

Espacios Para Crecer -EPC-

Desarrollo cognitivo y Educación ambiental



primaria

Guía docente



Espacios Para Crecer -EPC-

Desarrollo cognitivo y Educación ambiental

6°

primaria



Guía docente





Proyecto: No'jb'al K'aslemal, Aprendizaje para la Vida

Equipo de CRS

Representante de País
Directora de Programa
Gerente de Programas Niñez y Juventud
Gerente del Proyecto
Sub-Gerente del Proyecto
Asesor Técnico Niñez y Juventud

John Briggs
Nicole Kast
Brenda Urizar
Emily Drummer
Juan Carlos Lau
Gelwer Cardona

Equipo de PRODESSA

Directores
Coordinador del Proyecto Totonicapán
Coordinadora de Capacitación
Coordinador de EPC

Federico Roncal y Edgar García Tax
Efraín Tzaquitzal
Yesenia Juárez
Antonio Tajiboy

Equipo de Cáritas de los Altos

Director
Sub-Director
Coordinador Departamental

Imer Vásquez
Roberto Orozco
Elmer Palala

Equipo de elaboración:

Autor	Luis Francisco Sandoval
Ilustraciones	Edgar Daniel Morales Zuleta
Diagramación	Gustavo Xoyón

Esta publicación se realizó gracias al apoyo financiero del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, bajo convenio de cooperación No. FFE-520-2016/010-00. Sin embargo, no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, tampoco supone la aprobación del Gobierno de los Estados Unidos a las referencias a marcas, productos comerciales u organizaciones.

Primera Edición. Guatemala, noviembre de 2020



CONTENIDO GUÍA DOCENTE

Presentación	4
1. ¿Cuáles contenidos se desarrollan en el módulo?	7
2. ¿Cuáles actividades, contenidos y competencias desarrolla el módulo?	8
3. ¿Cómo organizar cada sesión de trabajo?	10
3.1. La duración y la frecuencia de las actividades	10
3.2. El proceso a seguir	12
3.3. La evaluación y el análisis de los resultados	16



Presentación



Una de las tareas más fascinantes que puede disfrutar un docente, es desarrollar la inteligencia de los grupos de estudiantes a su cargo y constatar que tras un periodo de tiempo dedicado a esta tarea, realmente los niños han elevado sus capacidades intelectuales. Este desarrollo es muy amplio y no se limita solamente al buen desempeño académico.

Todos los niños y las niñas tienen un potencial intelectual enorme y basta con que sus docentes, intencionadamente desafíen sus capacidades de pensamiento para que éste salte hacia niveles más elevados.

Desarrollar la inteligencia en los niños/as, incluyendo aquellos/as que muestran más dificultades para el aprendizaje, es posible gracias a la plasticidad cerebral, es decir, a "la capacidad del sistema nervioso para cambiar

su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida, como reacción a la diversidad del entorno.¹" La plasticidad cerebral permite a las neuronas regenerarse anatómica y funcionalmente y formar nuevas conexiones que permiten al cerebro recuperarse de dificultades y reestructurarse. Esto se logra con la ayuda de un facilitador que medie el aprendizaje y facilite experiencias que les permitan alcanzar niveles más elevados de desarrollo gradualmente.

Feuerstein (1980)² piensa que el bajo rendimiento escolar es producto del uso ineficaz de funciones cerebrales que son prerrequisitos o sirven de base para un funcionamiento adecuado. En este sentido, este autor considera la inteligencia como un proceso dinámico de autorregulación, capaz de dar respuesta a la intervención de los estímulos ambientales, como pueden ser la acción de los padres y la de los docentes. Los niños aprenden no solo porque maduran y se relacionan con el ambiente, sino también porque a lo largo de su vida reciben estímulos intencionados de sus docentes, padres y otras personas. Estos estímulos hacen que su cerebro se vaya construyendo y modificando; a mayor riqueza de los estímulos, mayor será el desarrollo.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es una de las experiencias que más contribuye al desarrollo cerebral, porque al aprender matemáticas, los niños/as ponen en juego muchas funciones cognitivas y construyen muchas relaciones que potencian su inteligencia. La práctica de habilidades tales como identificar, comparar, analizar, clasificar información, hacer operaciones, resolver problemas, ayudan a los niños y niñas a conocer su entorno a través de conceptos y prácticas matemáticas,

¹ Plasticidad neuronal y cognición. Estructura y organización.
En: <https://www.cognifit.com/es/plasticidad-cerebral>

² Martínez Beltrán, José María. Modificabilidad cognitiva y PEI. Madrid.

transforman su pensamiento y desarrollan su inteligencia. Por esta razón, es importante que el aprendizaje de las habilidades matemáticas no sea mecánico, sino intencionado para que promueva el desarrollo de competencias de pensamiento y resolución de problemas.

Por su parte, el Currículo Nacional Base de Guatemala -CNB-, plantea que el área de matemáticas “organiza el conjunto de conocimientos, modelos, métodos, algoritmos y símbolos necesarios para propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en las diferentes comunidades del país. Desarrolla en los alumnos y las alumnas habilidades destrezas y hábitos mentales como: cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje”. Esto, por supuesto, va mucho más allá del aprendizaje de los números y las operaciones.

¿Fue así como nos enseñaron a nosotros/as las matemáticas? ¿A qué se debe?

Según el CNB al concluir los seis grados de la primaria, los estudiantes deberían tener las siguientes competencias matemáticas:

1. Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.
2. Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
3. Aplica, con autonomía, signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos, para dar respuesta a diversas situaciones y problemas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.
5. Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.
6. Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.
7. Aplica los conocimientos y las tecnologías propias de la cultura y de otras culturas para impulsar el desarrollo personal, familiar y de su comunidad.



¿Considera que al finalizar la educación primaria, los niños y las niñas están logrando el desarrollo de estas competencias? ¿Qué hace falta para que esto se logre?

González y Weinstein (2011)³ afirman que “El aprendizaje matemático, por lo general, aparece relacionado con la capacidad de resolver problemas; esto es así porque los conceptos matemáticos han surgido como respuesta a problemas de la vida cotidiana (por ejemplo: mediciones) a problemas ligados a otras ciencias (física, astronomía) o problemas internos de la ciencia matemática (ampliación de campos numéricos)”.

³ González, Adriana y Edith Weinstein. La enseñanza de la matemática, en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. Homo Sapiens Ediciones. Argentina, 2011. Pp17.

Lamentablemente, a muchos de nosotros nos enseñaron, las matemáticas de manera mecánica y memorística, totalmente desligada de nuestra vida cotidiana, privándonos con ello de realizar procesos mentales que desafiaran nuestro pensamiento y nos permitieran comprenderlo que subyace tras los conceptos y contenidos que aprendimos. Esto hizo que un alto porcentaje de estudiantes no solo “odien” las matemáticas, sino que también le tengan temor a su aprendizaje, lo que hace aún más difícil el desarrollo de las habilidades del área.

Hoy día, los maestros y maestras hablamos mucho de que el aprendizaje debe ser constructivo, mediante contenidos pertinentes y adecuados al contexto de la niñez. Sin embargo, a la hora de poner en práctica los principios constructivistas, muchos educadores tenemos tropiezos porque manejamos el discurso, pero no sabemos exactamente cómo concretar ciertos contenidos en el aula. Entonces preferimos continuar con las formas de enseñar que aprendimos durante nuestra formación.

¿Ha tomado la “temperatura de las matemáticas” en su aula? ¿Sabe cuántos de sus estudiantes disfrutan o temen las matemáticas? ¿Qué hacer para cambiar esta realidad?

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es complejo, pues las habilidades que incluye son muchas y cada una se desarrolla de manera progresiva, lo que significa que para llegar al dominio de una habilidad, los niños pasarán, necesariamente, por el desarrollo de otras habilidades menos complejas.

Para los docentes no resulta fácil organizar las experiencias de aprendizaje que los estudiantes deben tener para desarrollar las competencias relacionadas con el desarrollo del pensamiento lógico matemático que el CNB prescribe, con sus correspondientes indicadores de logro y contenidos. Sin embargo, con una actitud positiva y con los recursos adecuados, es totalmente posible transformar la percepción de las matemáticas que los niños tienen y, especialmente, es posible lograr que los estudiantes desarrollen las competencias del área.

A través del Módulo de EPC para sexto grado **“Desarrollo cognitivo y Educación ambiental”**, los estudiantes desarrollarán competencias matemáticas contenidas en el CNB, a través de actividades innovadoras e interesantes que desafían su pensamiento y les permiten ir aprendiendo a pensar lógicamente, a analizar y resolver problemas, y a elaborar propuestas inteligentes para mejorar sus vidas.

En las siguientes páginas encontrará las orientaciones para lograrlo. Le animamos a interesarse y entusiasmarse para enriquecer y transformar la experiencia de aprendizaje matemático de los niños, que a la vez, implica la transformación de su experiencia de enseñar las matemáticas.

iVamos!

1. ¿Cuáles contenidos se desarrollan en el módulo?

Este módulo está orientado a facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas de razonamiento lógico, razonamiento verbal y razonamiento creativo. También promueve el cuidado personal como destreza fundamental para el bienestar de las niñas y los niños. Consta de distintas actividades que podemos agrupar de la siguiente manera:

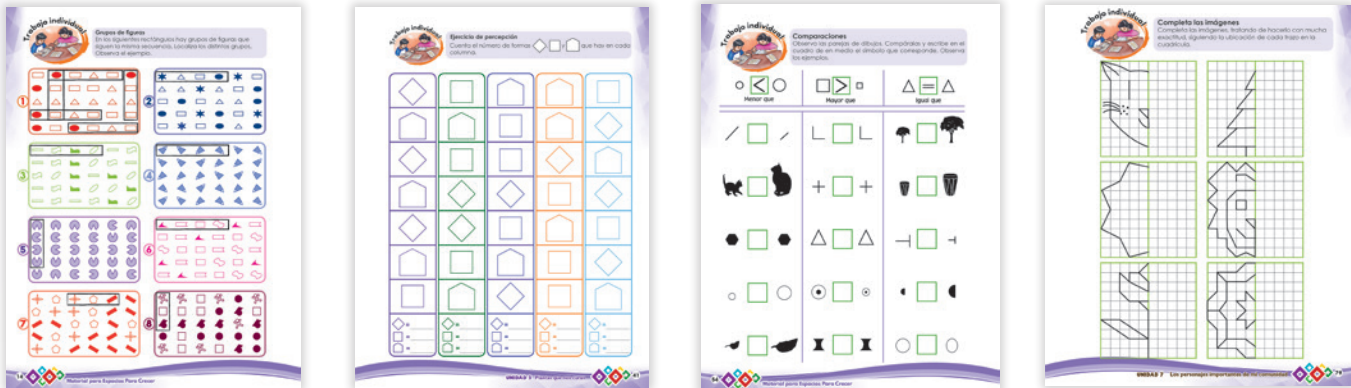
Tipo de actividad	Propósito	Realización
1. Desarrollo personal	Promover, desde la cosmovisión maya, la reflexión sobre prácticas y hábitos personales relacionados con distintas dimensiones de la identidad cultural y con el cuidado del ambiente o la Madre Naturaleza.	Por lo general, se proponen a los niños lecturas o casos que estimulan la variedad de reflexiones y actividades tales como elaborar ideas, narrar experiencias, elaborar propuestas, etc. Los niños piensan a partir de preguntas y proponen formas de incorporar nuevos hábitos de cuidado.
2. Razonamiento	Estimular el desarrollo de habilidades de pensamiento tales como: percepción, orientación en el tiempo y espacio, clasificación, comparación y análisis; ayudar a reducir la impulsividad y la conducta por ensayo y error, y mejorar la organización para la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para ser efectivos en matemáticas, en otras áreas del currículo y en la vida en general.	Se trata de ejercicios que demandan el uso de las destrezas de razonamiento y su aplicación para resolver interesantes desafíos. Se incluyen actividades de: clasificación, comparación, cálculo, operaciones lógicas, secuencias, vocabulario, analogías, etc.
3. Pensamiento creativo	Proponer formas divergentes o creativas de abordar distintos tipos de problemas o desafíos. Estimular la flexibilidad de pensamiento para que aprendan a valorar distintos puntos de vista y formas de afrontar la realidad.	Son ejercicios con instrucciones sencillas, ubicados por lo general al final de las unidades. En este módulo se incluyen actividades de creatividad en relación al autocuidado personal y social.



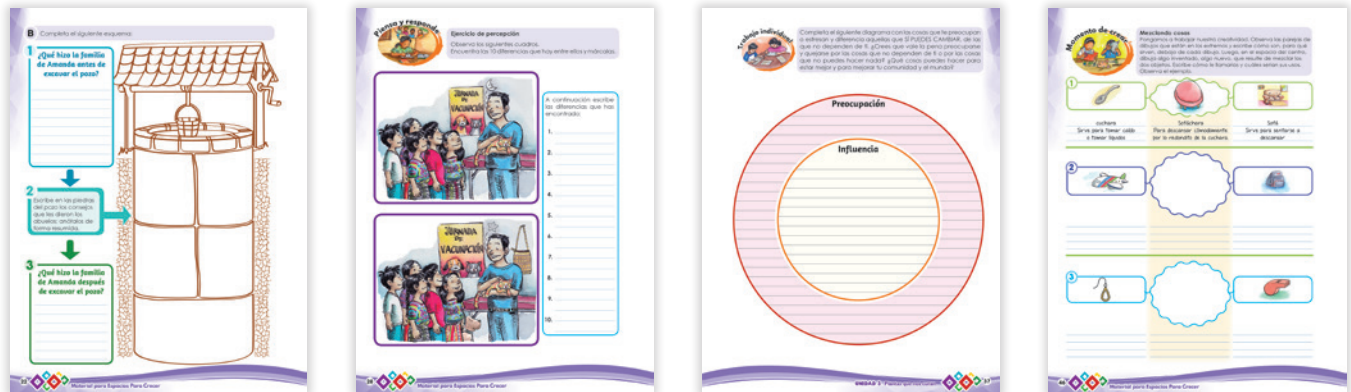
2. ¿Cuáles actividades, contenidos y competencias desarrolla el módulo?

Cada actividad del módulo responde a una o varias competencias específicas del área de matemática del CNB de 6° primaria. A continuación se presentan algunos ejemplos de las actividades del módulo y las competencias que desarrollan.

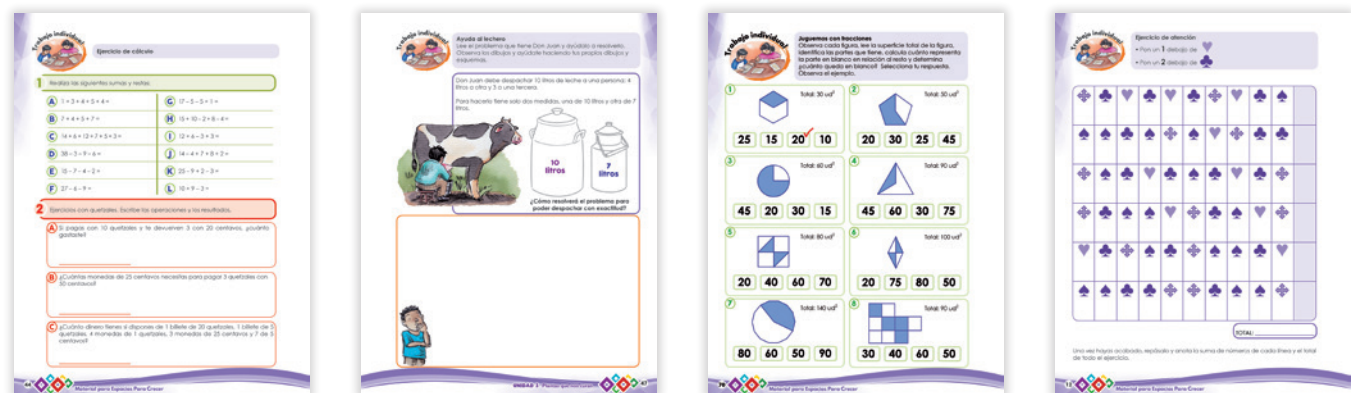
- 1) Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.



- 2) Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.



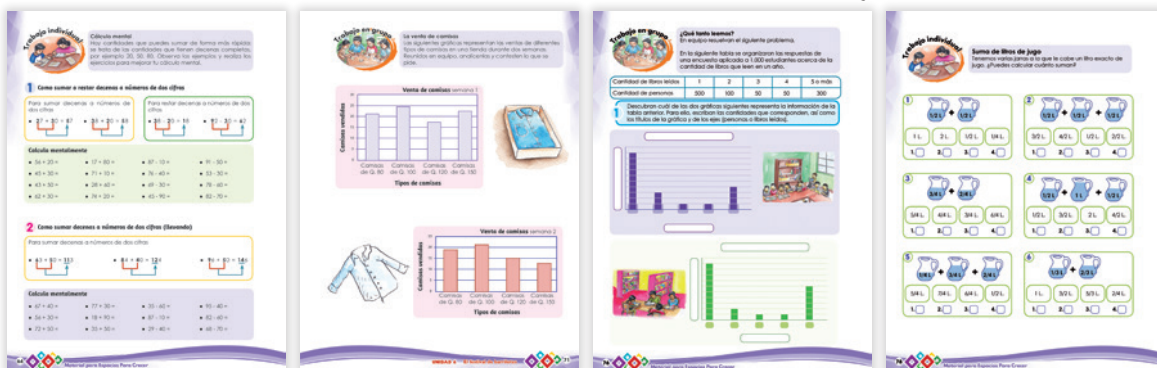
- 3) Aplica, con autonomía, signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos, para dar respuesta a diversas situaciones y problemas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.



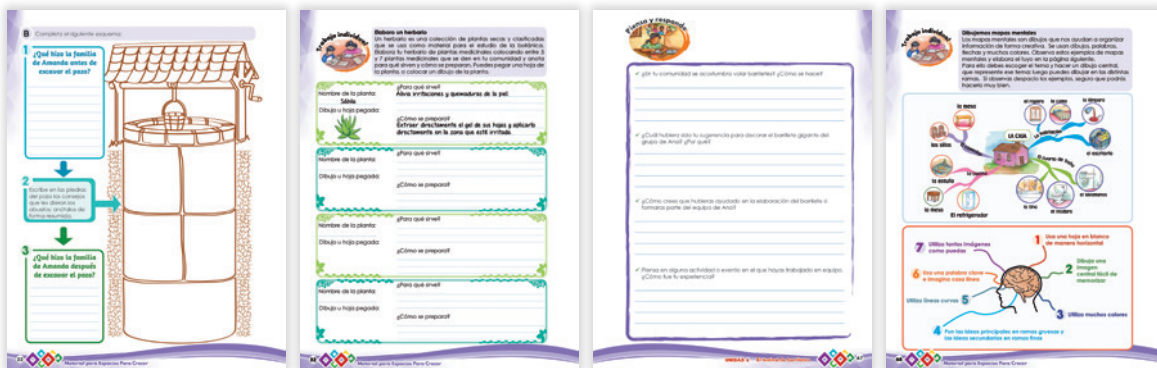
4) Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.



5) Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.



6) Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.



7) Aplica los conocimientos y las tecnologías propias de la cultura y de otras culturas para impulsar el desarrollo personal, familiar y de su comunidad.



3. ¿Cómo organizar cada sesión de trabajo?

