu



hamaca



hoyo



hilo



hielo



hoja



helado



hule



hierva



hacha



humo



higo



huevo

Me gusta como huele la horchata. la herradura

5. Encierro las palabras con **h** y las escribo.



hilos

helado

casa

hierba

hacha

tortilla

higo

agua

hule

huevo

llanta

humo



1 hilo	2	3	4
5	6	7	8

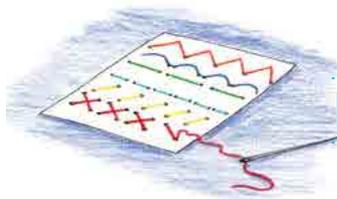
6. Observo el dibujo, completo la palabra y repaso la oración.



El hacha tiene filo.



Las _____ huelen muy bien.



La manta lleva _____ de colores.

Me gusta el _____ de _____.



7. Leo y repaso las palabras.



h i e l o



h a c h a



h u m o



h a m a c a



h i l o

8. Observo los dibujos y escribo oraciones con palabras que lleven **h**.



Esta mata es de higos.

Los higos son verdes.

Me gustan los higos con miel.

9. Observo el dibujo, leo las oraciones y escribo la que corresponde.



- Tina toma agua con hielo.
- Tina come huevo con pan.

Tina toma agua con hielo.



- El gato está en el huerto.
- El gato es de hule.

Tina toma agua con hielo.



- Doña Hilda toma té de higo.
- Doña Hilda come helado.



- Sale humo de la casa.
- Sale humo de la iglesia.



- Herlinda y Hugo huelen el pan.
- Herlinda y Hugo huelen las hierbas.



Hilda y sus amigos



Había una rana llamada Hilda.
Vivía dentro de un hongo cerca del río.
Le gustaba comer huevos y tomar horchata helada
Pero más le gustaba comer muchos higos.

Hilda debía cruzar el río para buscar los higos.
En el río vivía un tortugo llamado Hugo.
Hilda le tenía mucho miedo.
Hugo no le daba permiso de pasar por el río.
Cuando Hugo paseaba por la orilla, Hilda se quedaba sin sus higos.



Un día conoció a un amigo. Era el Búho Horacio. Había estado por muchos lugares y era muy sabio. Hilda le contó su problema. El Búho Horacio le habló:
—Hilda, debes hablar con Hugo y pedirle permiso.



Hilda habló con el tortugo Hugo.
Él le dio permiso de cruzar el río para traer higos.

Ahora también es su amigo y la ayuda a cruzar el río.
Todos los días Hilda, Hugo y Horacio comen higos y también huevo y horchata helada.

11. Leo las preguntas y señalo la respuesta correcta.



¿Cómo se llama el cuento?

- a. A Hilda le gustan los higos.
- b. Hilda y sus amigos
- c. Hilda y su amigo el búho

¿Cuál es el problema de Hilda?

- a. Hugo no le da permiso de cruzar el río.
- b. Hilda le tiene miedo al búho Horacio.
- c. A Hilda no le gusta comer higos.

¿Cómo solucionó su problema Hilda?

- a. Cuando Hugo pasea por la orilla ella cruza el río.
- b. Habla con Hugo y este le da permiso.
- c. El búho Horacio la ayuda a cruzar el río volando.

Los amigos de Hilda son:

- a. El búho Horacio y el tortugo Hugo.
- b. El hongo y el tortugo.
- c. El hipopótamo y el búho.

Hilda y sus amigos comen:

- a. Helado, horchata y huevos.
- b. Hongos, helado y huevo.
- c. Higos, huevo y horchata.

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.

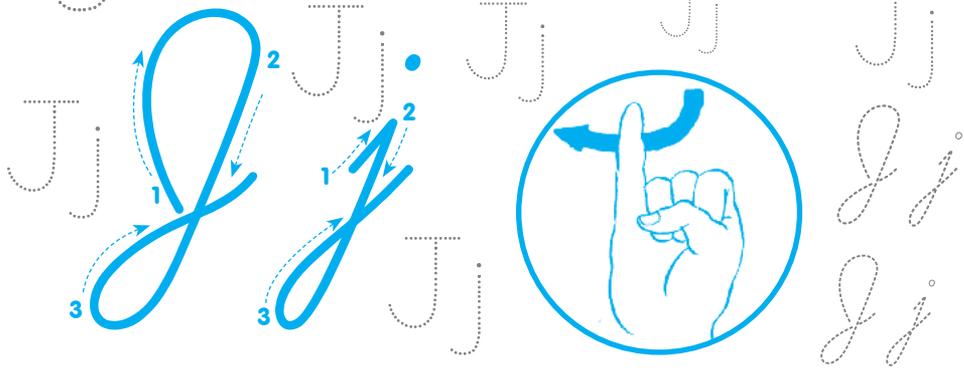
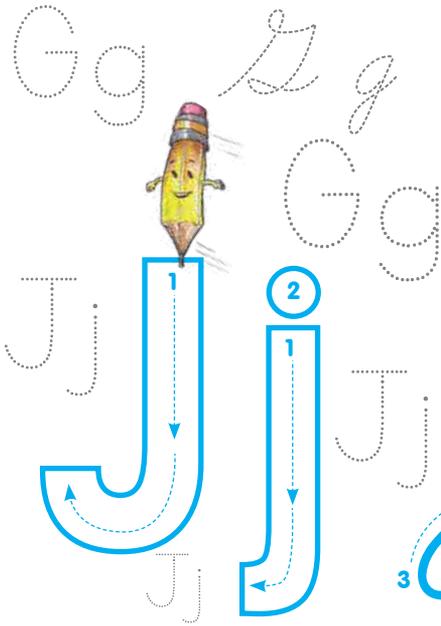