3.1. La duración y la frecuencia de las actividades

Duración:

La duración de cada sesión, de preferencia, debe ser marcada por el grupo. Es importante dar tiempo a que todos los estudiantes comprendan la tarea, definan su estrategia de trabajo y terminen la tarea, pues la finalidad es que desarrollen la competencia esperada y no que realicen el trabajo rápidamente.

Es posible que al inicio las sesiones duren más, pues los niños y las niñas no están familiarizados con el tipo de actividades que contiene el módulo, pero mientras más experiencia tengan en el tipo de ejercicios, la sesión podrá durar menos.

El tiempo estimado para cada sesión dependerá también de los ejercicios específicos. De forma orientativa, proponemos los siguientes tiempos:

Ejercicios cortos: de 30 a 45 minutos
Ejemplos:

B Completa el siguiente esquema:

- 1 ¿Qué hizo la familia de Amanda antes de excavar el pozo?

- 2 Escribe en las piedras del pozo las canciones que les dieron los abuelos y aprendas en forma espontánea.
- 3 ¿Qué hizo la familia de Amanda después de excavar el pozo?



Ministerio de Educación

Ejercicio de recuentos en la vida

1

Marca en el mapa los lugares de Guatemala en los que has estado.

1. Peten
2. Huehuetenango
3. Quiché
4. Alta Verapaz
5. Baja Verapaz
6. San Marcos
7. Guatemala
8. Totonicapán
9. Solalá
10. Sacatepéquez
11. Quetzaltenango
12. Chimaltenango
13. Sacatepéquez
14. Quetzaltenango
15. Santa Rosa
16. Jutiapa
17. Amagosa
18. Escuintla
19. Chimaltenango
20. El Progreso
21. Zacapa
22. Solalá



2

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

3

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

4

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

5

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

6

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

7

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

8

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

9

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

10

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

11

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

12

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

13

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

14

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

15

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

16

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

17

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

18

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

19

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

20

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

21

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.

22

Anota algunos nombres de ciudades o pueblos cercados a los lugares que has marcado en el mapa.



Observa y escribe

Investigamos qué elementos de la flora incluye la vestimenta principalmente los gileptes de nuestra comunidad y lo compartimos con nuestros compañeros de Espacios Para Crecer.

Dibuja un gilept, en especial los elementos que se relacionan con la flora y la fauna. Anota en los espacios si se relaciona con la flora o con la fauna.

**Si examinamos lo que es nuestro acento, en el futuro...
¿qué será nuestro acento?**

**Si destruimos donde habitamos, en el futuro...
¿dónde viviremos?**



Material para Espacios Para Crecer



Trabajo individual

Composiciones

Observa las primeras de dibujos, Compara y escribe en el cuadro de en medio el símbolo que corresponde. Observa los ejemplos.

 <  Menor que	 ≤  Mayor que	 =  Igual que
/  /	L  L	  
  	+  +	  
  	△  △	←  →
  	●  ○	◐  ◑
  	X  X	○  ○

Reúnete con tres compañeros o compañeras y escriban las reglas de algún juego tradicional que conozcan en las escuelas o en su comunidad. Pueden ser cualquier juego. Deben explicar cómo se juega, el objetivo, lo que se puede hacer y lo que no se pueda hacer. Realicen un dibujo de la forma actual del juego.

Juego tradicional	Dibujo del juego:
Nombre del juego:	
Nombre del juego: 	

Ahora van a usar toda su creatividad para inventar una adaptación del juego, agregándole una dificultad especial, que lo haga más interesante o más divertido. Usen su creatividad para qué otros formatos podrían realizarlo ese juego! ¿Con los ojos cerrados! ¿En el agua! ¿En voz las manos! Escriban detalles ideas y luego describan el nuevo juego en el siguiente cuadro.

Juego modificado, reto de creatividad	Dibujo del juego:
Nombre del juego:	
Nombre del juego: 	

Trabajo individual

Jueguemos con fracciones

Observa cada figura. Lee la superficie total de la figura. Identifica las partes que tiene, calcula cuánto representa la parte en fracción en relación al total y determina cuánto queda en el total. Selecciona la respuesta.

Observa el ejemplo.

1

total: 30 u²

25 15 20 10

2

total: 30 u²

20 30 25 45

3

total: 60 u²

45 20 30 15

4

total: 100 u²

45 60 30 75

5

total: 80 u²

20 40 60 70

6

total: 100 u²

20 75 80 50

7

total: 140 u²

80 60 50 90

8

total: 90 u²

30 40 60 50

Ejercicios de duración media: de 45 minutos a una hora

Ejemplos:

Trabajo individual

Ayuda al lechero
Lee el problema que tiene Don Juan y ayúdalo a resolverlo. Observa los dibujos y ayúdalo haciendo tus propios dibujos y esquemas.

Don Juan debe despachar 10 litros de leche a una persona: 4 litros a otra y 3 a una tercera.
Para hacerlo tiene solo dos medidas, una de 10 litros y otra de 7 litros.



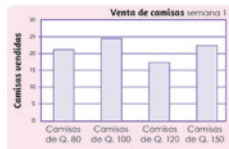
¿Cómo resolverá el problema para poder despachar con exactitud?

UNIDAD 3 Placeres que nos dan la vida 47

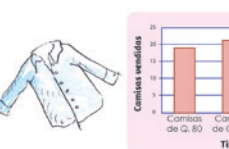
Trabajo en grupo

La venta de camisas
Las siguientes gráficas representan las ventas de diferentes tipos de camisas en una tienda durante dos semanas. Reunidos en equipo, analicen y contesten lo que se pide.

Venta de camisas semana 1



Venta de camisas semana 2



UNIDAD 5 El festival de los caracoles 71

Trabajo individual

Cálculo mental
Hay cantidades que puedes sumar de forma más rápida: se trata de las cantidades que tienen decenas completas, por ejemplo 20, 30, 80. Observa los ejemplos y realiza los ejercicios para mejorar tu cálculo mental.

1 Como sumar o restar decenas a números de dos cifras

Para sumar decenas a números de dos cifras:
 $27 + 30 = 57$ $38 + 20 = 58$

Para restar decenas a números de dos cifras:
 $38 - 20 = 18$ $92 - 30 = 62$

Calcula mentalmente

$56 + 20 =$	$17 + 80 =$	$87 - 10 =$	$91 - 50 =$
$45 + 30 =$	$71 + 10 =$	$76 - 40 =$	$53 - 30 =$
$43 + 50 =$	$28 + 60 =$	$69 - 30 =$	$78 - 60 =$
$62 + 30 =$	$74 + 20 =$	$45 - 90 =$	$82 - 70 =$

2 Como sumar decenas a números de dos cifras (llevar)

Para sumar decenas a números de dos cifras:
 $43 + 50 = 93$ $84 + 40 = 124$ $96 + 50 = 146$

Calcula mentalmente

$67 + 40 =$	$77 + 30 =$	$35 - 60 =$	$95 - 40 =$
$56 + 30 =$	$18 + 90 =$	$87 - 10 =$	$82 - 60 =$
$72 + 50 =$	$35 + 50 =$	$29 - 40 =$	$68 - 70 =$

64 Material para Españoles Para Crear

Trabajo individual

Ordena fracciones
Copia las fracciones en las casillas vacías, ordenándolas según se pide.

1 Ordena de mayor a menor

$\frac{7}{10}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{10}{7}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{3}{10}$

2 Ordena de mayor a menor

$\frac{8}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{18}{4}$

3 Ordena de mayor a menor

$\frac{5}{30}$	$\frac{30}{12}$	$\frac{12}{21}$	$\frac{12}{30}$	$\frac{13}{31}$

4 Ordena de menor a mayor

$\frac{10}{3}$	$\frac{15}{4}$	$\frac{10}{2}$	$\frac{12}{6}$	$\frac{14}{3}$

5 Ordena de menor a mayor

$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{8}{2}$	$\frac{1}{1}$

6 Ordena de menor a mayor

$\frac{10}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{15}{11}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{2}{1}$

UNIDAD 7 Los personajes importantes de mi comunidad 75

Trabajo en grupo

¿Qué tanto leemos?
En equipo resuelven el siguiente problema.

En la siguiente tabla se organizaron las respuestas de una encuesta aplicada a 1,000 estudiantes acerca de la cantidad de libros que leen en un año.

Cantidad de libros leídos	1	2	3	4	5 o más
Cantidad de personas	500	100	50	50	300

Descubran cuál de las dos gráficas siguientes representa la información de la tabla anterior. Para ello, escriban las cantidades que corresponden, así como los títulos de la gráfica y de los ejes (personas o libros leídos).



74 Material para Españoles Para Crear

Frecuencia:

Se recomienda programar dos sesiones semanales y trabajar las actividades en el orden que van en el módulo.

Ya que el módulo consta de 53 sesiones, el resto del año puede dedicarse a retomar aquellas actividades que son de aplicación diversa y requieren práctica constante, por ejemplo, los ejercicios de clasificación, las estrategias para resolver problemas y los organizadores gráficos, entre otros.

Así mismo pueden trabajarse otras temáticas de crecimiento personal relacionadas con el cuidado integral de la persona, que se consideren fundamentales para fortalecer los valores y habilidades personales de los niños y niñas.

3.2. El proceso a seguir

Esta guía sugiere procesos metodológicos que garantizan el desarrollo de las competencias a fortalecer con cada actividad. Conforme usted, como docente, vaya acumulando experiencia, podrá ir enriqueciendo y modificando las actividades según su creatividad. Lo importante es tener en mente que cada actividad tiene un objetivo que hay que tratar de conseguir y no perder de vista.

Es fundamental prepararse antes de facilitar cada sesión para sacarle el mayor provecho. El proceso que se sugiere para cada tipo de actividad es el siguiente:

A. Actividades de cuidado del ambiente:

- Activar los conocimientos previos de los niños/as a través de preguntas relacionadas con el tema. Por ejemplo, al tratar el tema “El cuidado del agua”, puede preguntar: ¿qué entienden por cuidado del agua?, ¿qué actividades conocen para proteger las fuentes de agua?, ¿quién les ha hablado de ese tema?, ¿qué sucede si no cuidamos el agua?, ¿qué otras cosas cuidamos cada día?, etc.

En todos los casos se deben escuchar las intervenciones de los niños y niñas, animarles a expresar lo que piensan y sienten, tomar en cuenta las opiniones de todas y todos los que deseen participar.

- Mientras ellos trabajan, verifique que estén haciendo los ejercicios correctamente, resuelva sus dudas y anímelos a llevar a realizar las tareas con alegría.
- Concluir con preguntas acordes al tema tratado, tales como: ¿qué les gustó de la actividad?, ¿qué aprendieron?, ¿qué aprendieron de sí mismos?, ¿qué aprendieron de otras personas?, ¿qué van a poner en práctica?, ¿qué dificultades pueden encontrar y cómo las resolverán? Si el ejercicio conlleva trabajo en grupos y una puesta en común, concluir con esta última, promoviendo la participación libre y motivando a los más tímidos a participar. Evite dar largas explicaciones; enfóquese en hacerles pensar a través de buenas preguntas.

Trabajo individual

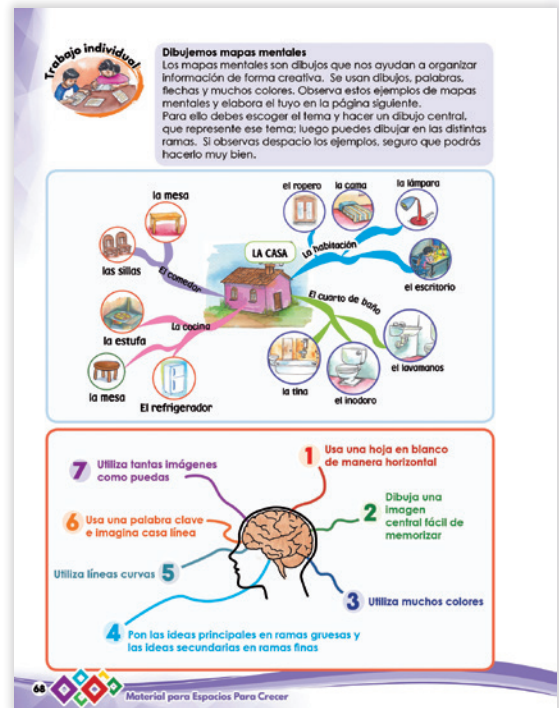
Elabora un herbario
Un herbario es una colección de plantas secas y clasificadas que se usa como material para el estudio de la botánica. Elabora tu herbario de plantas medicinales colocando entre 5 y 7 plantas medicinales que se den en tu comunidad y anota para qué sirven y cómo se preparan. Puedes pegar una hoja de la planta, o colocar un dibujo de la planta.

Nombre de la planta: Sábila	¿Para qué sirve? Alivia irritaciones y quemaduras de la piel.
Dibujo u hoja pegada: 	¿Cómo se prepara? Extraer directamente el gel de sus hojas y aplicarlo directamente en la zona que esté irritada.
Nombre de la planta:	¿Para qué sirve?
Dibujo u hoja pegada:	¿Cómo se prepara?
Nombre de la planta:	¿Para qué sirve?
Dibujo u hoja pegada:	¿Cómo se prepara?
Nombre de la planta:	¿Para qué sirve?
Dibujo u hoja pegada:	¿Cómo se prepara?

32 Material para Espacios Para Crecer

B. Ejercicios de razonamiento, comparación, clasificación y percepción analítica:

- Invitar al grupo a que le dé un vistazo general al ejercicio y a que lea el título. Pida que comenten de qué creen que se tratará. ¿Qué creen que hay que hacer?
 - Invitar al grupo a leer el texto debajo del título y a que expliquen con sus palabras su contenido y cuál es la tarea que deben realizar.
 - Dar uno o dos minutos en silencio para que cada niño piense cómo hará para resolver la tarea, es decir, cuál será su estrategia para hacerla. Pueden comentar sus estrategias en parejas o grupos de 3.
- Cada estudiante realiza la tarea. Mientras, se observe el desempeño del grupo y apoye a los niños que necesitan ayuda. Si la actividad incluye trabajo en parejas o grupos, esto se lleva a cabo.
- Se finaliza animando todos y todas a decir las respuestas correctas de cada ejercicio. Cada estudiante revisa cómo realizó su ejercicio (en qué acertó, en qué falló). Se invita a que varios niños comenten cuál estrategia siguieron para resolver el ejercicio, es decir, qué decidieron hacer, qué hicieron primero, qué hicieron después, cómo concluyeron, qué se les hizo fácil, qué les resultó difícil. Pueden valorarse las estrategias más y las menos efectivas, pues eso ayudará a que el grupo mejore su desempeño en las tareas posteriores y a que los niños conozcan y aprendan diversas estrategias que quizás no se les ocurrieron a ellos.
 - Se pueden realizar ejercicios adicionales similares con los niños que tuvieron más dificultades, orientando la aplicación de estrategias efectivas.



C. Estrategias de afrontamiento

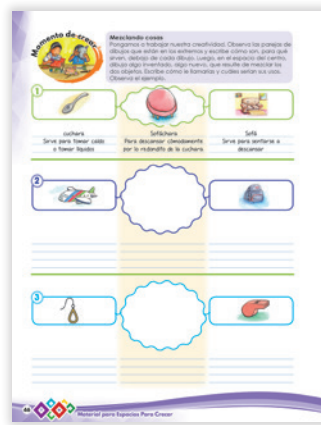
Estos contenidos del módulo están encaminados a adquirir modos de actuación flexibles y creativos para hacer frente a distintas situaciones, desde problemas matemáticos, hasta relaciones interpersonales.

Las estrategias de afrontamiento que se incluyen en este módulo son las siguientes:
Manejo mis preocupaciones y el estrés con el círculo de influencia

Ejercicio de recuerdos de la vida

Ejercicio de creatividad mezclando cosas

Ejercicio Identifico emociones



Estas estrategias pueden y deben ser aplicadas a distintas actividades escolares para generar flexibilidad cognitiva en los niños y niñas. Cualquier actividad escolar de las áreas de materias del CNB o de la convivencia cotidiana en el aula (planificar actividades, tomar decisiones, resolver conflictos, etc.) puede ser una oportunidad excelente para practicar y aplicar estas estrategias de afrontamiento.

¿Qué beneficio tiene su aplicación? La respuesta es muy sencilla: establecen la diferencia entre una actuación inteligente y una mecánica. Distintas investigaciones han demostrado que las personas con mejores desempeños en situaciones cotidianas y laborales, son aquellas que utilizan estrategias flexibles, que se adaptan a los cambios, para afrontar los problemas, en contraposición con las personas que tienen modelos rígidos y mecánicos de entender la realidad y de hacer las cosas.

Incluso la salud psicológica de las personas está asociada a la capacidad de observar la realidad desde distintos puntos de vista, de forma flexible, adecuando la percepción del sujeto a los cambios de la realidad; en lugar de las conductas disfuncionales que consisten en hacer coincidir lo que sucede, distorsionando la realidad o negándola, para hacerla entrar en los prejuicios o esquemas rígidos preestablecidos de interpretación de los hechos.

Recomendaciones metodológicas:

- Invite a los y las estudiantes a leer las orientaciones que se dan para cada actividad y a explicar con sus palabras lo que han comprendido.
- Luego, dialogue con el grupo acerca de lo que comprendieron de las indicaciones y sobre las habilidades sociales y de pensamiento que pueden ejercitar para que estén conscientes y comprometidos con su propio aprendizaje.
- Seguidamente, acompañe al grupo durante la organización del trabajo. Quizás durante las primeras sesiones deba proporcionar más acompañar y orientar más acerca de lo que deben hacer y cómo deben hacerlo, pero conforme avanza su experiencia, éste debe ser cada vez más autónomo y el papel docente es más de acompañante y observador, interviniendo solamente cuando el grupo se lo pida o cuando lo considere necesario.



3.3. La evaluación y el análisis de los resultados

La sección titulada “Momento de crear”, ubicada al final de cada unidad, está elaborada con fines evaluativos, tanto para que los niños autoevalúen su desempeño, como para que usted, como docente, pueda verificar sus avances e identificar los contenidos y competencias que deben continuarse fortaleciendo.

Para que los niños y las niñas autoevalúen su desempeño al terminar las tareas de esta sección, es importante que usted resuelva con ellos cada ejercicio para que puedan verificar sus propios avances. Los niños que no lograron resolver bien los ejercicios deben ser reforzados hasta que puedan resolver por sí mismos los ejercicios del módulo u otros que usted les proponga. Al final de cada “Momento de Crear”, después de que cada estudiante se haya autocalificado, se les puede pedir que anoten un comentario en el mismo módulo o aparte, acerca de cómo valoran su desempeño. Esto les ayudará a tomar consciencia de su progreso y comprometerse a mejorar.

Una vez realizado esto, es fundamental que usted, como docente, revise el trabajo de cada niño y niña y haga una pequeña estadística, anotando en cuáles aspectos están bien y en cuáles necesitan mejorar. Con esta información a la vista, se le recomienda planificar y realizar actividades adicionales de fortalecimiento.



Espacios Para Crecer -EPC-

Desarrollo cognitivo y Educación ambiental

6°

primaria



CONTENIDO

	Página
Unidad 1 ¿Qué es el ambiente?	5
Unidad 2 ¿Cómo cuidamos a la Madre Naturaleza?	15
Unidad 3 Plantas que nos curan	30
Unidad 4 Guatemala, un país diverso	48
Unidad 5 Diferentes maneras de llevar el tiempo	57
Unidad 6 El festival de barriletes	65
Unidad 7 Los personajes importantes de mi comunidad	73



Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

Vivimos en el planeta Tierra que se encuentra en el universo, junto con el padre sol, la abuela luna, los planetas, las estrellas y demás astros.