Gerson

Josefina

Gerson

Josefina



2. Leo y escribo la sílaba.

J j	i	Ji ji	
	o	Jo jo	
	a	Ja ja	
	e	Je je	
	u	Ju ju	

G g	e	Ge ge	
	i	Gi gi	

3. Leo las palabras y las oraciones.



el **j**arabe

Ese jarabe es rojo.

el cone**j**o

El conejo para las orejas.

la **g**elatina

Me gusta jugar y comer gelatina.

la pá**g**ina

Regina lee esa página.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.



jinete



jugando



jaula



juguete



jefe



jícama



jardín



gimnasia



gelatina

Julia pasea con sus gemelos. la gelatina

5. Observo el dibujo y completo su nombre.



je



mensa ro

ge



reco dor

je



ti ras

gi



ma a

je



fe

gi



mnasia

ji



rafa

ge



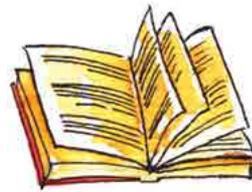
a nda

je



a drez

gi



pá nas

6. Observo los dibujos y completo su nombre con el sonido j.

ja jo ju je ji



jugar



rdín



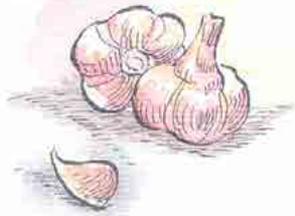
te r



nete



ho



a



vie to



hi



hi



tar ta



rabe



ro

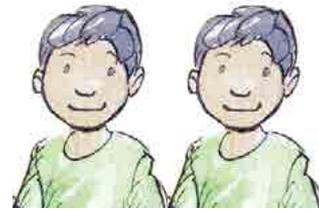
ge gi



girasol



gante



melos



án



latina



nte

7. Leo las palabras, observo los dibujos y escribo una oración.

Juana
jardín



Juana juega en el jardín.

ajo
jugoso



8. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



Mis viejos amigos

Yo soy Julia.

En un rincón de mi casa hay una caja roja.

Adentro hay muchos animales de plástico y de lana.

Todos están viejos y sucios.



Hay un conejo al que le falta una oreja.

También, una jirafa sin un ojo.

A la abeja se le cayó un ala.

Y la oveja no tiene tejida su cola.



Hoy los voy a reparar.

Al conejo le haré otra oreja.

A la jirafa le pegaré su ojo.

A la abeja le pondré otra ala.

Y le tejeré la cola a la oveja.

Ya los arreglé.

Voy a jugar con ellos.

Invitaré a los gemelos Geraldina y Genaro.



Jugaremos en el jardín de geranios.

Cada uno escogerá un animalito.

Jugaremos muchos juegos con los

animalitos, viejos pero reparados.

9. Leo las preguntas y señalo la respuesta correcta.



¿Cómo se llama el cuento?

- a. Mis viejos amigos
- b. Juego con mis amigos
- c. Mis animalitos de felpa

¿Cómo se llama la niña del cuento?

- a. Juana
- b. Julia
- c. Jacinta

¿Cómo estaban al inicio del cuento los animalitos?

- a. Viejos y tirados
- b. Limpios y arreglados.
- c. Rotos y sucios

¿Cómo están ahora los animalitos?