Compartimos el planeta con otros seres vivos como los animales y las plantas. En la tierra existen elementos de la naturaleza que nos permiten vivir.

Entendemos por "naturaleza" todas las cosas que existen en el mundo y no han sido fabricadas ni construidas por humanos.

A la Naturaleza la consideramos nuestra **Madre** porque lo que en ella existe y se produce nos alimenta y nos da vida. Todo tiene su razón de ser, cada elemento tiene una función.

Es muy interesante conocer los elementos que nos rodean, identificar cuáles son, cuál es su importancia, la razón por la que existen, el cuidado que merece cada uno y por qué se deben cuidar.

Existen cuatro elementos básicos en la Madre Naturaleza, estos elementos permiten que haya vida: el agua, el aire, el fuego y la madre tierra.

El agua: a través de los nacimientos de agua nos abastecemos para beberla, preparar los alimentos y aearnos. A través de la lluvia, la madre tierra produce la vegetación y gran parte de nuestra alimentación, por todo eso y más este líquido debe ser bien utilizado.

El aire: es el elemento que respiramos, nos da vida, alimenta nuestros cuerpos, mentes y corazones. Debemos mantenerlo limpio para tener un ambiente puro. En el calendario maya el aire tiene un día conocido como IQ'.



El fuego: nos da calor y nos une. Particularmente en nuestra cultura, es alrededor del fuego donde la familia se reúne y el fuego mismo es un símbolo importante de conexión espiritual entre el hombre, la tierra y el cosmos. A través de él se ofrecen distintos obsequios que son producto de la naturaleza pero que el ser humano trabaja (como las candelas, el pom, el azúcar, etc.) y con ellos expresa sus intenciones de gratitud, sus energías y sus buenas intenciones.

La Madre Tierra: es el lugar donde habitamos, lugar de la flora, la fauna y también de las montañas. La Madre Tierra es la que produce alimentos como se puede ver en las diversas siembras que se cultivan en las distintas comunidades, como los árboles, las flores, las plantas medicinales y más.

Estos cuatro elementos son importantes para los seres existentes en la naturaleza, si uno de estos no existiera, enfrentaríamos graves problemas para vivir. Todos ellos son útiles para que haya vida. Todos debemos cuidar de la tierra y la naturaleza porque son el lugar que habitamos y para que todo tenga larga vida a través de las generaciones.

Las personas necesitamos hacer uso de elementos de la naturaleza para vivir, por ejemplo, de los árboles obtenemos la madera, de los ríos el agua, de la madre tierra el maíz y el frijol; pero debemos aprender a tomar de la naturaleza solo lo necesario, pues de lo contrario dañamos a nuestra madre. Un ejemplo de ese daño es la deforestación, que daña los suelos y eso nos afecta mucho, pues somos parte del mismo sistema, somos parte del medio natural en que vivimos.





Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

Compartamos con la Naturaleza

Tomarnos el tiempo para estar cerca de lo que nos rodea nos permite tener contacto con la Madre Naturaleza, ampliar nuestro conocimiento observándola más de cerca y tener la oportunidad de sentirla. Estamos tan habituados a vivir en el mismo lugar, viendo todo lo que nos rodea, que a veces no nos queda tiempo de observar detenidamente lo bello que tenemos a nuestro alrededor. También sucede que ignoramos la riqueza que poseemos porque no nos tomamos el tiempo de conocer lo que tenemos a nuestro alrededor.

Ser conscientes de la naturaleza es importante porque somos parte de la misma, recordemos que somos como una familia. Conocer la utilidad de cada elemento nos permite valorar la razón de ser y existir de cada uno, como el ser humano tiene su misión, así la tiene cada elemento.

También es importante saber cómo cuidar lo que nos rodea, porque es parte de un todo. Así como cuidamos de un ser humano, es importante cuidar lo que nos rodea y sobre todo a nuestra madre, a la Madre Naturaleza.

Aprendamos a apreciar la belleza de un río, el dulce canto de los pájaros, a observar el nacimiento de las flores, a percibir la caída de las hojas, etc.



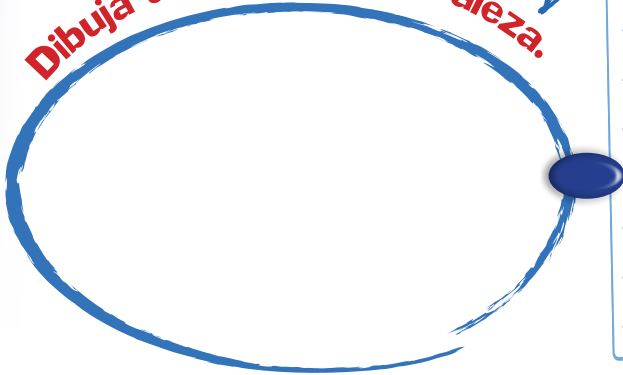
Dibuja y anota



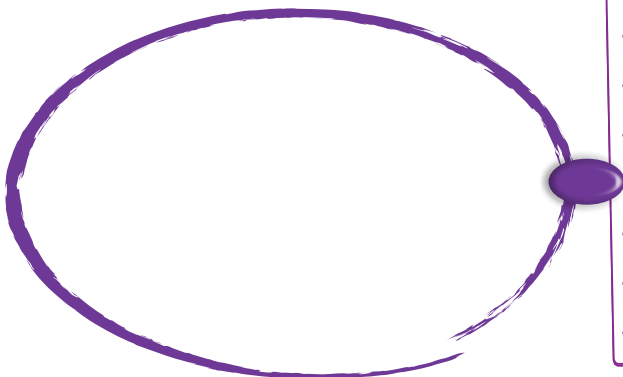
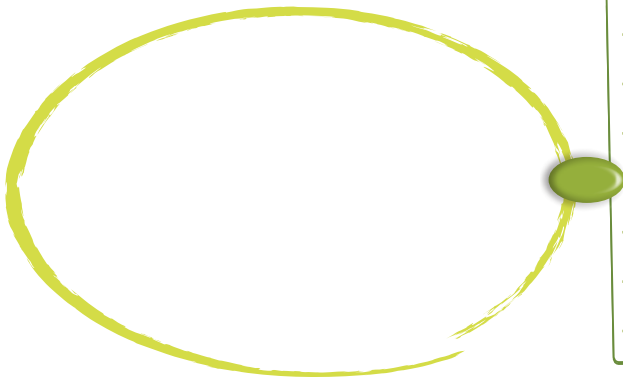
Todos y todos los que compartimos en el **Espacio Para Crecer**, salimos al patio, observamos todo lo que nos rodea y lo anotamos en el espacio de abajo. Analizamos la razón de su existencia y anotamos nuestras ideas.

Respuestas variables

Dibuja algo de la naturaleza.



Anota para qué crees que existe.



Cada uno de nosotros tiene un valor inmenso, mucha creatividad e inteligencia que nos permitirán conocer lo que está a nuestro alrededor, usarlo adecuadamente y hacerlo crecer.





Ejercita tu memoria

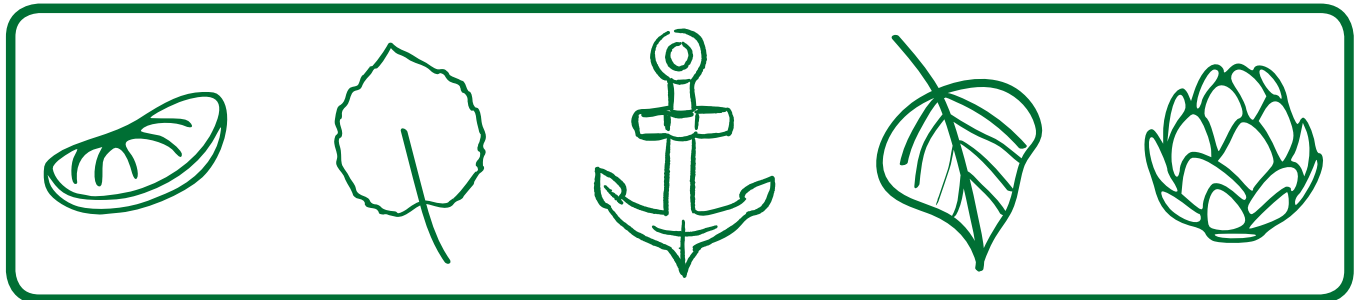
Ejercicio 1

Observa detenidamente las figuras que hay en el siguiente rectángulo y dale vuelta a la página.



Ejercicio 2

Observa detenidamente las figuras que hay en el siguiente rectángulo y dale vuelta a la página.



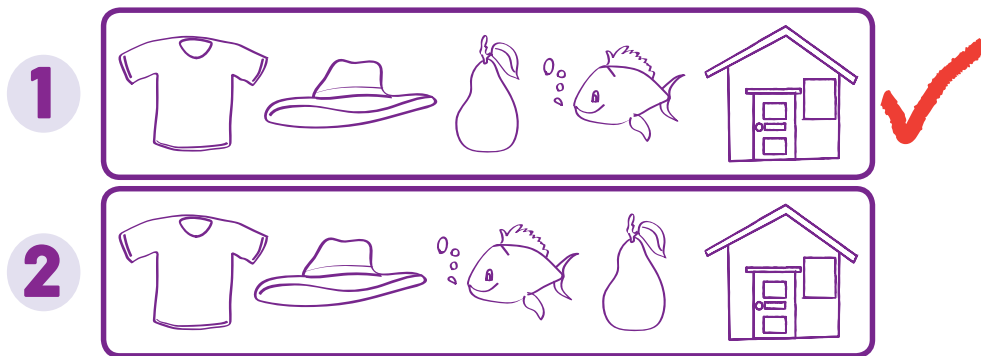
Ejercicio 3

Observa detenidamente las figuras que hay en el siguiente rectángulo y dale vuelta a la página.



Ejercicio 1

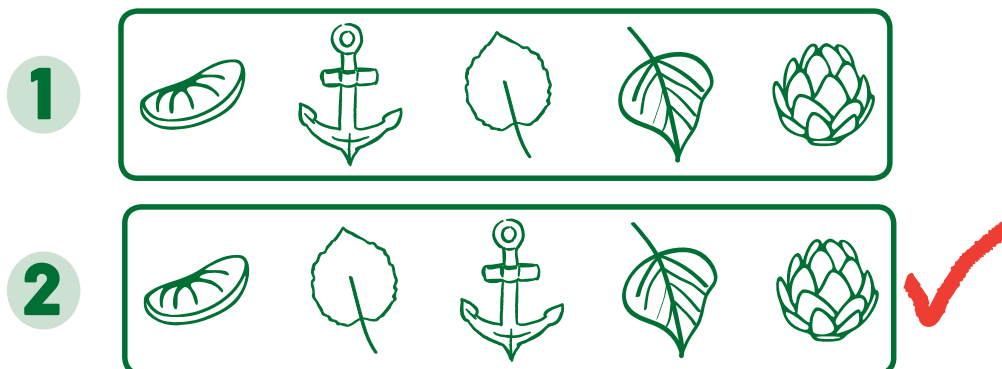
Sin volver a la página anterior, selecciona el recuadro que tiene los objetos del ejercicio 1 en el mismo orden.



Luego de que hayas seleccionado una de las dos imágenes anteriores, regresa a la página anterior para hacer el ejercicio 2.

Ejercicio 2

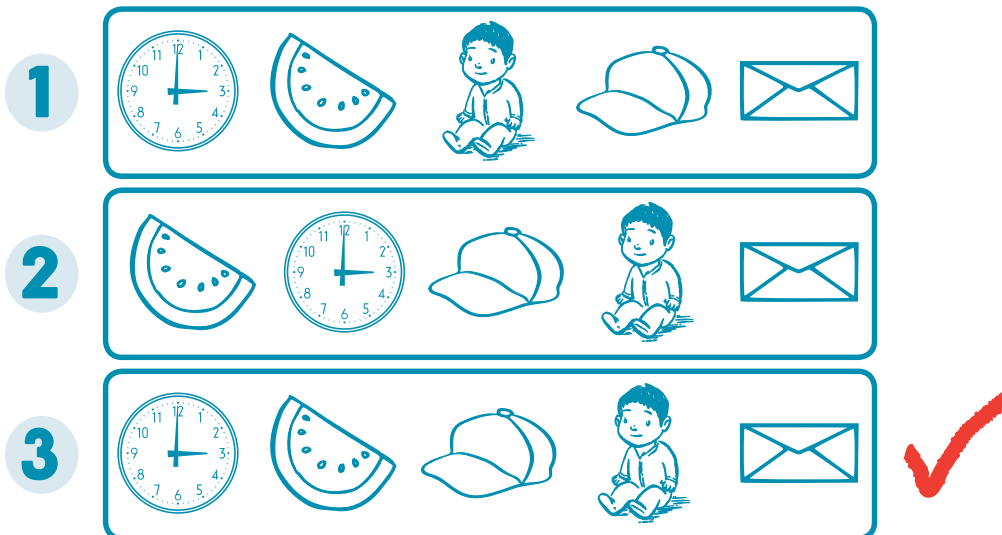
Sin volver a la página anterior, selecciona el recuadro que tiene los objetos del ejercicio 2 en el mismo orden.



Luego de que hayas seleccionado una de las dos imágenes, regresa a la página anterior para hacer el ejercicio 3.

Ejercicio 3

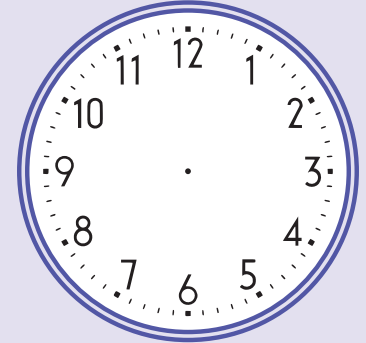
Sin volver a la página anterior, selecciona el recuadro que tiene los objetos del ejercicio 3 en el mismo orden.





Día de la semana	Día del mes	Mes	Año

Marca la hora en el reloj



- Escucha una noticia positiva en la radio o en TV y escribe un resumen.

Respuestas variables

- Escribe nombres de **utensilios y productos de limpieza**.

Respuestas variables

- Tacha todas las letras **P** del recuadro.

- Cuenta el número de letras **P** tachadas y anota el resultado **16**

A principios del siglo XIX, Totonicapán formó parte de la provincia del mismo nombre. En su territorio, durante la época colonial, estallaron los motines de indígenas más trascendentales del Reino de Guatemala. En julio de 1820, estalló entre los indígenas de Totonicapán, participando los municipios de Momostenango, Santa María Chiquimula, San Francisco El Alto, San Andrés Xecul, San Bartolo Aguas calientes, San Cristóbal Totonicapán y la propia cabecera, una sublevación en la que desconocieron a las autoridades españolas, la cual fue encabezada por Atanasio Tzul y Lucas Aguilar, coronando a Tzul como rey de los K'iche's. Desde entonces se reconoce a la cabecera como Ciudad Prósper.

- Elabora el dibujo de una **mariposa** en el espacio de abajo.





Ejercicio de atención

- Pon un **1** debajo de 
- Pon un **2** debajo de 

										11
	2	1	2	1	2		1	2		
										7
		2				1		2	2	
										10
		2	1	2		2	1	2		
										6
	2			1		2		1		
										8
	1	2		2				2	1	
										6
		2	2			2				

TOTAL: **48**

Una vez hayas acabado, repásalo y anota la suma de números de cada línea y el total de todo el ejercicio.





Ejercicio de clasificación

1 Haz grupos con las siguientes palabras:

ROSA	PETÉN	GIRASOL	ROPERO	MESA
MOSCA	CLAVEL	GLADIOLA	MONO	GUSANO
SOLOLÁ	LIRIO	SILLA	CANGURO	LIBRERÍA
ARDILLA	JUTIAPA	SOFÁ	CAMA	JALAPA

Flores	Animales	Lugares	Muebles
CLAVEL	MONO	PETÉN	SILLA
LIRIO	CANGURO	JUTIAPA	SOFÁ
GIRASOL	ARDILLA	JALAPA	CAMA
GLADIOLA	MOSCA	SOLOLÁ	MESA
ROSA	GUSANO	LIBRERÍA	ROPERO

2 Haz grupos con las siguientes palabras y escribe al comienzo de la columna el nombre del grupo al que pertenecen:

AZUL	TORTILLA	PEINE	JABÓN	ROJO
ROSQUILLAS	ESPONJA	SIERRA	VIOLETA	PASTEL
ALICATES	COLONIA	VERDE	TORNILLO	FLAN
MARTILLO	HACHA	AMARILLO	HELADO	TOALLA

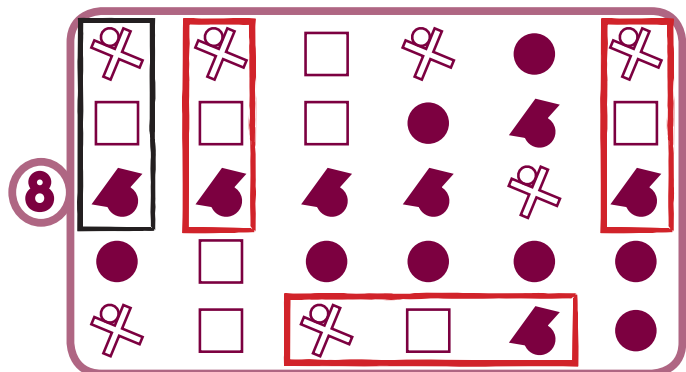
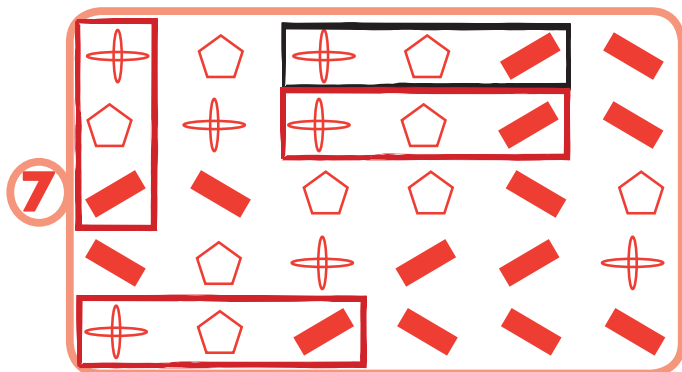
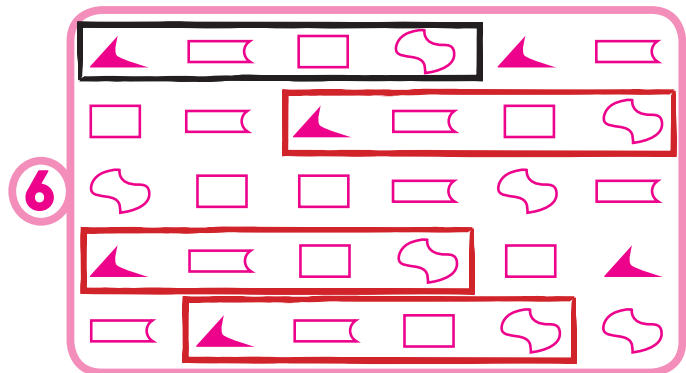
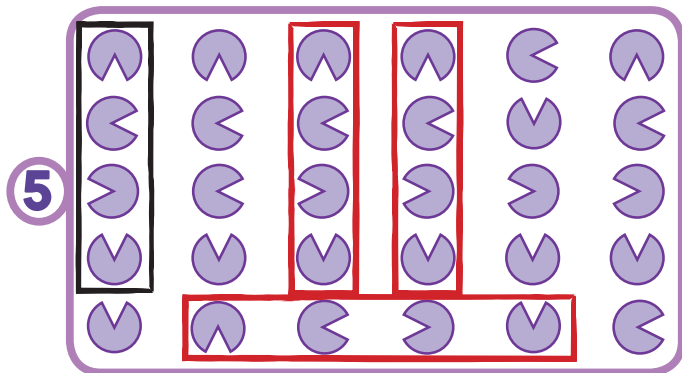
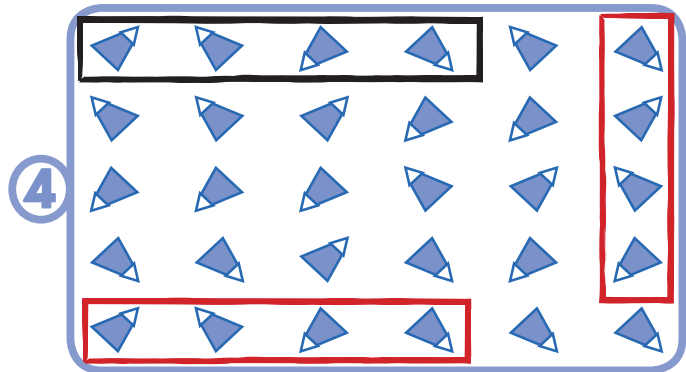
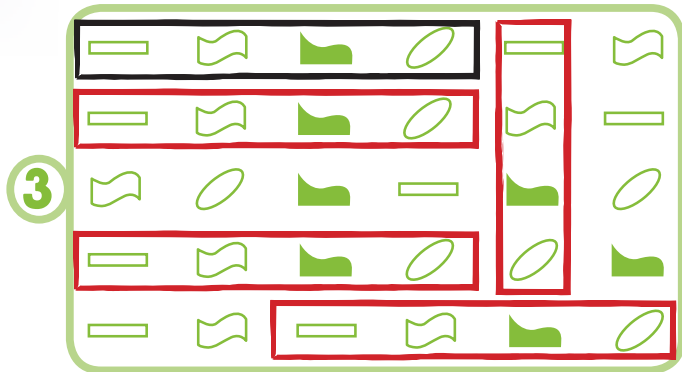
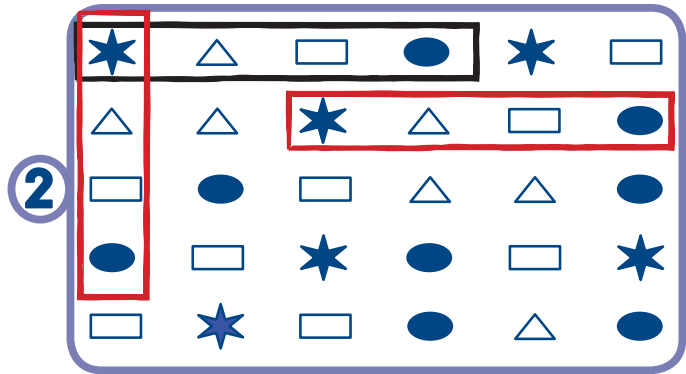
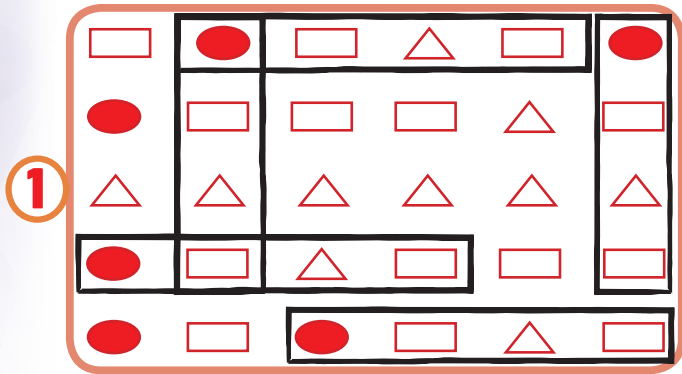
Colores	COMIDA	HERRAMIENTAS	LIMPIEZA
AZUL	ROSQUILLAS	ALICATES	ESPONJA
VERDE	TORTILLA	MARTILLO	COLONIA
AMARILLO	HELADO	HACHA	PEINE
VIOLETA	PASTEL	SIERRA	JABÓN
ROJO	FLAN	TORNILLO	TOALLA





Grupos de figuras

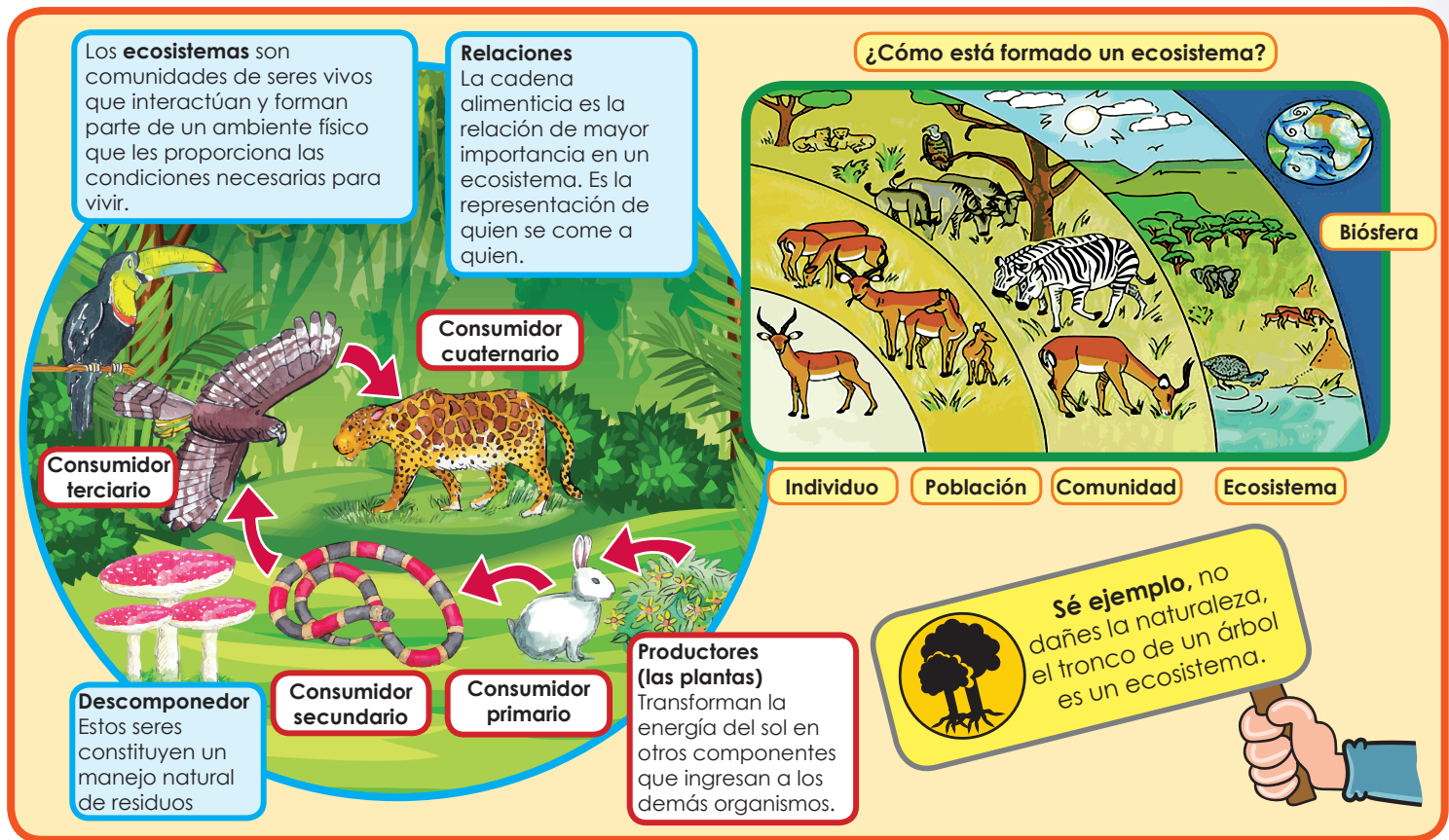
En los siguientes rectángulos hay grupos de figuras que siguen la misma secuencia. Localiza los distintos grupos. Observa el ejemplo.





Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

Debemos cuidar todo lo que nos brinda la Madre Naturaleza, pero para saber cuidarla debemos conocerla. La flora y la fauna son importantes porque tienen una estrecha relación y dependencia. Esto quiere decir que los animales y las plantas están unidos, porque unos le aporten a otros. Observa la imagen:



La flora es el conjunto de todas las especies vegetales que se encuentran en determinada región. De la flora proviene gran parte de los alimentos, medicamentos y materia prima para las industrias. **La fauna** es el conjunto de animales y sus especies. Quizá no conozcamos todas las especies porque varían de una región a otra.

A través del tiempo, la humanidad desarrolló sus conocimientos y la ciencia, así fue como aprendió a usar las plantas y los animales para subsistir; pero en algunas partes del mundo, se da la explotación desmedida de la flora y la fauna por el desarrollo de la industria y los desechos de este proceso contaminan el ambiente y eso provoca la desaparición de animales y vegetales.

Si no cuidamos la flora y la fauna descuidamos parte de la naturaleza y recordemos que es el sustrato de nuestra existencia. Solamente debemos utilizar de ella lo que necesitamos y no darle mal uso.

Para la cultura maya, la vegetación y los animales tienen un gran valor, tanto que se han utilizado como símbolos para la escritura jeroglífica, específicamente en los calendarios, observemos un día del cholq'ij. Por ejemplo:



Este glifo es representación ideográfica del perro. Signo de ley y autoridad. Guardián de la ley material y espiritual.

De igual manera, la flora se representa en el bordado y tejido de la vestimenta de varias regiones del país. El conocimiento desarrollado alrededor de los animales en el cholq'ij es importante conservarlo, conocerlo y practicarlo, conduce a la conservación de la especie, del ciclo de la vida y la cuenta matemática de los días con estrecha relación con las actividades del ser humano.

De esta manera nuestros abuelos también han cuidado y valorado la naturaleza, plasmándola como escritura y representándola gráficamente.

Escribe y comparte



Escribe consejos para cuidar la flora y consejos para cuidar la fauna que has escuchado en tu casa o comunidad. Luego busca a dos compañeros o compañeras y comparten los consejos. Escojan el más interesante para compartirlo con todo el grupo de EPC. Pueden elaborar un dibujo para presentar el consejo a sus compañeros y compañeras.



Consejos para cuidar la fauna



Consejos para cuidar la flora

Respuestas variables

Juguemos



Sigue al líder o lideresa

Juguemos a imitar animales del bosque: en círculo, el facilitador o facilitadora comienza imitando a un animal (sus movimientos y sonidos), pero sin decir cuál es; por ejemplo, a una ardilla. Luego, todos repiten los gestos y sonidos que hizo y después dicen qué animal creen que es, a ver quién adivina. Luego cada quien va imitando un animal diferente, los demás lo repiten y luego adivinan. Así hasta que pasen todos. También pueden hacerlos en tríos, para que sea más rápido, escogen un animal entre los tres y los tres hacen los gestos y sonidos, para que los demás lo repitan y traten de adivinar.



Observa y escribe



Con ayuda del facilitador o facilitadora identificamos el día de nuestro Nawal de acuerdo al calendario maya, lo dibujamos, pintamos e investigamos su significado y si es parte de la flora o la fauna. Al terminar, lo compartimos con nuestros compañeros de Espacios Para Crecer, para ampliar nuestro conocimiento sobre la utilidad que le han dado nuestros abuelos a la flora y la fauna en el calendario maya, como un conjunto de conocimientos y el desarrollo de una ciencia.

Respuestas
variables



Observa y escribe



Investigamos qué elementos de la flora incluye la vestimenta (principalmente los güipiles) de nuestra comunidad y lo compartimos con nuestros compañeros de Espacios Para Crecer.

Dibuja un güipil, en especial los elementos que se relacionan con la flora y la fauna. Anota en los espacios si se relaciona con la flora o con la fauna.

Respuestas variables

Si exterminamos lo que es nuestro sustento, en el futuro...
¿Qué será nuestro alimento?

Si destruimos donde habitamos, en el futuro...
¿Dónde viviremos?





Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

El pozo de agua en la casa de Amanda



Amanda vive en Momostenango, cursa quinto grado de primaria. Le gusta estudiar y dice que cuando sea grande será veterinaria porque le gustan los animales. En su casa tiene varias mascotas a quienes cuida con mucho cariño. El lugar donde vive está rodeado de árboles, sembradíos de milpa y frijol, porque su papá es agricultor. A su mamá le gustan las flores, por eso tiene un jardín grande en casa. Ella dice que las flores la **inspiran** en sus tejidos, porque es tejedora y enfermera del centro de salud.

Inspirar: provocar en alguien ideas creativas o sentimientos.

La casa de Amanda se ubica en la parte alta del municipio, por eso el agua potable no llega con frecuencia, por lo que su papá se vio obligado a buscarla en el sitio donde vive su familia. Con la ayuda de los abuelos de Amanda, eligieron el lugar indicado y antes de abrir un hoyo en la Tierra, quemaron incienso y le pidieron perdón por hierirla a través de la excavación que estaban próximos a realizar, así



mismo solicitaron que les concedieran el regalo que buscaban, el “**agua**” para los animales, las plantas, los habitantes de la casa y sus vecinos. Así fue como iniciaron a excavar la Tierra; dos días después y a quince metros bajo tierra, encontraron lo que buscaban, **abundante agua**.

Hubo almuerzo para todos aquel día, celebraron y todos agradecieron con una ceremonia maya; todo esto se realizó alrededor del pozo.

Al terminar todo, los abuelos y las abuelas de Amanda les dieron los siguientes consejos a todos los integrantes de la familia:

- a) Deben circular la orilla del pozo y colocarle una tapa, para que nadie y nada **caiga en él**.
- b) Cuando llegue el día **IMOX y otros días de fiesta**, deben **adornar alrededor del pozo, colocar flores y pino**, de esta manera **el agua se sentirá valorada y querida, recuerden que también tiene vida**.
- c) Para que siempre haya abundante agua en el pozo y no se seque, deben **realizar ceremonias de agradecimiento** según el calendario maya, para que el Nawal del agua sepa que todos cuidan y aprecian este vital líquido.
- d) **Compartan el agua del pozo con los vecinos**, para que beban de él cuando lo necesiten, recuerden no cobrar por el agua, esto **no es un negocio**, a ustedes se les ha regalado y lo mismo deben hacer para ayudarse mutuamente.
- e) **Utilicen el agua con moderación**, no la desperdicien ni exageren de su uso.

Moderación: hacer algo o usar algo sin excesos, cuidando no hacer daño o no hacerse daño.

Al terminar de colocarle la orilla y techo al pozo de agua, la mamá de Amanda sembró flores a su alrededor y a diario Amanda barre y limpia el lugar. Todos siguieron los consejos de los abuelos.

Así como existen formas de cuidar el agua de un pozo, también hay formas para cuidar el agua de un nacimiento y los demás elementos de la naturaleza. De nosotros los seres humanos depende que se conserven.

Piensa y responde



A

Responde estas preguntas para comprobar si comprendiste bien la lectura: El pozo de agua en la casa de Amanda:

1

¿Qué párrafo resume mejor el relato “El pozo de agua en la casa de Amanda”?

- a. Amanda vive en Momostenango y tiene varias mascotas. Su papá es agricultor y su mamá es tejedora y enfermera. No tenían agua en su casa y por eso hicieron un pozo.
- b. La familia de Amanda hizo un pozo porque no tenían agua en la casa; para realizarlo siguieron las tradiciones de la cultura maya: pedir permiso y agradecer. Los abuelos le dieron a la familia unos consejos en relación al pozo y ellos los están poniendo en práctica.
- c. Los abuelos de Amanda le dieron a la familia unos consejos muy importantes para cuidar el pozo que hicieron: taparlo, adornarlo, realizar ceremonias, compartir el agua y usarla con moderación.

2

¿A quién le pidieron perdón los familiares de Amanda antes de cavar el pozo?

- a. A los abuelos.
- b. A los dueños del terreno.
- c. A la Tierra.

3

¿Qué quisieron decir los abuelos de Amanda cuando mencionaron que el pozo no debe ser un negocio?

- a. Que pueden vender agua a los vecinos, pero deben cobrar barato.
- b. Que deben compartir el agua del pozo con los vecinos, sin cobrar por ella.
- c. Que el agua es un regalo.



B Completa el siguiente esquema:

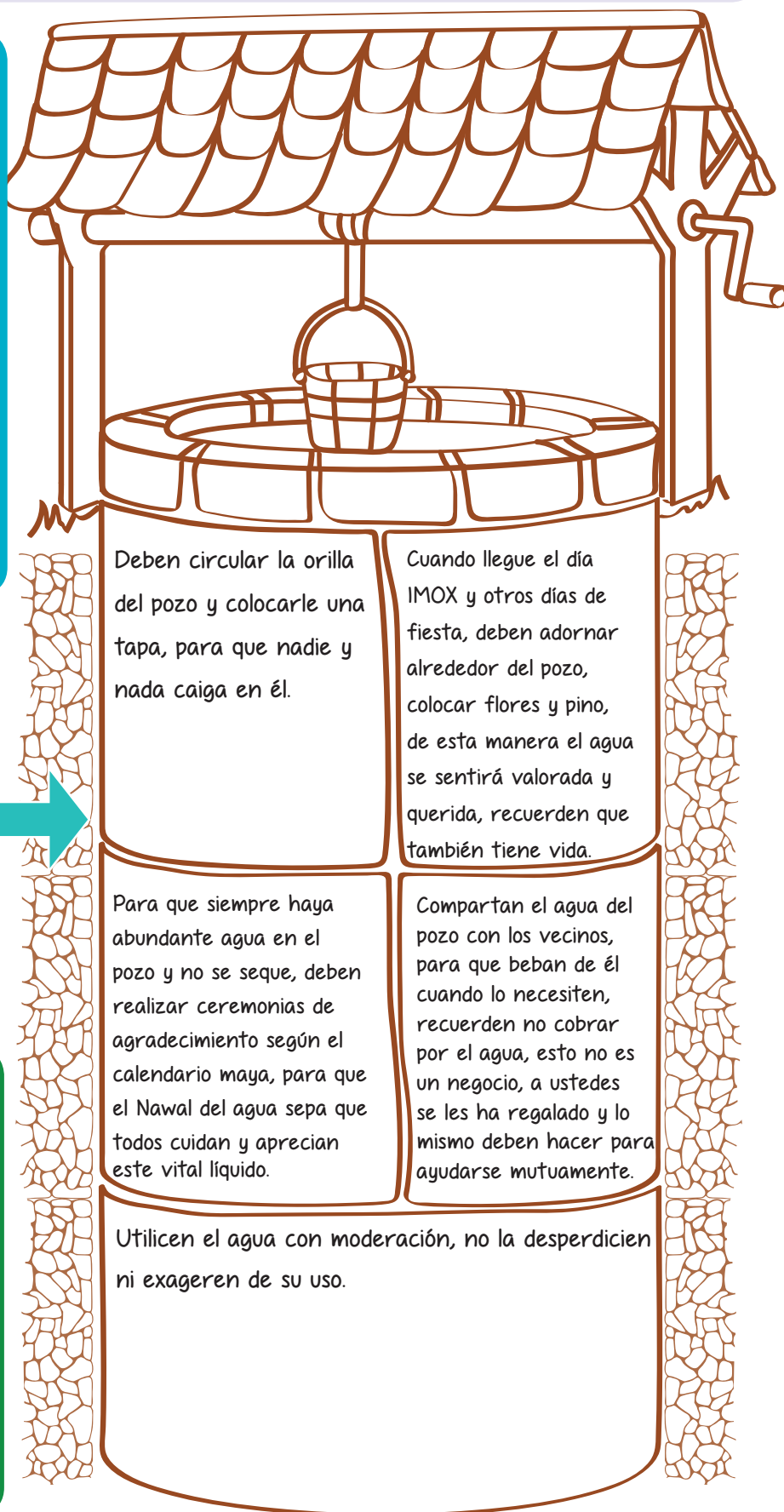
1 ¿Qué hizo la familia de Amanda antes de excavar el pozo?