- a. Sucios y reparados
- b. Limpios y reparados
- c. Nuevos y reparados

10. Leo las oraciones y dibujo lo que se indica.

1 Jacinta tiene una jirafa en una caja.

2 Dibujo mi cara y le pongo anteojos.

3 Me gusta comer frijoles y tomar jugo.

4 Tengo cinco ajos en mi mano.

Quiero jugar con mi equipo. la máquina

4. Leo la sílaba y circulo la que es igual.

quiquiriqui quiquiriqui



que ca **que** co qui cu qui co cu que co qui que
qui que co ca que qui co cu que co qui que ca

5. Repaso la palabra y la uno con el dibujo que le corresponde.



el queso

el mosquito

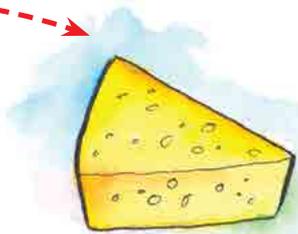
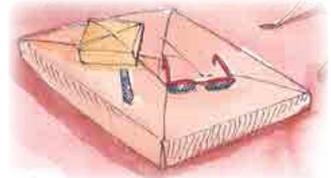
el quince

el equipo

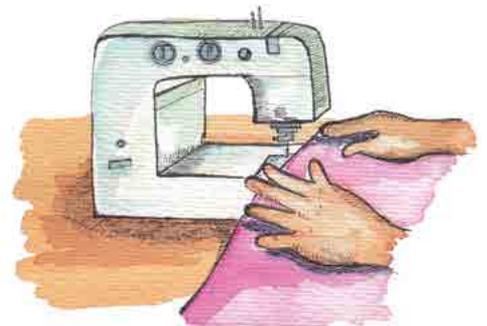
la máquina

el paquete

que qui



15



6. Leo las palabras, repaso y completo las oraciones.

equipo – quince – quiquiriqui – paquete – mosquito –
quinto – quesos – quijada – Quique



Quique juega en el equipo.

Me entregaron un _____.

Carmela tiene _____ años.

El _____ pica mi _____.

El gallo dice _____ por la mañana.

Los _____ son de leche.

_____ está en _____ grado.

7. Observo el dibujo, pienso y escribo una oración.



El ratón come queso.



A Quique

8. Leo y encierro las palabras con el sonido **que, qui, ca, co y cu**.



Carmen tiene quince quesos.
Quique juega en el columpio.
En la esquina hay una cotorra.
Carlos está en el equipo de equitación.
El cuaderno se quemó.

La máquina está en la esquina.
Hay cucarachas en el bosque.
El quesero cuela la leche.
La camisa es de maquila.
El camión trajo los paquetes.

9. Ahora copio las palabras que encerré, abajo del sonido que le corresponde.



ca

Carmen

que

quesos

qui

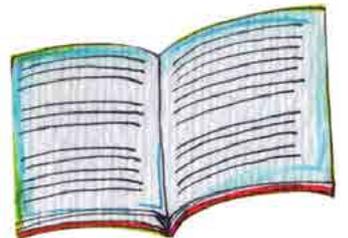
quince

Quique

co

columpio

cu



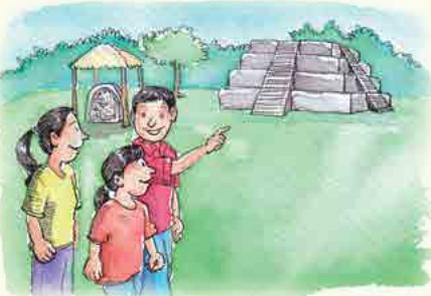
10. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



Enriqueta en Quiriguá

Yo soy Enriqueta.
El domingo fuimos a Quiriguá con mis primos Quique y Paquita.

Quiriguá es un parque muy bonito que tiene muchos árboles. Queda en el departamento de Izabal.



Vimos varios monumentos de piedra.
Fueron hechos por los antepasados mayas que eran grandes escultores.
Paquita se quería encaramar a un monolito.



Llevamos queso y un paquete con pollo y tortillas. Comimos sentados en un pequeño banco. A Quique lo picaron los mosquitos en la quijada.

Escuchamos muchos periquitos. El sol me quemó un poco la cara. De regreso nos tardamos un poquito más que en la ida. Fue porque pasamos a visitar a Raquel y nos dio caldo de quilete.



También nos atrasamos porque la camioneta en que veníamos se quedó sin gasolina. Tuvimos que empujarla un poquito.
¡Qué alegres estuvimos en Quiriguá!

11. Leo las preguntas y señalo la respuesta correcta.



¿Cuál es el título de la historia?

- a. Enriqueta vive en Quiriguá.
- b. A Enriqueta le gusta Quiriguá.
- c. Enriqueta en Quiriguá.

¿Quiénes fueron al parque de Quiriguá?

- a. Enriqueta, Quique y Paquita.
- b. Enriqueta y sus amigos de la escuela
- c. Enriqueta y sus hermanos.

¿Qué comieron en el parque?

- a. Pollo con francés.
- b. Plátanos con queso.
- c. Pollo, tortillas y queso.

¿Qué le pasó a Quique?

- a. Le picaron las hormigas.
- b. Le picaron los mosquitos en la quijada.
- c. Lo picaron unos periquitos.

¿Por qué empujaron la camioneta?