Quemaron incienso y le pidieron perdón a la tierra por hierirla a través de la excavación que estaban próximos a realizar, así mismo solicitaron que les concedieran el regalo que buscaban, el "agua" para los animales, las plantas, los habitantes de la casa y sus vecinos.

2 Escribe en las piedras del pozo los consejos que les dieron los abuelos; anótalos de forma resumida.

3 ¿Qué hizo la familia de Amanda después de excavar el pozo?

Hubo almuerzo para todos aquel día, celebraron y todos agradecieron con una ceremonia maya; todo esto se realizó alrededor del pozo.





Ejercicio de lenguaje

Las sopas de letras son un ejercicio muy completo: entrenan la atención, la concentración, el lenguaje, la percepción y la memoria.

Se realizan buscando las palabras en:

Horizontal: de izquierda a derecha

S O P A

Horizontal: de derecha a izquierda

E F A C

Vertical: de arriba a abajo

P
A
N

Vertical: de abajo a arriba:

E
H
C
E
L



Diagonal:

A			
	T		
E		U	
	R		N
		U	
			P

Encuentra 8 nombres de alimentos o platos preparados en la siguiente sopa de letras:

R	O	B	Q	K	J	R	U	Ñ	P	O	L	L	O
A	K	W	T	U	C	H	U	C	H	I	T	O	S
Y	Ñ	R	O	P	E	P	I	Á	N	L	U	Y	W
S	F	G	S	O	I	S	V	B	R	I	O	L	Ñ
R	D	O	T	R	I	P	A	J	O	K	L	T	T
M	I	L	A	N	E	S	A	D	M	R	J	Ñ	A
R	T	H	D	O	C	E	N	Z	I	X	L	K	M
Z	K	U	A	R	U	H	R	Ó	E	L	S	E	A
O	D	J	S	M	P	C	Y	D	C	V	L	I	L
I	E	O	Ñ	W	R	A	U	W	E	O	P	A	E
X	C	R	J	K	L	P	Z	L	Ñ	R	J	M	S

POLLO
TOSTADAS
MILANESA
CHUCHITOS
PACHES
TAMALES
ATOL
QUESADILLA
PEPIÁN
JOCÓN





Ejercicio de recuerdos de la vida

Recuerda un viaje agradable. Escribe todo lo que recuerdes sobre el viaje: dónde fue, con quién estabas, qué comieron, qué lugares visitaron...

Respuestas
variables





Ejercicio de atención

Fíjate en el primer grupo de números de cada línea y tacha el que esté repetido en la misma línea. Trata de hacerlo en el menor tiempo posible.

82325	82545	82735	82325	83325
91348	91358	92348	74625	91348
12712	12212	12712	12812	74512
32684	32644	31684	47512	32684
29435	29445	29434	29435	29935
25755	35770	25755	25760	36765
37102	37112	37102	37002	37202
55055	53035	65056	55055	31203
92274	92274	82274	82273	82277
41324	41321	41322	41323	41324
25829	29825	25029	25829	25329
75275	57257	75375	75458	75275





Ejercicio de lenguaje

1 Forma palabras con las siguientes letras:

A - R - O - M - A - T - E - R - A - P - I - A

Por ejemplo: AMOR... Recuerda que no puedes utilizar otras letras.

Respuestas
variables

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Total de palabras:

2 Forma palabras con las siguientes letras:

D - I - A - R - I - A - M - E - N - T - E

Por ejemplo: TEMA... Recuerda que no puedes utilizar otras letras.

Respuestas
variables

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Total de palabras:





Ejercicio de atención

- Pon un **1** debajo de **P**
- Pon un **2** debajo de **B**

P 1	B 2	R	B 2	P 1	6
B 2	R	P 1	B 2	R	5
P 1	P 1	B 2	R	B 2	6
R	B 2	P 1	P 1	R	4
R	B 2	P 1	B 2	B 2	7
B 2	P 1	R	P 1	B 2	6
B 2	P 1	B 2	R	P 1	6

TOTAL: 40

Una vez hayas acabado, repásalo y anota la suma de números de cada línea y el total de todo el ejercicio.





Ejercicio de percepción

Observa los siguientes cuadros.
Encuentra las 10 diferencias que hay entre ellos y márcalas.



A continuación escribe las diferencias que has encontrado:

1. El cartel es más grande.
2. Hay una estrella en vez de la luna.
3. Hay un morral colgado.
4. El cuello del veterinario es distinto.
5. El veterinario tiene cincho.
6. Hay un perro.
7. La niña tiene la boca abierta.
8. El corte de la niña es distinto.
9. La niña tiene una trenza.
10. El niño tiene la boca abierta.

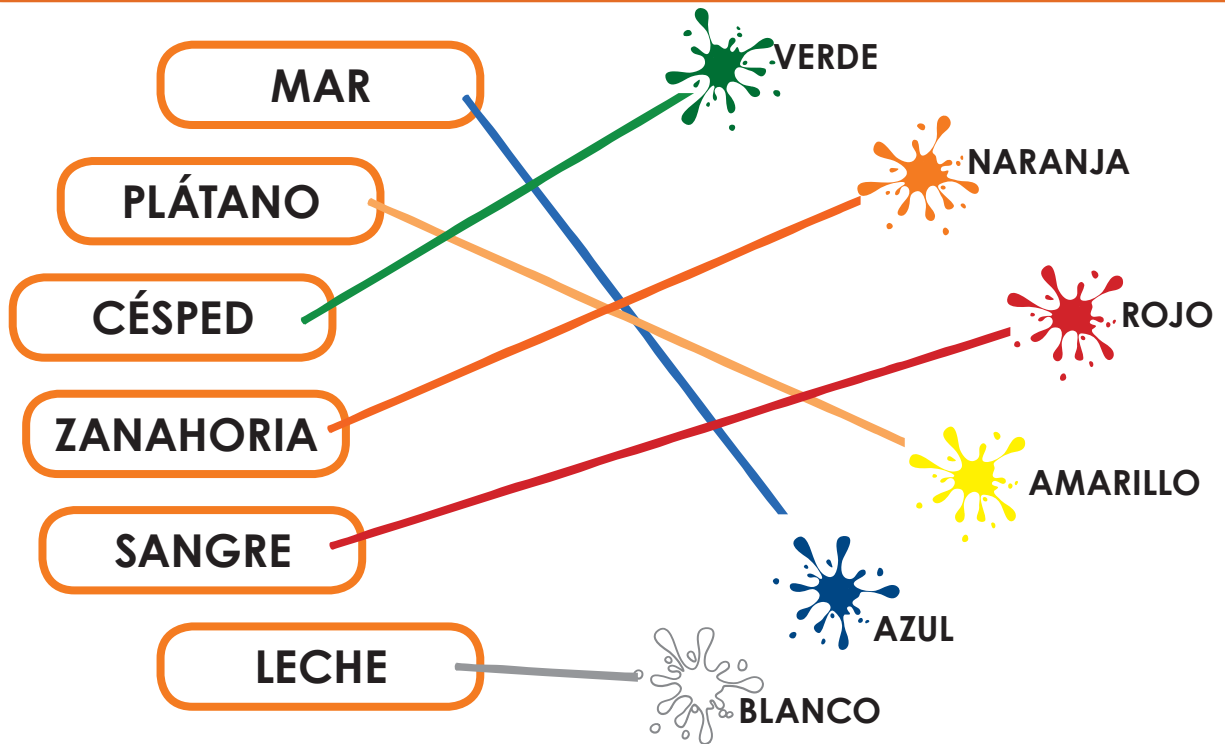




Ejercicio de asociación

1

Junta con una línea cada palabra con su correspondiente color:



2

Sin mirar el ejercicio anterior, recuerda qué palabra se asociaba con cada color y completa las siguientes frases:

El PLÁTANO es AMARILLO.

La ZANAHORIA es NARANJA.

El CÉSPED es VERDE.

La LECHE es BLANCA.

El MAR es AZUL.

La SANGRE es ROJA.





Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

En gran parte de nuestro país, la cultura maya, al igual que otras culturas del mundo, ha descubierto plantas útiles para el cuidado de la salud, nos referimos a las plantas medicinales.

Algunas de estas plantas no son cultivadas, simplemente crecen como maleza, pero nuestros abuelos conocen sus propiedades y las utilizan para el bienestar común.

En nuestra comunidad existen personas que a través del desarrollo de su conocimiento y la ciencia tienen experiencia en la utilización de las plantas medicinales, de las cuales utilizan hojas, flores, semillas, tallos o raíces.



Estos conocimientos también han servido de base para que grandes empresas que se dedican a la investigación química farmacéutica preparen medicamentos.

Para practicar los conocimientos de nuestros padres y de la comunidad, haremos una colección de las plantas medicinales que usamos en casa para curar algún dolor o enfermedad.



Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

Sembremos un árbol

Los árboles y toda la vegetación, aparte de ser una forma de vida son los pulmones de la Madre Tierra. El mayor aporte de los árboles se relaciona con el mejoramiento del aire porque lo purifican.

El efecto de un árbol en el medio ambiente equivale a diez máquinas de aire acondicionado encendidas durante 20 horas. Por lo tanto, plantar un árbol proporciona aire durante todo el tiempo en que tenga vida, por lo ello es recomendable tener árboles cerca de nuestras casas.



Las hojas de los árboles son capaces de filtrar el aire, eliminando el polvo y diferentes partículas que causan daño a la salud. Así mismo liberan oxígeno hacia la atmósfera.

Los árboles también cumplen un papel importante en el control de la lluvia y otros fenómenos climáticos como el granizo, porque tanto la lluvia como el granizo son absorbidos inicialmente por los árboles y estos a su vez protegen las edificaciones, las personas, cultivos y animales.

En cuanto al agua, los árboles la absorben y almacenan, reduciendo la cantidad que llega a casas y calles, disminuyendo los riesgos de inundaciones.

La madera de los árboles tiene un gran valor porque puede utilizarse para construcción y elaboración de muebles, por lo que puede aportar a la economía familiar.

Debemos reconocer la importancia que tienen los árboles para los humanos: son útiles dentro del hogar, proporcionan medicina, alimentos, madera para construir y ornamentación, como las hojas de pino que usamos en las fiestas y sus piñas para hacer adornos navideños.

En relación con los árboles medicinales, utilizamos sus hojas, sus semillas o raíces. Los árboles frutales que sembramos en casa o en espacios específicos aportan alimentos muy importantes para la nutrición de las personas.





Elaboro un herbario

Un herbario es una colección de plantas secas y clasificadas que se usa como material para el estudio de la botánica. Elabora tu herbario de plantas medicinales colocando entre 5 y 7 plantas medicinales que se den en tu comunidad y anota para qué sirven y cómo se preparan. Puedes pegar una hoja de la planta, o colocar un dibujo de la planta.

Nombre de la planta:

Sábila

Dibujo u hoja pegada:



¿Para qué sirve?

Alivia irritaciones y quemaduras de la piel.

¿Cómo se prepara?

Extraer directamente el gel de sus hojas y aplicarlo directamente en la zona que esté irritada.

Nombre de la planta:

Dibujo u hoja pegada:

¿Para qué sirve?

¿Cómo se prepara?

Respuestas variables

Nombre de la planta:

Dibujo u hoja pegada:

¿Para qué sirve?

¿Cómo se prepara?

Nombre de la planta:

Dibujo u hoja pegada:

¿Para qué sirve?

¿Cómo se prepara?



Nombre de la planta:

¿Para qué sirve?

Dibujo u hoja pegada:

¿Cómo se prepara?

Nombre de la planta:

¿Para qué sirve?

Dibujo u hoja pegada:

¿Cómo se prepara?

Nombre de la planta:

¿Para qué sirve?

Dibujo u hoja pegada:

¿Cómo se prepara?

Nombre de la planta:

¿Para qué sirve?

Dibujo u hoja pegada:

¿Cómo se prepara?



Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

Aprendo a cuidarme: manejo las preocupaciones y el “estrés”



¿Te has sentido preocupado porque tu maestra ha anunciado un examen difícil? ¿Has sentido dolor de estómago porque algo te angustia? Este tema te ayudará a comprender lo que te pasa y a manejarlo mejor.

En el mundo moderno, especialmente en las ciudades, pero también cada vez más en el área rural, las personas hemos asumido vidas llenas de estrés y preocupaciones.

¿Qué es el estrés? Podemos considerar al estrés como los cambios que suceden en nuestro cuerpo cuando percibimos una situación o acontecimiento como peligrosa, amenazante o nos proponemos alcanzar unas metas que nos exigen más capacidades, tiempo o fuerzas de las que tenemos. A menudo, las situaciones que ponen en marcha el estrés son las que están relacionadas con cambios en nuestras vidas: cambiar de escuela, cambiar de lugar de residencia, la separación de los padres, la muerte de un familiar. También las metas muy exigentes nos generan

estrés: ser el mejor de la clase en matemáticas, ser la mejor en básquetbol, ganar el primer lugar de un concurso, trabajar más horas para ganar más dinero... Esos cambios o metas exigen de la persona un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal.

El estrés no siempre tiene consecuencias negativas, en ocasiones su presencia representa una excelente oportunidad para poner en marcha nuevos recursos personales, fortaleciendo así la autoestima e incrementando las posibilidades de éxito en ocasiones futuras. O sea que tener estrés para alcanzar una meta que nos ilusiona, está muy bien.

El problema sucede cuando pasamos todo el tiempo con estrés o pasamos todo el tiempo preocupados por las cosas que no podemos controlar. Nuestro cuerpo se ve muy afectado porque se genera una sustancia que se llama cortisol, y resulta muy dañina para nuestros órganos internos. Los científicos han descubierto que vivir todo el tiempo con estrés provoca enfermedades graves y puede llegar a matar a las personas. Un mismo hecho no resulta igual de estresante para todas las personas, ni siquiera en todas las circunstancias o momentos de la vida para la misma persona. ¿Por qué sucede esto? Tienen que ver varias cosas, veamos:



- La manera de evaluar una situación estresante en relación con las capacidades que pensamos que tenemos para afrontarla, puede aumentar el estrés. Mientras alguien puede considerar pasar a 1ro básico como una amenaza peligrosa (porque cree que no tendrá amigos, o porque piensa que no podrá ganar las clases), otra persona puede verlo como un cambio positivo y un reto personal (hacer nuevas amistades o aprender muchas cosas nuevas).
- Algunas maneras de reaccionar ante las dificultades pueden llevar a vivir con estrés y a enfermarnos, por ejemplo: negar el problema, aplazarlo, preocuparse todo el tiempo sin hacer nada para resolverlo, o quejarse constantemente.
- El apoyo social y familiar es muy positivo. Si nos apoyan nuestros padres, hermanos, abuelos, tíos; y si tenemos amigos y amigas con las que podemos hablar sobre nuestras preocupaciones, proyectos y planes, es más fácil que podamos manejar el estrés en un nivel adecuado, que nos motive a la acción. Por el contrario, si no tenemos apoyo familiar ni social, nos enfocamos más y más en los problemas, podemos llegar a tomar decisiones equivocadas o enfermarnos.



Cuando nos sentimos preocupados o con mucho estrés, conviene que reflexionemos sobre nuestras emociones y para ello puedes hacerte estas preguntas:

¿Cómo te has sentido últimamente?, ¿qué cosas te están preocupando?, ¿cómo te están afectando las preocupaciones o el estrés?, ¿ha sido fácil o difícil para ti y tu familia convivir y cumplir con las responsabilidades de cada uno?, ¿cómo se han sentido los demás?, ¿algo les ha causado molestia o frustración?, ¿qué acciones y actitudes has tenido para mantener una buena convivencia y comunicación?

Con mucha frecuencia, casi que por costumbre, las personas pasamos mucho tiempo gastando energía mental al preocuparnos o quejarnos por cosas que no podemos cambiar, cosas que no dependen de nosotros, y esa actitud nos distrae de las cosas que realmente podemos cambiar en nuestras vidas.

Dicho de otra manera, por estar pensando en problemas que no dependen de nosotros o nosotras; como las costumbres de un vecino, la manera de jugar pelota de un compañero o las actitudes egoístas de una amiga; nos olvidamos de mejorar nuestra propia forma de actuar ante los problemas; o la manera de ponernos a trabajar para alcanzar nuestras propias metas.

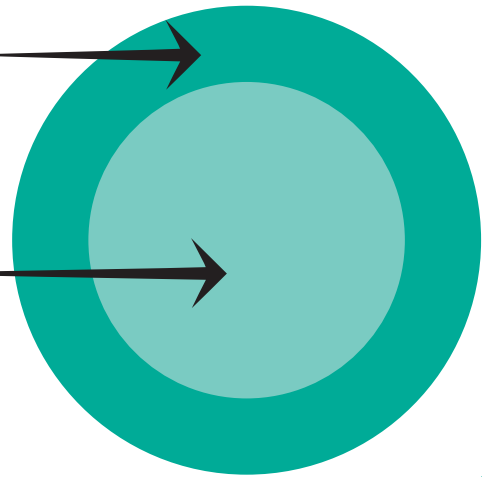
Junto con tu familia o tu maestra, puedes reflexionar sobre estas preguntas y elaborar un diagrama con el “Círculo de influencia”, describiendo las acciones y actitudes que han estado dentro y fuera de su control para poder sobrellevar los problemas y dificultades. Observa el diagrama:

Preocupación

Cosas por las que te preocupas, frustras, enfadas.

Influencia

Cosas sobre las que puedas hacer algo al respecto.



En el siguiente ejemplo puedes ver qué cosas van en el círculo de fuera y qué cosas van en el círculo de dentro.

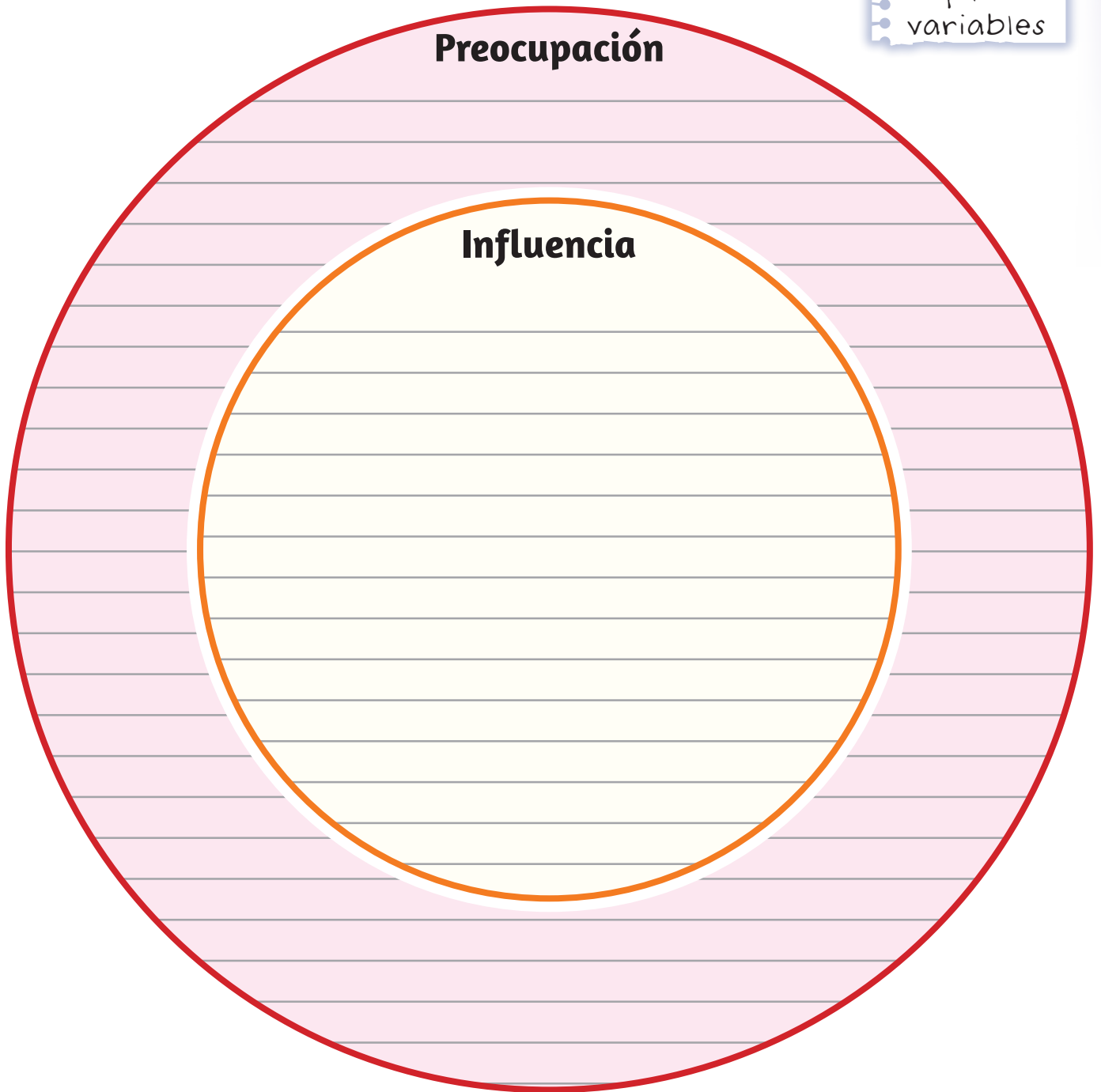
Este ejercicio es muy útil para recordar que cuando nos concentramos en lo que está fuera de nuestro control (lo que hacen los demás), nos olvidamos de nosotros mismos y de atender lo que sí está bajo nuestro control (nuestras elecciones y comportamientos).



No te confundas pensando que no puedes influir sobre los problemas sociales (como la pobreza, la injusticia, la discriminación, el machismo) en tu comunidad o país. Claro que podemos trabajar para hacer cambios, pero debemos aprender a seleccionar nuestras preocupaciones y convertirlas en ACCIONES, para identificar las cosas que realmente dependen de nosotros y nosotras para mejorar nuestra comunidad, nuestro municipio, nuestro país y el mundo.



Completa el siguiente diagrama con las cosas que te preocupan o estresan y diferencia aquellas que **SÍ PUEDES CAMBIAR** de las que no dependen de ti. ¿Crees que vale la pena preocuparse y quejarse por las cosas que no dependen de ti o por las cosas que no puedes hacer nada? ¿Qué cosas puedes hacer para estar mejor y para mejorar tu comunidad y el mundo?





Ejercicio de memoria

- 1 Lee las siguientes palabras en voz alta y con atención.
- 2 Trata de memorizarlas asociándolas, intentando crear una historia con ellas.

LIMÓN	AVIÓN
PANTERA	HORCHATA
GUIARRA	VESTIDO
PINO	CUCHARA
MÉDICO	TELEVISIÓN

- 3 Tapa las palabras y trata de responder a las preguntas.

- | | |
|---|------------|
| 1. Había una prenda de vestir, ¿cuál era? | VESTIDO |
| 2. Había un árbol, ¿cuál era? | PINO |
| 3. Había una fruta, ¿cuál era? | LIMÓN |
| 4. Había un utensilio de cocina, ¿cuál era? | CUCHARA |
| 5. Había un animal, ¿cuál era? | PANTERA |
| 6. Había un medio de comunicación, ¿cuál era? | TELEVISIÓN |
| 7. Había una bebida, ¿cuál era? | HORCHATA |
| 8. Había un instrumento musical, ¿cuál era? | GUIARRA |
| 9. Había una profesión, ¿cuál era? | MÉDICO |
| 10. Había un medio de transporte, ¿cuál era? | AVIÓN |





Ejercicio de lenguaje

Los conocimientos se almacenan en la memoria mediante el lenguaje.

1

Con las palabras siguientes escribe 3 oraciones:

ventana maceta

Ejemplo: Ayer vi una maceta con claveles en una ventana.

Respuestas variables

2

Con las palabras siguientes escribe 3 oraciones:

puerta helado calle

Ejemplo: Fui a comer helado a la Calle Mayor y en la puerta encontré a Juan.

3

Con las palabras siguientes escribe 3 oraciones:

playa perro pelota

Ejemplo: Fuimos a la playa a jugar pelota con mi perro.





Ejercicio de atención

Pon debajo de cada símbolo el número que corresponda:

$\oplus$
4

$\textcircled{R}$
3

$\emptyset$
2

Φ
1

$\emptyset$	Φ	$\textcircled{R}$	$\emptyset$	Φ	$\textcircled{R}$	$\emptyset$	$\oplus$	$\emptyset$	Φ	
2	1	3	2	1	3	2	4	2	1	21
Φ	$\emptyset$	Φ	Φ	$\emptyset$	Φ	Φ	$\emptyset$	$\oplus$	Φ	
1	2	1	1	2	1	1	2	4	1	16
$\emptyset$	Φ	$\textcircled{R}$	Φ	$\emptyset$	$\textcircled{R}$	Φ	$\oplus$	Φ	$\oplus$	
2	1	3	1	2	3	1	4	1	4	22
Φ	$\textcircled{R}$	$\emptyset$	$\textcircled{R}$	Φ	Φ	$\textcircled{R}$	$\oplus$	$\oplus$	$\textcircled{R}$	
1	3	2	3	1	1	3	4	4	3	25
$\emptyset$	Φ	$\textcircled{R}$	$\textcircled{R}$	Φ	$\emptyset$	$\oplus$	$\emptyset$	$\textcircled{R}$	$\oplus$	
2	1	3	3	1	2	4	2	3	4	25

TOTAL: 109

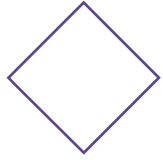
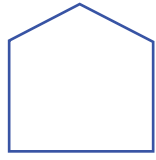
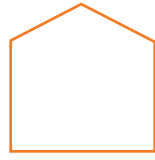
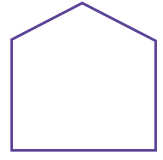
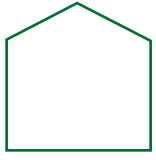
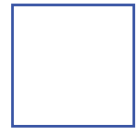
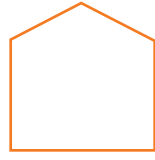
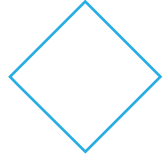
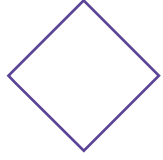
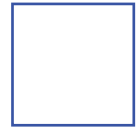
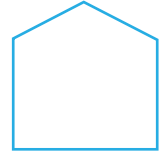
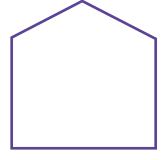
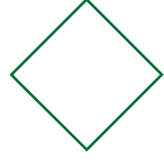
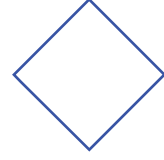
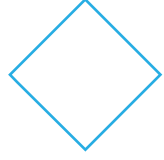
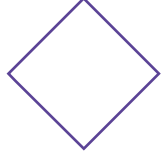
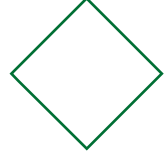
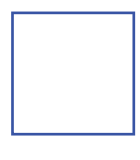
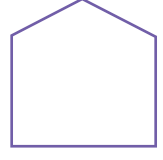
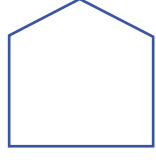
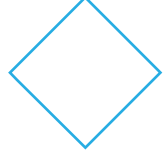
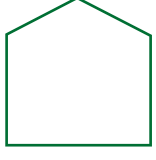
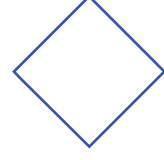
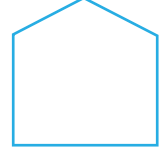
Una vez hayas acabado, repásalo y anota la suma de números de cada línea y el total de todo el ejercicio.





Ejercicio de percepción

Cuenta el número de formas ,  y  que hay en cada columna.

				
				
				
				
				
				
				
 = <u>3</u>  = <u>1</u>  = <u>3</u>	 = <u>2</u>  = <u>3</u>  = <u>2</u>	 = <u>2</u>  = <u>3</u>  = <u>2</u>	 = <u>1</u>  = <u>3</u>  = <u>3</u>	 = <u>3</u>  = <u>2</u>  = <u>2</u>





Ejercicio de categorías

1 Lee las siguientes palabras y señala la que no corresponde al grupo:

**LLUVIA
TEMPORAL**

**VIENTO
CAMISETA**

**NUBLADO
SOLEADO**

Palabra que no corresponde: CAMISETA

¿Por qué? Porque camiseta no es estado del tiempo ni clima.

2 Lee las siguientes palabras y señala la que no corresponde al grupo:

**TROMPETA
GUITARRA**

**PIANO
FLAUTA**

**VIOLÍN
TELÉFONO**

Palabra que no corresponde: TELÉFONO

¿Por qué? Porque las demás palabras son nombres de instrumentos musicales y el teléfono no es un instrumento musical.

3 Lee las siguientes palabras y señala la que no corresponde al grupo:

**CORDERO
POLLO**

**CONEJO
TOMATE**

**CERDO
PAVO**

Palabra que no corresponde: TOMATE

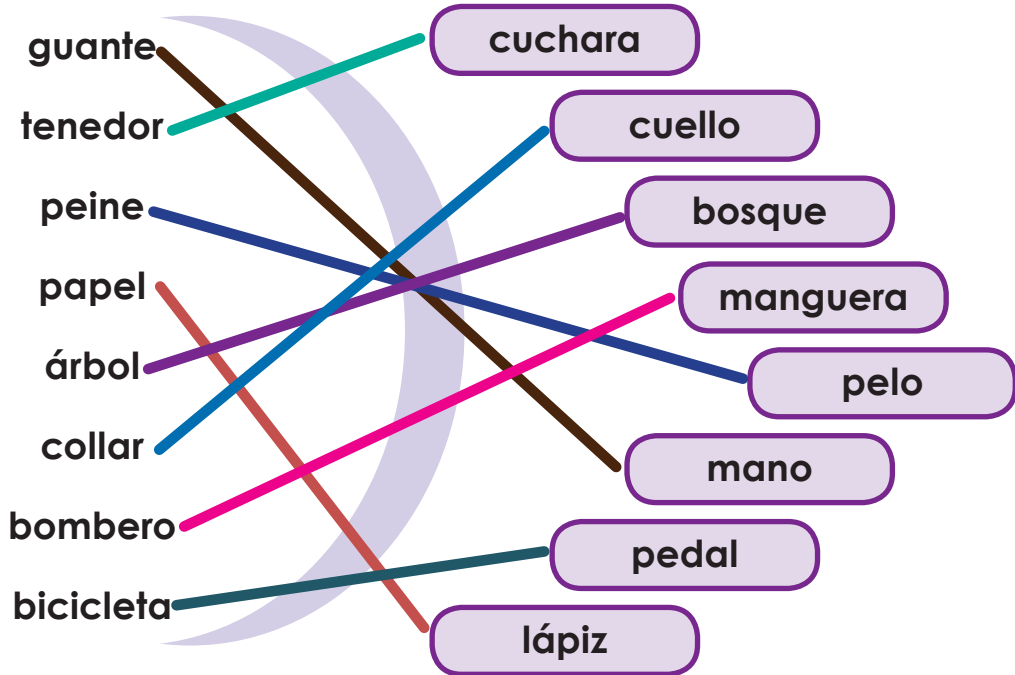
¿Por qué? Porque las demás palabras son nombres de animales y tomate no es nombre de animal.



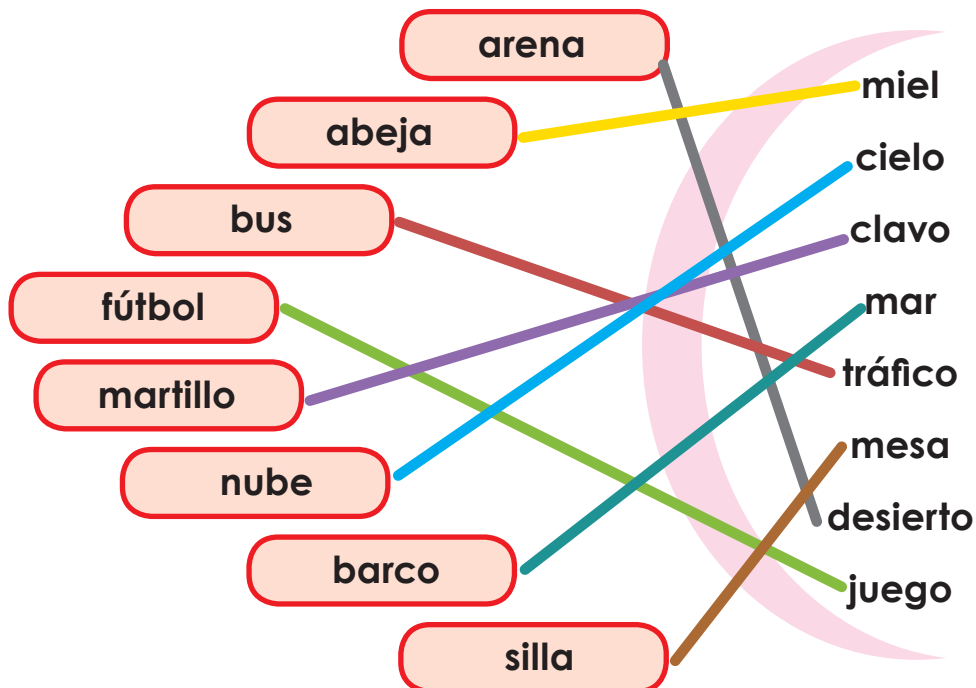


Ejercicio de asociación

1 Junta con una línea las palabras que estén relacionadas entre sí.



2 Junta con una línea las palabras que estén relacionadas entre sí.





Ejercicio de cálculo

1 Realiza las siguientes sumas y restas:

A $1 + 3 + 4 + 5 + 4 = 17$

B $7 + 4 + 5 + 7 = 23$

C $14 + 6 + 12 + 7 + 5 + 3 = 47$

D $38 - 3 - 9 - 6 = 20$

E $15 - 7 - 4 - 2 = 2$

F $27 - 6 - 9 = 12$

G $17 - 5 - 5 + 1 = 8$

H $15 + 10 - 2 + 8 - 4 = 27$

I $12 + 6 - 3 + 3 = 18$

J $14 - 4 + 7 + 8 + 2 = 27$

K $25 - 9 + 2 - 3 = 15$

L $10 + 9 - 3 = 16$

2 Ejercicios con quetzales. Escribe las operaciones y los resultados.

A Si pagas con 10 quetzales y te devuelven 3 con 20 centavos, ¿cuánto gastaste?

Gasté 6 quetzales con 80 centavos

B ¿Cuántas monedas de 25 centavos necesitas para pagar 3 quetzales con 50 centavos?

Necesito 14 monedas de 25 centavos.

C ¿Cuánto dinero tienes si dispones de 1 billete de 20 quetzales, 1 billete de 5 quetzales, 4 monedas de 1 quetzales, 3 monedas de 25 centavos y 7 de 5 centavos?

Tendría 30 quetzales con 10 centavos.





¿Qué está pasando?

Observa cada imagen y escribe qué crees que está pasando y por qué.

Respuestas variables









Mezclando cosas

Pongamos a trabajar nuestra creatividad. Observa las parejas de dibujos que están en los extremos y escribe cómo son, para qué sirven, debajo de cada dibujo. Luego, en el espacio del centro, dibuja algo inventado, algo nuevo, que resulte de mezclar los dos objetos. Escribe cómo le llamarías y cuáles serían sus usos. Observa el ejemplo.

1



Cuchara

Sirve para tomar caldo
o tomar líquidos



Sofáchara

Para descansar cómodamente
por lo redondito de la cuchara.



Sofá

Sirve para sentarse a
descansar

2



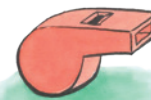
Respuestas
variables



3



Respuestas
variables





Ayuda al lechero

Lee el problema que tiene Don Juan y ayúdalo a resolverlo. Observa los dibujos y ayúdate haciendo tus propios dibujos y esquemas.

Don Juan debe despachar 10 litros de leche a una persona; 4 litros a otra y 3 a una tercera.

Para hacerlo tiene solo dos medidas, una de 10 litros y otra de 7 litros.

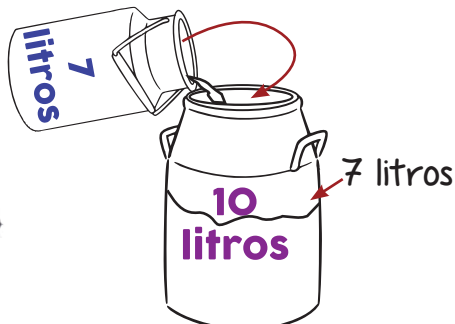


¿Cómo resolverá el problema para poder despachar con exactitud?

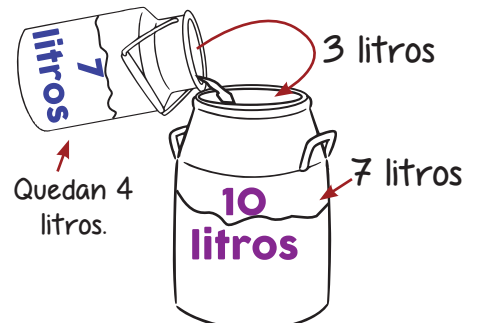
Para despachar 3 litros se llena la medida de 10 litros y se pasan al recipiente de 7 litros y nos quedan 3 litros.