- a. Se le fue la llanta en un hoyo.
- b. Se descompuso.
- c. Se quedó sin gasolina.

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



guitarra

guitarra



Gue

Gue

Gui

Gui

Gue

gui

gui

gue

gui

Gui

Gue

gui

Gue

gue

gue

2. Leo y escribo la sílaba.

G g	gue	Gue gue	
		Gue gue	
	gui	Gui gui	
		Gui gui	

3. Leo las palabras y las oraciones.



la **guitarra**

Miguel toca la guitarra muy bien.

El **águila**

El águila cazó a mi conejo.

los **juguetes**

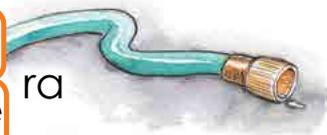
Guillermo me presta sus juguetes.

la **manguera**

Gerson riega las plantas con la manguera.

Guillermína lleva esa guitarra a la mesa.

4. Observo el dibujo, leo los sonidos y escribo su nombre.

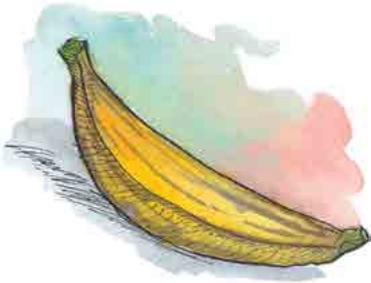
	<p>gi gui</p> <p>tarra</p> 	<p>man gue</p> <p>ra</p> 
	<p>guitarra</p>	
		<p>gui gi</p> <p>gante</p>
	<p>á gi</p> <p>la</p>	<p>gui gi</p> <p>sante</p> 

5. Observo el dibujo y escribo su nombre.

gue		
		
<p>espagueti</p>	<p>ju te</p>	<p>ho ra</p>
		
<p>rrero</p>	<p>Mi l</p>	<p>hor ro</p>

6. Observo el dibujo y escribo su nombre.

gui



guineo



tarra



á la



sado

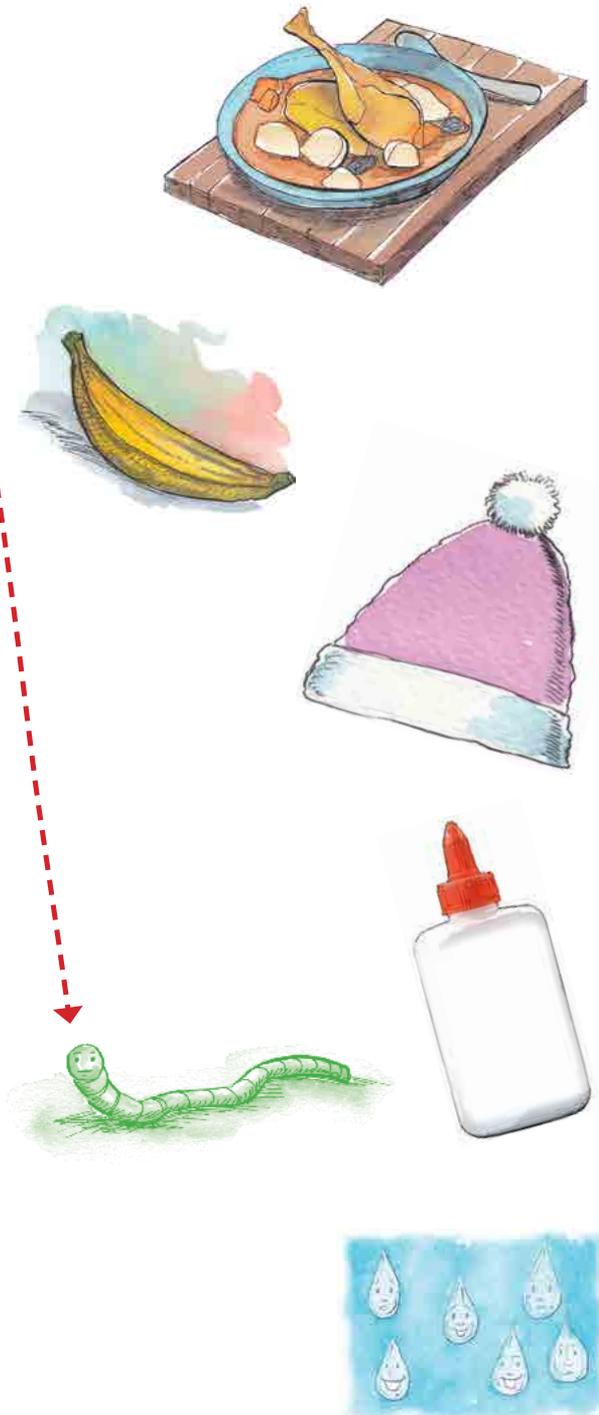


sante

7. Leo las oraciones y uno los dibujos que se relacionan.

La gallina come gusanos.
El gallo pica el guineo.
La manguera tira agua.