Para despachar 4 litros, se llena la medida de 7 litros, se vacía al recipiente de 10 litros, se vuelve a llenar el de 7 litros, y se vacía al de 10 litros, que solamente le quedará capacidad para 3 litros, por lo que al vaciar del recipiente de 7 litros, le quedarán exactamente 4 litros.



Se vuelve a llenar



A pesar de ser un país relativamente pequeño, Guatemala presenta una gran **RIQUEZA CULTURAL**, que podemos apreciar de un departamento a otro: cambia el idioma, los productos agrícolas, la manera de construir las casas, la vestimenta, la forma de preparar los alimentos, etc. Por ejemplo: Hay diferencia entre el pueblo Mam que vive en San Marcos y el Pueblo K'iche' que vive en Totonicapán, y ambos son diferentes también del pueblo Q'eqchi' de Alta Verapaz. Cada pueblo tiene elementos culturales que lo hacen especial. ¡En la diversidad está la **RIQUEZA!**

En nuestro país conviven cuatro pueblos o culturas: La maya, la garífuna, la ladina y la xinca. Cada una de ellas tiene sus propias características.

Actualmente en el país se hablan 22 idiomas mayas (comunidades lingüísticas¹), el Español², el Xinca y el Garífuna. El idioma K'iche' es uno de los más hablados en el país, no solamente se habla en Totonicapán sino también en otros departamentos y municipios. Los idiomas y culturas que conforman el pueblo maya comparten algunas características comunes, especialmente su pasado glorioso: el pueblo maya inventó el cero, tiene una gran riqueza de sus idiomas con gramáticas con las que se puede leer y escribir.



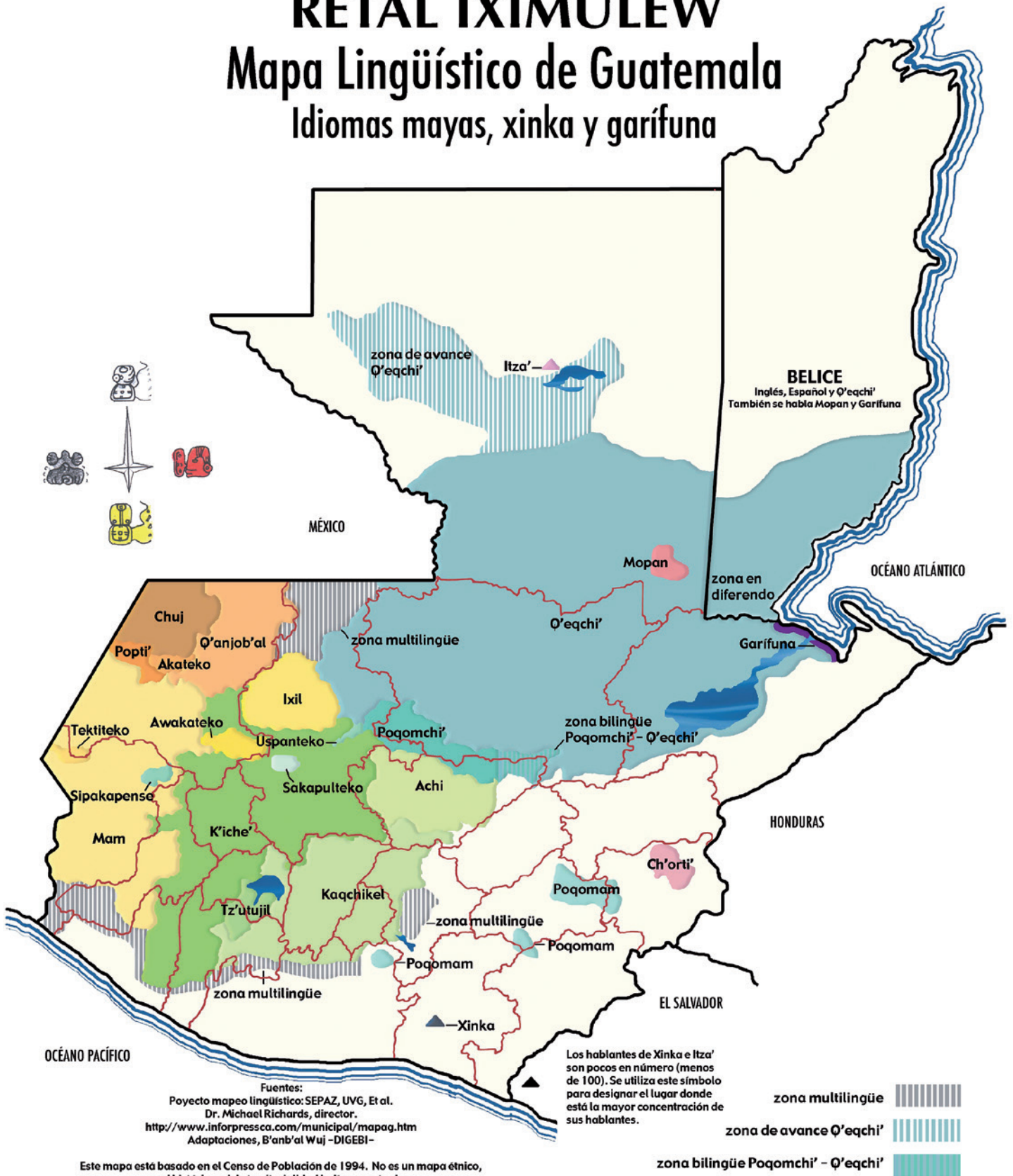
Hablar un idioma maya, como el k'iche', es un honor, pues es parte de la herencia de nuestras abuelas y abuelos. ¡Practiquémoslo!

1. Ley de Academia de lenguas mayas. Decreto legislativo 23-2003.
2. Idioma oficial.

RETAL IXIMULEW

Mapa Lingüístico de Guatemala

Idiomas mayas, xinka y garífuna



Este mapa está basado en el Censo de Población de 1994. No es un mapa étnico, ni histórico, ni de territorialidad indígena actual.



Revisa el mapa lingüístico de Guatemala y responde estas preguntas.

1 ¿Cuáles son los idiomas mayas que se hablan en Huehuetenango?

Awakateko, Popti', Akateko, Tekiteko, Chuj y Q'anjob'á y K'iche'.

2 ¿En qué departamentos se habla el idioma k'iche'?

El Quiché, Totonicapán, Sololá, Quetzaltenango, Huehuetenango, Retalhuleu y Suchitepéquez.

3 ¿En qué departamento se encuentra mayormente la cultura garífuna?

En Izabal

4 ¿En qué departamento se ubica la cultura Xinca?

En Santa Rosa





Ejercicio de categorías

1 Lee las siguientes palabras y señala la que no corresponde al grupo:

AURORA
ANA

LUISA
MARÍA

JUAN
CARMEN

Palabra que no corresponde: Juan

¿Por qué? Porque las demás palabras son nombres de mujeres y Juan es nombre de hombre.

2 Lee las siguientes palabras y señala la que no corresponde al grupo:

ACEITE
SAL

PIMIENTA
COMINO

JABÓN
AJO

Palabra que no corresponde: Jabón

¿Por qué? Porque las demás palabras son ingredientes para cocinar y jabón no.

3 Lee las siguientes palabras y señala la que no corresponde al grupo:

BOTA
TENIS

GAFAS
SANDALIA

ZAPATO
CHANCLA

Palabra que no corresponde: Gafas

¿Por qué? Porque las demás palabras son nombres de calzado y las gafas no.





Ejercicio de lenguaje

Hacer ejercicios de lenguaje nos ayuda a recordar las palabras

1 Escribe el significado de estas palabras (si no lo conoces, puedes mirar el diccionario).

Ambición: Deseo intenso y vehemente de conseguir una cosa difícil de lograr, especialmente riqueza, poder o fama.

Desdén: Indiferencia y desprecio hacia una persona o una cosa.

Cachorro: Cría de un mamífero, especialmente del perro.

Papiro: Es el nombre que recibe el soporte de escritura elaborado a partir de *Cyperus papyrus*, una hierba palustre acuática de la familia de las ciperáceas muy común en el río Nilo en Egipto.

Temerario: Que se expone a peligros de manera imprudente.

Yunta: Yunta es una pareja de bueyes, mulas o cualquier otro animal que trabajan unidos, por medio de un yugo, con el fin de realizar labores en el campo como: labrar la tierra. El término yunta viene del latín / es de origen latino, "unctus", que significa "juntos".

Escabel: Pequeño banco reposapiés o asiento pequeño de tablas sin respaldo

2 Forma palabras con las siguientes letras:

A - M - A - R - I - L - L - E - N - T - O

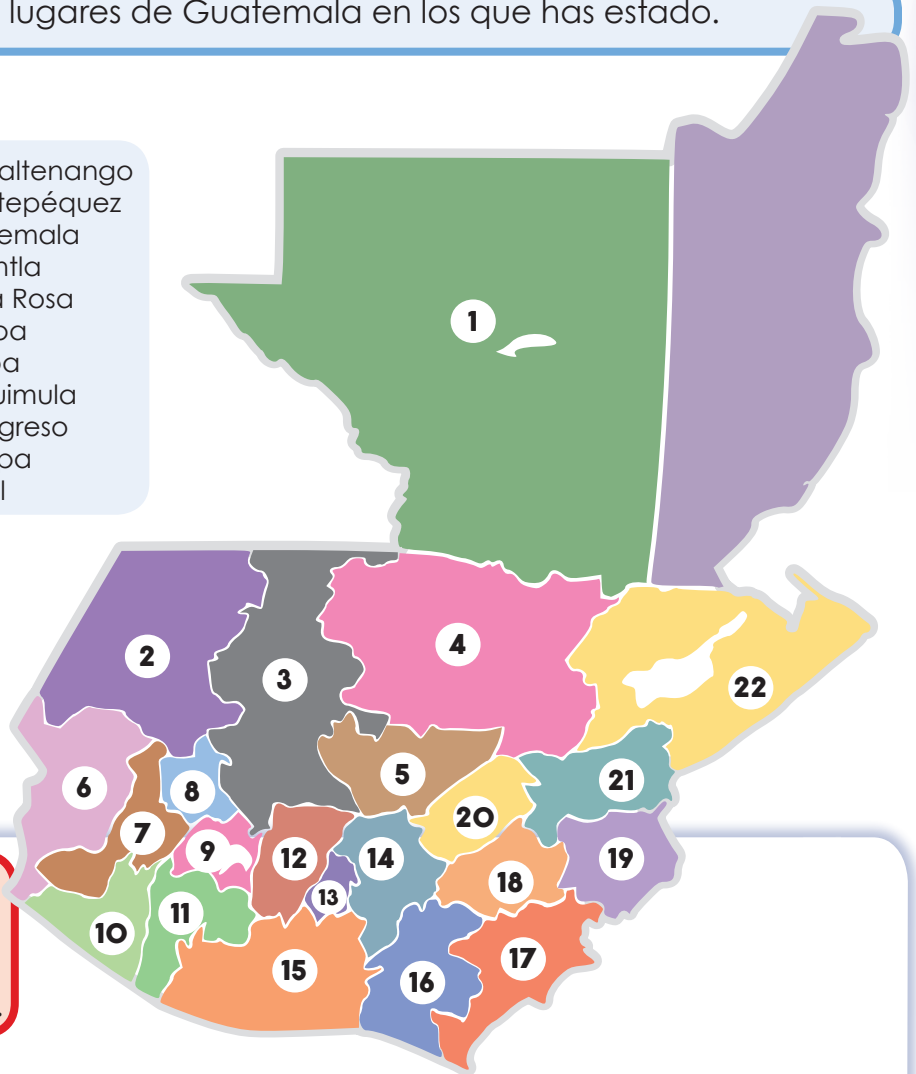
Por ejemplo: AMAR... Recuerda que no puedes utilizar otras letras.

Respuestas variables



Marca en el mapa los lugares de Guatemala en los que has estado.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Petén | 12. Chimaltenango |
| 2. Huehuetenango | 13. Sacatepéquez |
| 3. Quiché | 14. Guatemala |
| 4. Alta Verapaz | 15. Escuintla |
| 5. Baja Verapaz | 16. Santa Rosa |
| 6. San Marcos | 17. Jutiapa |
| 7. Quetzaltenango | 18. Jalapa |
| 8. Totonicapán | 19. Chiquimula |
| 9. Sololá | 20. El Progreso |
| 10. Retalhuleu | 21. Zacapa |
| 11. Suchitepéquez | 22. Izabal |

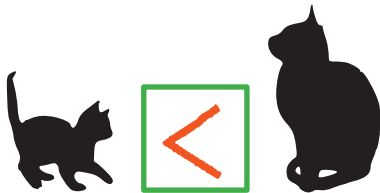
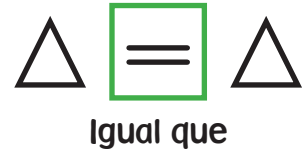


Anota algunos
recuerdos asociados
a los lugares que has
marcado en el mapa.



Comparaciones

Observa las parejas de dibujos. Compáralas y escribe en el cuadro de en medio el símbolo que corresponde. Observa los ejemplos.





Respuestas
variables

Identifico emociones

Observa las siguientes expresiones, y escribe la emoción que consideres que corresponde debajo de cada rostro.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____





¿Cuál es la sombra?

Observa cuidadosamente las figuras numeradas del 1 al 5 y descubre cuál es la sombra que corresponde al payaso.





Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

Esteban, un niño que había crecido en la ciudad de Guatemala, fue a visitar a unos familiares a Momostenango, él tiene 11 años y va a una escuela donde ha aprendido cosas similares que sus primos. Un día los acompañó a uno de los centros ceremoniales importantes de la comunidad conocido como **Paq'lom**, donde vio a muchas personas realizando ceremonias.



La tía de Esteban es una Ajaq'ij o guía espiritual, persona que se encarga de dirigir las ceremonias, le explicó que se realizan en lugares sagrados que pueden estar en cerros, valles, ríos, montañas, piedras o lugares exclusivos; se realizan en días específicos del calendario maya, ya que cada día tiene una energía especial.

La Ceremonia Maya es una forma de acercamiento y comunicación con el Ajaw, Creador y Formador. Hay varias formas, pero la que mayormente se hace es por medio de la quema de resinas, candelas y ofrendas en diferentes lugares sagrados. Se agradece y se hacen peticiones por el bienestar de la familia y la comunidad.

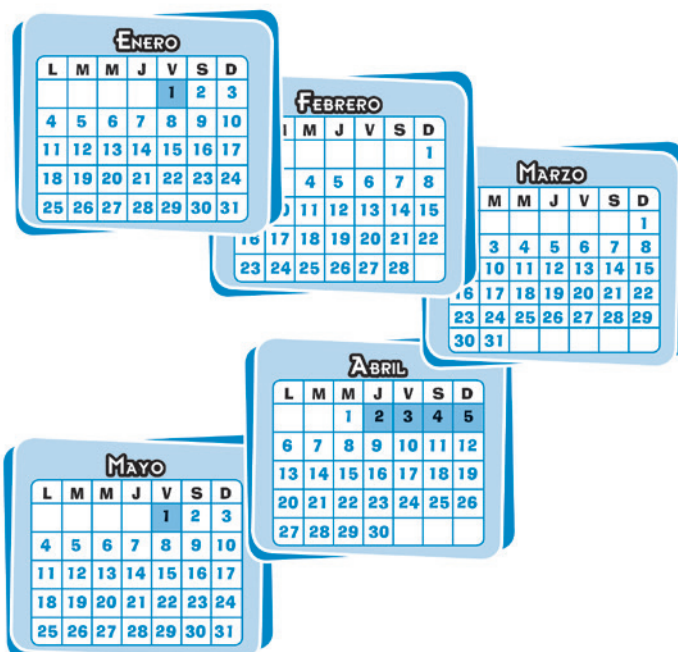
Calendario gregoriano

es un calendario originario de Europa, actualmente utilizado de manera oficial en casi todo el mundo. Denominado así por ser su promotor el Papa Gregorio XIII, implementado en 1582 sustituyó al calendario juliano.

Al escuchar la palabra calendario, Esteban sintió curiosidad y volvió a preguntar en qué fecha se realizan. La tía le explicó: No es el mismo calendario que se lleva en la escuela, ese calendario se llama gregoriano y nos indica en qué mes y año estamos, por ejemplo: 15 de julio de 2015.



¿En tu comunidad habrá otra manera de llevar el tiempo?



El Calendario Maya

Así como existe el calendario gregoriano, en los pueblos mayas de Mesoamérica que comprende el sur de México, Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras y parte de Nicaragua y Costa Rica, durante muchos años se vienen utilizando dos tipos de calendarios mayas: El Cholq'ij o calendario sagrado y el Agrícola Ab'.

El Cholq'ij consta de 260 días, con base en el movimiento de la luna alrededor de la tierra. Se organiza en 20 periodos o días con 13 energías cada uno. Cada persona ha nacido en uno de los 20 días y en una de las 13 energías, lo que explica sus características personales que tienen que ver con:

- a) El día de su concepción.
- b) El día del nacimiento: La misión, el camino.
- c) El día de esperanza o destino que tiene.



En el día que uno nace le acompaña un compañero/a que se llama Nawal, que representa la posibilidad de lograr el equilibrio entre nuestras fortalezas y debilidades.

El Nawal constituye el punto principal de enlace entre la persona y su propia conciencia, entre la persona y su entorno, entre la persona y su relación con el cosmos.

Los días o Nawales del calendario sagrado son:
B'atz', E, Aj, I'x, Tz'ikin,
Ajmaq, N'oj, Tijax, Kawoq,
Ajpu', Imox, Iq', Aq'ab'al,
Kat, Kan, Keme', Kej, Q'anil,
Toj, Tz'í' (Idioma K'iche')

La misión o el camino se identifica con el día que marca el calendario sagrado cuando nace la persona, tiene un nombre propio y se recibe un Nawal (protector o protectora) que promueve y ejerce influencia sobre las capacidades y potencialidades que todas las personas tienen.

A continuación se encuentra un breve resumen de las principales características y cualidades de cada Nawal, te sugerimos investigar más y consultar con tu familia, Ajq'ij o con tu facilitador/a para que averigüen tu día de nacimiento según el Cholq'ij o calendario sagrado maya. Los días del calendario se deben leer de derecha a izquierda, es decir lo contrario a las agujas del reloj, regularmente se inicia con el día B'atz'. Cada día es representado por un signo que se conoce como Glifo.

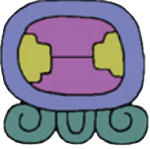


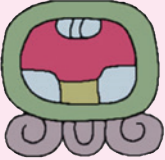
Recuerda: No hay un día que sea mejor o peor que otro. Lo que debemos hacer es buscar mejorar nuestra energía o **POTENCIALIDADES** y buscar la manera de servir mejor a nuestra comunidad.