Gabriela come guisado.
Gustavo usa un gorro.
Pego el juguete con goma.



8. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



Mis juguetes



Tengo muchos juguetes.
Con ellos juego con mis amigas y a veces sola.

Después de jugar me ayudan a ordenarlos. Los colocamos en una estantería.

Arriba colocamos los juguetes grandes, en medio los medianos y abajo los más pequeñitos.



Todos mis juguetes son muy bonitos. El que más me gusta es un guerrero en su caballo. También el águila.

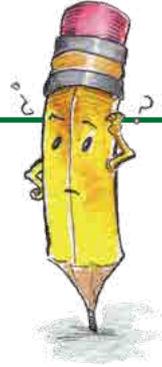


Juego a que mi guerrero monta su caballo y el águila lo sigue. Qué bonito es jugar con mi guerrero.



Cuando me canso, agarro mi guitarra y le canto una canción a mis juguetes.

9. Leo y señalo la respuesta.



El título del texto es:

- a. Canción a mis juguetes
- b. Mis juguetes
- c. Mis juegos con mi guerrero

La historia habla de:

- a. Una niña y sus juguetes
- b. Una niña y sus amigas
- c. Una niña y su guitarra

¿Qué juguetes menciona la historia?

- a. Unas muñecas, un caballo y una guitarra
- b. Un caballo, una pelota y una bicicleta
- c. Un guerrero, un caballo y un águila

¿De qué juega la niña de la historia?

- a. El guerrero monta en su caballo y el águila lo sigue.
- b. El guerrero toca la guitarra y canta una canción.
- c. Con el guerrero persigue a sus amigas.

¿Qué instrumento toca la niña?

- a. Tambor
- b. Guitarra
- c. Trompeta

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



güipil

güipil

güi Güe

güi Güe

güe Güi

güi Güi

Güe

Güe Güi

Güe

güi güi

2. Leo y escribo la sílaba.

G g	üe	Güe güe	
	üi	Güi güi	

3. Leo las palabras y las oraciones.



pedigüño

Guillermo es un pedigüño.

Vergüenza

Decir mentiras me da vergüenza.

güiro

A los niños les dicen güiros.

bingüe

Yo soy bingüe.

lengüetazo

La vaca me da un lengüetazo.

Papa repara el desagüe. bilingüe, vergüenza

4. Observo los dibujos y escribo su nombre.

güe - güi



el pingüino



La ci ña



el coy



el desa



el squil



el un nto



la ye ta



el pil

5. Observo el dibujo y escribo una oración con la palabra con sonido **güi - güe**.

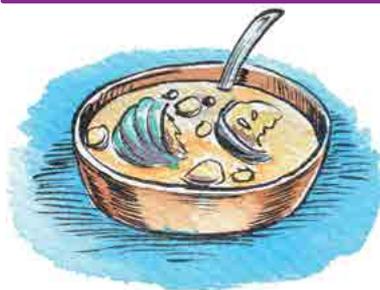


Mi mamá se pone ungüento.

ungüento



desagüe



güicoy y güisquil



pingüino



cigüeña



güpil

6. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



Elena y su papá

Elena lava su güipil en la mañana.
Deja ir el jabón en el desagüe .

En la cocina su papá fríe un güisquil y
un güicoy, pero se quema un dedo y
se pone unguento.

Por la tarde va al campo a pasear a su yegüa.
Elena mira una cigüeña tomando agua.



7. Leo las preguntas y escribo la respuesta.



¿Qué hace Elena en la mañana?



¿Qué cocina el papá de Elena?



Pasó qué:

Entonces el
papá:



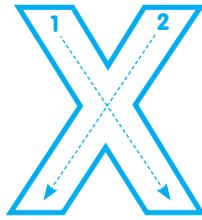
1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



Xela

Xela

Xx Xx



Xx Xx



Xx Xx

Xx Xx Xx
Xx Xx Xx



Xx Xx
Xx Xx

2. Leo y escribo la sílaba.

X x	u	Xu xu	
	i	Xi xi	
	o	Xo xo	
	a	Xa xa	
	e	Xe xe	

x	u	ux ux
	i	ix ix
	e	ex ex
	a	ax ax
	o	ox ox

3. Leo las palabras y las oraciones.



tóxico
el saxofón
Maximiliano
el taxi

Los desechos de las minas son tóxicos.
A Xiomara le gusta tocar el saxofón.
Maximiliano es amigo de Felix.
Tomaré un taxi para ir a Xelajú.

Maximiliano es amigo de Xiomara. el saxofon

4. Circulo las palabras que llevan el sonido que se indica.

i xxx! i xxx! i xxx!



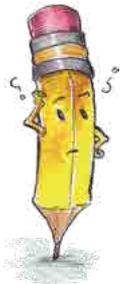
ex **sexto** - Sixto - ónix - torax - **excusa** - **explora**

ax sexto - Sixto - ónix - torax - excusa - explora

ix sexto - Sixto - ónix - torax - excusa - explora

ex **excavar** - Sixto - ónix - torax - excusa - excelente

5. Formo palabras y las escribo



Mix

men

Xe

lix

exa

co

Mixco

Fé

plora

ex

lajú

6. Observo el dibujo y completo la oración con las palabras del recuadro.

examen – Mixco – éxito – explora – excava – **excursión**



Xiomara va de excursión.



El doctor me hizo un



Camilo la cueva.



Vamos de paseo a las ruinas
de



Carlos un pozo.

7. Leo las oraciones y encierro el dibujo que corresponde.

Los niños llevan mochila. En la mochila llevan su refacción. Todos están muy contentos. Hoy se divertirán mucho.



Examen

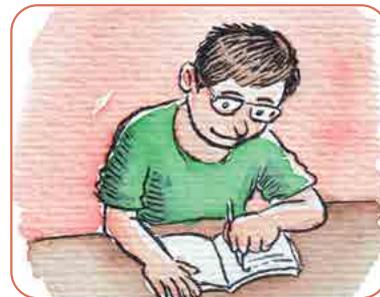


Excursión

Los niños y niñas han estudiado. Todos llevan su lápiz y su borrador por si se equivocan.



Excavar

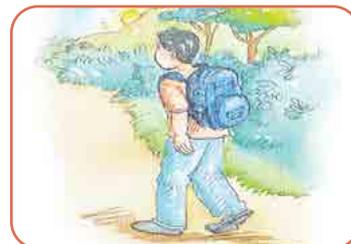


Examen

Guillermo toma su pala y se va al terreno. Hace unos hoyos y saca mucha tierra.



Excavar



Explorar

8. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



Xiomara está enferma



Xiomara tiene tos, mucha fiebre y le falta oxígeno. Hoy su mamá la llevó a donde el doctor. El doctor le mandó a hacer unos exámenes. En el examen le salió que tiene una intoxicación.

**Xiomara vive cerca de una mina.
La mina tira tóxicos al agua.
Seguramente tomó agua intoxicada.**



**El médico le dio unas medicinas.
Luego le hará otro examen.**

**Felix y yo vamos a visitar a Xiomara.
Tomaremos un taxi amarillo o un tuc-tuc.**



**Llevaré mi saxofón para alegrarla.
Felix llevará mixtas con aguacate
y salchicha para comer.**

9. Leo las preguntas y señalo la respuesta.



¿Qué le pasa a Xiomara?

- a. Tiene gripe
- b. Tiene sueño
- c. Tiene intoxicación



¿Por qué Xiomara está intoxicada?

- a. Comió mixtas con salchicha.
- b. Tomo agua intoxicada.
- c. No se tomó la medicina.

¿Qué sientes al leer esta historia?

.....

.....

.....

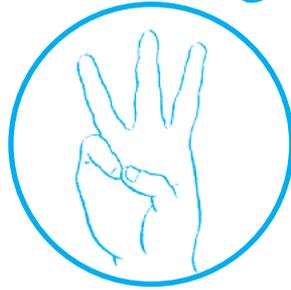
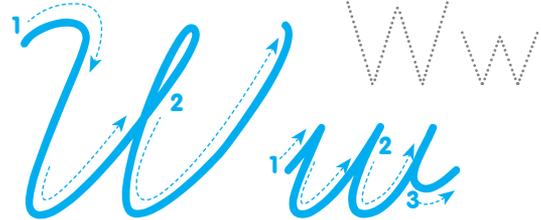
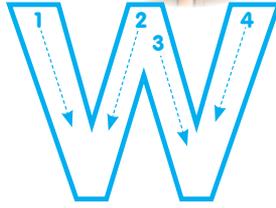
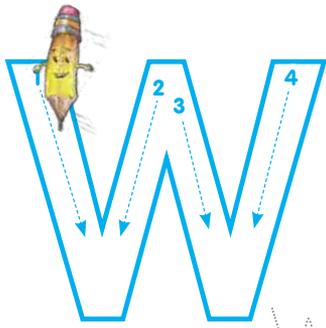
.....

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



Wendy

Wendy



2. Leo y escribo la sílaba.

e	We we	
u	Wu wu	Wendy
i	Wi wi	
o	Wo wo	
a	Wa wa	Walter

3. Leo las palabras y las oraciones.



Wanda

Wanda es mi mejor amiga.

Walter

Walter practica baloncesto en la cancha.

Wenseslao

Wenseslao está muy alegre.

William

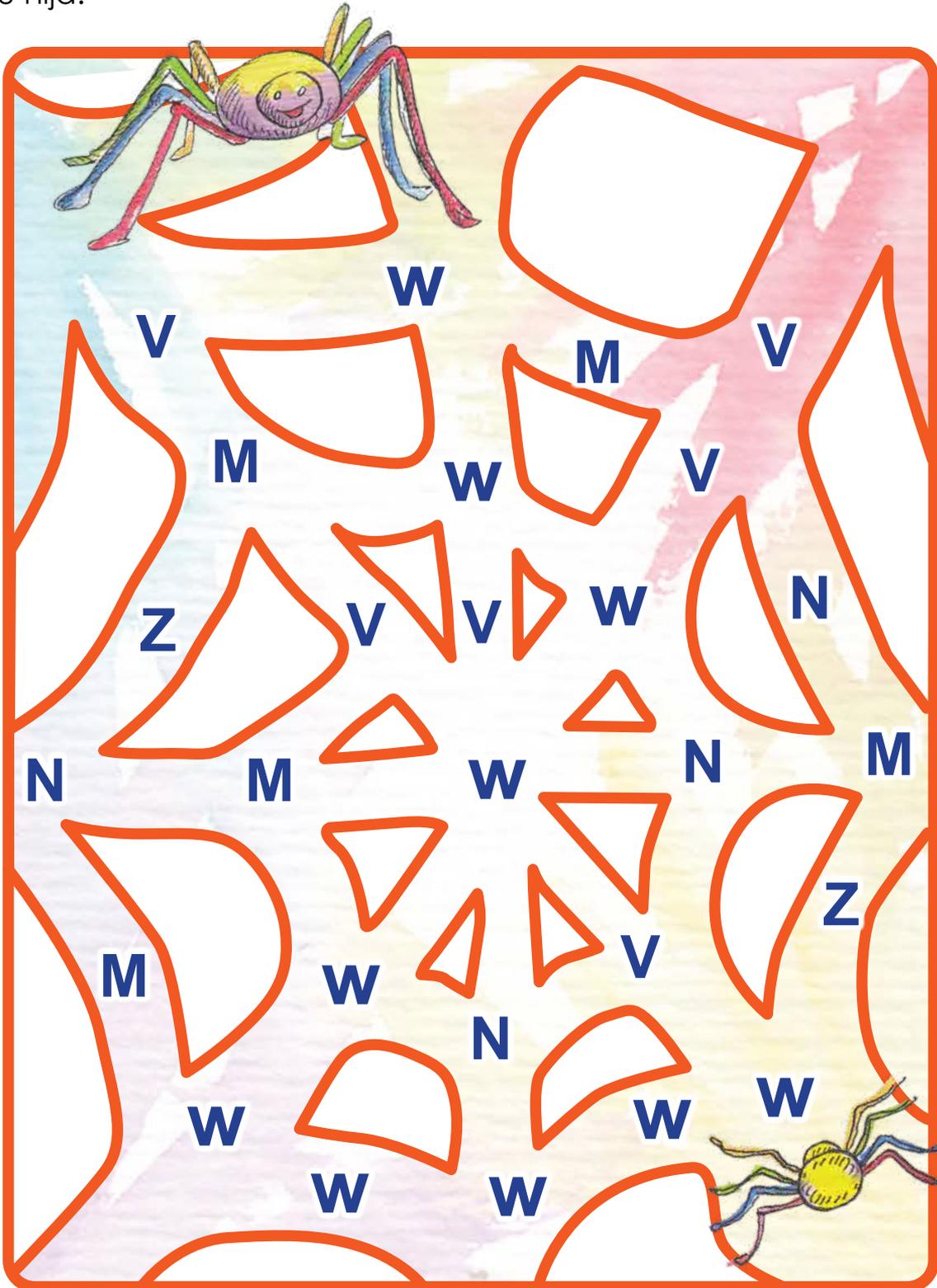
William tiene muy buenas ideas.

Wendy

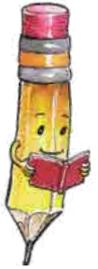
Wendy lee muy bien.

Wanda, William, Wendy y Wenseslao son
mis mejores amigos. Wendy lee muy bien.

4. Sigue el camino de la w para ayudar a la araña a encontrar a su hija.



5. Leo y aprendo el uso de la **w**



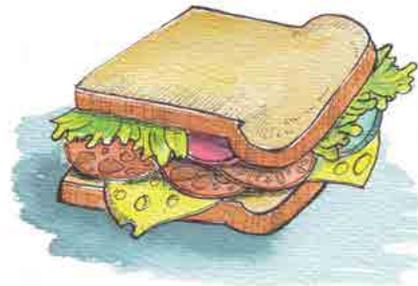
La **w** se llama **doble ve**, porque se escribe uniendo **dos v**. En español casi no hay palabras con **w**. Algunas son palabras en inglés que las usamos como si fuera en español. Veamos estos ejemplos:



waterpolo

Es como jugar futbol, pero en una piscina.

El **sándwich** es un pan de forma cuadrada en rodajas. Se le ponen ingredientes en medio de dos rodajas.



sándwich

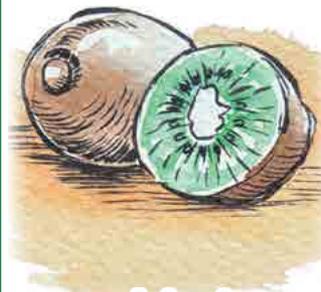
sándwich sándwich sándwich

Es un ave parecida a una gallina, pero con pico muy largo.



kiwi

Kiwi kiwi Kiwi Kiwi



kiwi

Kiwi kiwi Kiwi Kiwi

También es el nombre de una fruta originaria de China.

6. Explico lo que observo en los dibujos y leo.



Yo soy Wendy



Hoy en la clase pasó algo muy bonito, la maestra nos enseñó la doble v. Es una letra que tiene dos v juntas, pero se lee como la g.

Nos explicó que en español no hay palabras con w, pero si hay muchos nombres.

Entonces dijo: —por ejemplo Wendy se escribe con w.

¡Yo me sentí muy contenta!

Luego dijo: —Voy a llamar a los niños y niñas que tiene nombre con w. Con voz muy fuerte la maestra dijo: Walter, Wanda, Wendy, Wilson, Wenseslao y William, vengan hacia adelante.

Todos nos paramos y nos pusimos frente a toda la clase.



Entonces se paró Wilver y dijo: —Mi nombre y el de Waleska también empieza con w —y se reunieron con nosotros.

¡El mío también! —dijo Erwin—, lleva una w en medio.

—Entonces yo también tengo que ir —dijo Oswaldo y se vino corriendo.



La maestra nos felicitó y nos dijo que por haber aprendido la w todos y todas compartiríamos unos ricos sándwiches y un kiwi.

7. Leo las preguntas y señalo la respuesta correcta.



¿Qué aprendieron los niños en la clase?

- a. La letra v
- b. La letra w
- c. La letra M

¿Dónde estaban los niños y niñas?

- a. En la escuela
- b. En el parque
- c. En la casa

¿Por qué Wendy se sintió contenta?

- a. Porque la maestra la felicitó.
- b. Porque la maestra dijo su nombre.
- c. Porque la maestra no la llamó.

¿Qué hicieron al final en la clase?

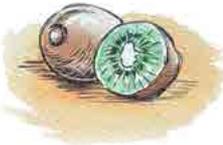
- a. Comieron pan con pollo.
- b. Tomaron jugo de kiwi
- c. Comieron sándwich y kiwi.

8. Leo y repaso las palabras. Luego las busco en la sopa de letras y las señalo.

waterpolo

sándwich

Kiwi



Wenseslao

wafle

Walter



l	w	a	t	e	r	p	o	l	o
W	t	p	s	c	a	l	s	k	ñ
k	i	w	i	W	a	l	t	e	r
w	o	t	g	w	a	f	f	l	e
a	h	j	s	n	l	v	m	u	w
y	i	s	W	i	l	l	i	a	m
s	á	n	d	w	i	c	h	o	u
W	e	n	s	e	s	l	a	o	p

Bibliografía:

1. Aprendamos Español, Cuaderno de Actividades PRODESSA
2. Cruz Orozco Hector Felipe. Aprendecedario AMANUESE
3. Communicative Language Teaching Today, Jack C Richards.
4. EQUIPO PEDAGÓGICO NEBRIJA (1997). Historia de la metodología de las lenguas extranjeras. Madrid. Fundación Antonio de Nebrija.
5. EQUIPO PEDAGÓGICO NEBRIJA (1997). Principios metodológicos en los enfoques comunicativos. Madrid. Fundación Antonio de Nebrija.
6. EQUIPO PEDAGÓGICO WILBOT (comp.) (1997). Victoria: Libro primero de lectura y escritura. Cuarta edición. El Salvador.
7. GELABERT, M. J.; MARTINELL, E; HERRERA, M y MARTINELL, F.
8. (1996). Repertorio de funciones comunicativas del español. Nivel umbral, intermedio y avanzado. Madrid. SGEL.
9. KRAUSE, A. Super Kids. Pearson. 2005.
10. LINEROS, R. Diferentes documentos teóricos y prácticos sobre la enseñanza comunicativa de lenguas en: <http://www.contraclave.org/espanol.htm> .
11. LITTLEWOOD, W. (1996). La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo. Madrid. Cambridge.
12. NUNAN, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Madrid. Cambridge.
13. Universidad Rafael Landívar. Colección Estudios Gramaticales. Guatemala, 1993.