Breve explicación de los días del Calendario Maya³

Nawal	Significado	Potencialidades	Debilidades
B'atz 	El hilo del tiempo. El hilo del destino, también es el hilo o cordón umbilical, el que traemos del vientre de nuestra madre al nacer, sentido de pueblo y familia.	Inteligente, juicioso, buen defensor, comerciante, labrador, tejedor de riquezas, maestro de todas las artes. Es escuchado con facilidad por el Ajaw.	Le cuesta resolver sus propios problemas; sufre mucho por problemas sentimentales.
E 	Es el día del Destino, el camino para cumplir nuestra misión en la vida. Todo lo bueno y lo malo que hagas estará en tu camino.	Comparte su experiencia, organizado, amable, trabajador, generoso, conduce el destino de un pueblo o comunidad. Enseñan el buen camino a otras personas.	Andariego y viaja mucho, es inseguro y no toma decisiones con rapidez. Tienden a la infidelidad, puede ser manipulador.
Aj 	Es la caña, el cañaveral. Aj es la Vara o envoltura sagrada, el bastón de poder.	Muy amable, atento, servicial, agradecido; bondadoso con sus padres, afortunado y querido a nivel de familia, mantiene la descendencia de la familia. Son buenos productores agrícolas, respetan las plantas y los seres de otras especies.	Necesita de mucha comprensión, problemas matrimoniales, inestable con su familia; orgullosos, poco juiciosos. Tienen una vida variable, con momentos de dolor y tristeza.
I'x 	Es el día de la Madre Tierra, también es la mujer. El lugar donde uno nace, donde uno está viviendo, y donde vive nuestra familia, día de toda la tierra, junto con todos los seres que la habitan, animales, plantas, volcanes, montañas, ríos, lagos y mares.	Personas inteligentes con astucia, atrevimiento, toma de decisiones acertadas, persona práctica, generosa, paciente, fuerte y vigorosa.	Tiende a ser enojado, prepotente, busca problemas, vanidosos. Puede ser envidioso con ambición, orgullo, vanidad, ingratitud, ignorancia y llegar al crimen (Las siete vergüenzas o Wuqu' Qak'ix).
Tz'ikin 	Pájaro. Este es un día intermediario en el trabajo, en el negocio, en el campo. Representa la riqueza.	Amable, comerciante, analítico, inteligente, intuitivo. Grandes comunicadores. Sus predicciones son acertadas. Buenos ahorradores y con buen futuro financiero.	Puede convertirse en ambicioso, envidioso, tramposo, enojado, incumplido, olvidadizo; prepotente, vividor, derrochador, exagerado e irresponsables.
Ajmaq 	Es un día reconciliador. Es un día grande porque en nuestro mundo, en nuestra manera de vivir, cometemos muchos errores. Este día es especial para orientarnos, de que debemos hacer el bien y de evitar el mal.	Estudioso, inteligente, valiente, buena memoria, respetuoso, tiene paciencia, visionario, prudente, analítico, tenaz, afortunado en el amor. Defensores del pueblo.	Incorre fácilmente en error, puede ser vicioso, mentiroso, infiel, enojado y posibles problemas en el hogar; celoso, irresponsable, de carácter fuerte. Culpa a otras personas de sus fallos.

3. Gelwer Cardona de Páz. 2012 MINEDUC Lineamientos para el abordaje de la cultura idioma e Interculturalidad en la escuela primaria.

Nawal	Significado	Potencialidades	Debilidades
No'j 	Es una palabra sagrada, es el día de la sabiduría y del conocimiento.	Buen administrador de los recursos propios o ajenos, consejero, científico, ideólogo, seguro de sí mismo, de servicio a la comunidad, preocupación por los ancianos y los niños.	Puede ser autosuficiente, prepotente; individualista, tiende a la infidelidad con su pareja. Sus emociones son de tristeza y miedo. Tiende a enfermarse cuando se piensa mal.
Tijax 	Es la piedra obsidiana también llamada pedernal. Es el material que usaron nuestros abuelos para hacer las operaciones invisibles.	Facilidad de hablar en público, facultad de cultivar la medicina y ayudar en la curación de las personas y animales. Toma los problemas ajenos como propios.	Tiende a ser muy enojado, puede llegar a ser violento, vengativo, resentido. Puede sufrir de calumnias.
Kawoq 	Nos enseña cómo vivir, cómo comportarnos con la familia y con el pueblo, en las comunidades y con su gobierno, y con todas las autoridades.	Equilibrado, calmado, tierno, cariñoso, hogareño, puede ser guía espiritual, comadrona, madre y padre responsable con vocación para curar enfermedades, especialmente las enfermedades propias de la mujer.	Puede tener problemas con el licor, pleito, dificultad, enojado, lo culpan de toda pérdida y de males que suceden. Algunas veces se mete en donde no le incumbe.
Ajpu 	Es el día del sol. Es el día de Jun Wukub' Ajpu y los gemelos magos Jun Ajpu e Ixb'alamke. Es el varón cerbatanero. Este es un día especial para todos los artistas.	Juiciosos, valientes, buenos, amables, victoriosos, caminantes, sabios, agricultores; astutos, observadores, luchadores.	Puede ser enojado, vengativo y agresivo; tiende a evadir las responsabilidades, o a no aceptar correcciones.
Imox 	Es el día del agua y de los curanderos. Nos enseña lo bueno y lo malo. Si practicas la especialidad del Imox te brotarán poderes en las manos, para sanar.	Productor, creativo, artista, trabajador, gran pensador, con habilidad y facilidad en hacer manualidades.	Tiende a ser inseguro, violento, indeciso, desordenado, desconfiado, necio, lento; con muchos problemas cuando actúa sin orientación.
Iq' 	Es el relámpago, son las tempestades. Es el día del Espíritu del Aire. El Corazón del Cielo nos ha dado a todos los seres vivientes el aire, alimento de vida. El aire alimenta nuestro organismo.	Lleno de vida, imaginación, fuerza física, soñador, comerciante; acciones muy puras, visión futurista.	Violento, deshonesto, impositivo y negligente; carácter fuerte, inconstante, impulsivo.
Aq'ab'al 	Es la aurora. Aq'ab'al es el amanecer y el anochecer. Cuando el sol viene apareciéndose por el oriente matizando el horizonte, tiñéndolo de rojo, también es el atardecer, cuando llega el crepúsculo y el sol se va ocultando en el poniente.	Madrugador, sereno, fuerte, bondadoso, consejero, habilidoso viajero; buenos confidentes.	Perseguido, propenso a robos y asaltos, enojado, calumniador, mentiroso; tiende a fingir sus actos y sentimientos.

Nawal	Significado	Potencialidades	Debilidades
K'at 	Es la red, son los enredos o enredijos por culpa de nuestra ignorancia. Este día se usa para desatar todo lo que está enredado, para remover obstáculos en nuestro camino.	Sabio, artista, comerciante, guía espiritual.	Tiende a ser enojado, despreocupado, padece de influencias negativas; enfrenta problemas en su vida que lo pueden llevar a la cárcel material y espiritual.
Kan 	Es la Serpiente Emplumada. El Quetzal Koatl, El Kukulcan, Tepew, Q'uj' Kumatz. Hay una ley divina que nuestros abuelos lograron descubrir, de cómo es el Kan. Justicia.	Sabio, sincero, inteligente, líder, intuitivo, conocedor, buena memoria, inteligente, leales a toda prueba. Persona precavida.	Puede ser enojado, oportunista o traicionero. Depende de otros, tiende a ser vividor, a criticar todo y desear manejar la vida de los demás.
Kame 	Es el día de los muertos. Es el día de la comunicación de los muertos con los vivos y es también cuando los vivos se pueden comunicar con los muertos.	Fuerte, tenaz, afortunado, respetuoso, habilidad para el trabajo y las artes, profetiza lo bueno y lo malo; clarividencia e intuición; es protegido por personas que solo por conocerlo le ayudan.	Con alguna tendencia a ser violento, vengativo, colérico, pierde energía. Tiende a la mentira y a la infidelidad en la pareja. Puede cometer actos de violencia contra otra persona.
Kej 	Es el venado. Obsérvalo con sus cuatro patas. Este día es el símbolo de los cargadores de las cuatro direcciones. Los cuatro sostenes del cielo y de la tierra.	Personas fuertes en cuerpo y en espíritu, ágiles, responsables e inteligentes, con poder de convencimiento, seguros de sí mismos, consejeros solidarios.	Personas con tendencia enojada, exigente, necia, viciosa, aprovechada y de apariencia externa tranquila, de interior muy compulsivo.
Q'anil 	Es el día de la semilla de las plantas, de los animales que viven en la tierra, en el agua y en el aire. Q'anil es la semilla de nuestros alimentos.	Afortunado, trabajador, responsable, paciente, intuitivo, emotivo, armonioso, consejero y administrador; buen defensor de otras personas.	Puede ser orgulloso, enfermizo, y padecer de decaimiento, con una energía débil.
Toj 	Toj quiere decir ofrendar. Es un día especial para pagar por todo lo que tenemos, por lo que somos, por todo lo que Ajaw nos ha dado.	Fuerte, respetuoso, creativo, solidario, inteligente, dinámico, sincero, analista, valiente, imaginativo, equilibrado.	Tiende a ser vicioso, enojado, agresivo, posesivo, mentalmente inestable.
Tz'i' 	Día de la autoridad. La autoridad material y la espiritual. Todos los seres que vivimos sobre la faz de la tierra estamos gobernados por dos leyes: la Ley Divina y la Ley Natural.	Amistoso, respetado, equilibrado, valiente, justo, abogado y juez; fiel, amable, justo, fuerte, delicado, ágil, estratega, resistente; romántico, sensible, idealistas.	Puede llegar a ser vicioso, ambicioso, propenso a crear enemistad, manipulador. Quiere aplicar su propia ley e imponerla a los demás. Necesita consejo y protección del Ajq'ij.





Investiga y anota lo más importante: (De ser necesario pide ayuda a tu facilitador o facilitadora)

Respuestas
variables

1. ¿Cuál es tu “Nawal”? Según el día de tu nacimiento:

2. ¿Cuál es el significado de tu Nawal?

3. ¿Has participado alguna vez en una ceremonia maya? ¿Qué te gustó más?

4. En tu comunidad ¿en qué días del calendario maya se hacen ceremonias?
¿Cuál es la razón de hacerlas en esos días especiales?





Cálculo mental

Hay cantidades que puedes sumar de forma más rápida: se trata de las cantidades que tienen decenas completas, por ejemplo 20, 50, 80. Observa los ejemplos y realiza los ejercicios para mejorar tu cálculo mental.

1 Como sumar o restar decenas a números de dos cifras

Para sumar decenas a números de dos cifras

- $27 + 30 = 57$
- $38 + 20 = 58$

Para restar decenas a números de dos cifras

- $38 - 20 = 18$
- $92 - 30 = 62$

Calcula mentalmente

- $56 + 20 = 76$
- $17 + 80 = 97$
- $87 - 10 = 77$
- $91 - 50 = 41$
- $45 + 30 = 75$
- $71 + 10 = 81$
- $76 - 40 = 36$
- $53 - 30 = 23$
- $43 + 50 = 93$
- $28 + 60 = 88$
- $69 - 30 = 39$
- $78 - 60 = 18$
- $62 + 30 = 92$
- $74 + 20 = 94$
- $90 - 45 = 45$
- $82 - 70 = 12$

2 Como sumar decenas a números de dos cifras (llevando)

Para sumar decenas a números de dos cifras

- $63 + 50 = 113$
- $84 + 40 = 124$
- $96 + 50 = 146$

Calcula mentalmente

- $67 + 40 = 107$
- $77 + 30 = 107$
- $60 - 35 = 25$
- $95 - 40 = 55$
- $56 + 30 = 86$
- $18 + 90 = 108$
- $87 - 10 = 77$
- $82 - 60 = 22$
- $72 + 50 = 122$
- $35 + 50 = 85$
- $40 - 29 = 11$
- $70 - 68 = 2$





Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

Ana Iris es una niña muy aplicada, a sus 11 años ya está en 5.º primaria. Además de leer muy bien, Ana Iris tiene muchas habilidades gracias a las enseñanzas que ha recibido de su familia. Aprendió a tejer con su abuela Marta, y ahora elabora los lienzos con los que se confeccionan sus güipiles; también sabe sembrar y cuidar el maíz, sabe hacer tortillas. Uno de sus tíos le enseñó a tocar la flauta y ahora ya hizo su primera flauta con carrizo. Cuando fue de visita a Quetzaltenango, su prima le enseñó a manejar la bicicleta. En fin, sabe hacer muchas cosas que seguramente le ayudarán en el futuro.

En noviembre, después de salir de la escuela, con sus vecinos y amigos han preparado un concurso de barriletes para saber quién hace el más decorado, el que vuela más alto, el más grande, el más pequeño, el más colorido, etc. Es una gran emoción para la comunidad pues no solamente representa un objeto que se eleva en el cielo sino como les han explicado en la familia, ***“es una manera de comunicarse con los familiares que han fallecido”***.



Ana y sus vecinos se han preparado para el festival. Con ahorros y otras actividades como rifas han logrado comprar suficiente papel de “china” para elaborar un barrilete gigante. Ellos quieren que sea el más grande que se haya presentado en la comunidad. Antes de empezar con su elaboración estuvieron dialogando sobre cuál diseño sería más apropiado. Hubo varias sugerencias, como:

- ✓ Que el barrilete represente los volcanes y grandes montañas de la región de occidente de Guatemala.
- ✓ Que sea diseñado representando las flores más hermosas de la región.
- ✓ Que represente los trabajos o actividades más comunes entre los habitantes.
- ✓ Que represente los trajes de las mujeres del departamento de Totonicapán.

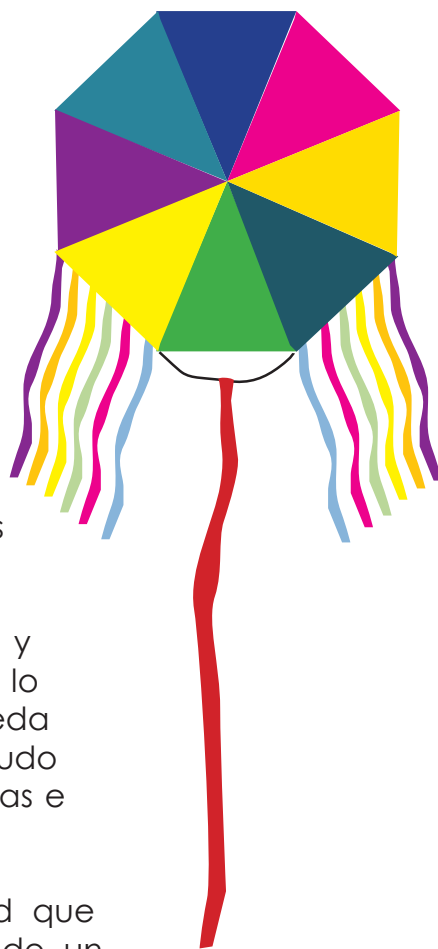


Todas y todos tenemos muchas habilidades que podemos poner al servicio de los demás. ¡Aprendamos a trabajar en equipo!

Luego de una votación, el grupo decidió representar los trajes del departamento, porque los conocían. Ana rápidamente les trajo unas muestras de diferentes tejidos que ella y su abuela habían elaborado.

La construcción del barrilete gigante lleva muchos días y requiere de un trabajo en equipo. Cada persona aporta lo que sus habilidades le permiten: algunos fueron en búsqueda de las varillas para la armazón, otros prepararon el engrudo o pegamento, otros los hilos y la cuerda, otros llevaron tijeras e iniciaron a cortar con mucho cuidado el papel...

Como producto de su trabajo conjunto y la solidaridad que manifestaron como grupo, han logrado la elaboración de un hermoso barrilete gigante con un magnífico diseño que parece un güipil inmenso.





✓ ¿En tu comunidad se acostumbra volar barriletes? ¿Cómo se hace?

✓ ¿Cuál hubiera sido tu sugerencia para decorar el barrilete gigante del grupo de Ana? ¿Por qué?

✓ ¿Cómo crees que hubieras ayudado en la elaboración del barrilete si formarás parte del equipo de Ana?

✓ Piensa en alguna actividad o evento en el que hayas trabajado en equipo, ¿Cómo fue tu experiencia?





Dibujemos mapas mentales

Los mapas mentales son dibujos que nos ayudan a organizar información de forma creativa. Se usan dibujos, palabras, flechas y muchos colores. Observa estos ejemplos de mapas mentales y elabora el tuyo en la página siguiente.

Para ello debes escoger el tema y hacer un dibujo central, que represente ese tema; luego puedes dibujar en las distintas ramas. Si observas despacio los ejemplos, seguro que podrás hacerlo muy bien.





Ahora te toca a ti.

Respuestas
variables

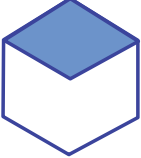




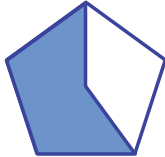
Juguemos con fracciones

Observa cada figura, lee la superficie total de la figura, identifica las partes que tiene, calcula cuánto representa la parte en blanco en relación al resto y determina ¿cuánto queda en blanco? Selecciona tu respuesta. Observa el ejemplo.

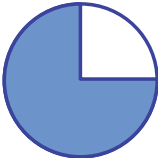
ud^2 quiere decir unidades cuadradas, que es la forma de expresar todas las medidas de superficie: metros cuadrados, kilómetros cuadrados, etc.

1  Total: 30 ud^2

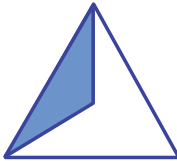
25 15 20 ✓ 10

2  Total: 50 ud^2

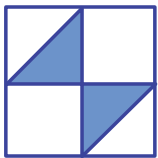
20 ✓ 30 25 45

3  Total: 60 ud^2

45 20 30 15 ✓

4  Total: 90 ud^2

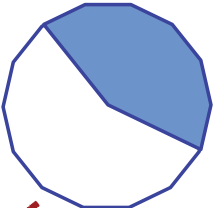
45 60 ✓ 30 75

5  Total: 80 ud^2

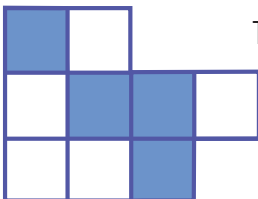
20 40 60 ✓ 70

6  Total: 100 ud^2

20 75 80 50 ✓

7  Total: 140 ud^2

80 ✓ 60 50 90

8  Total: 90 ud^2

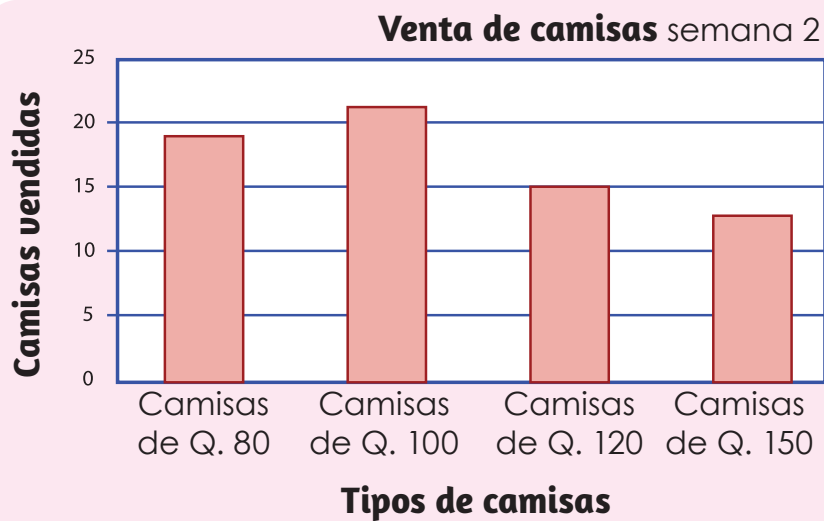
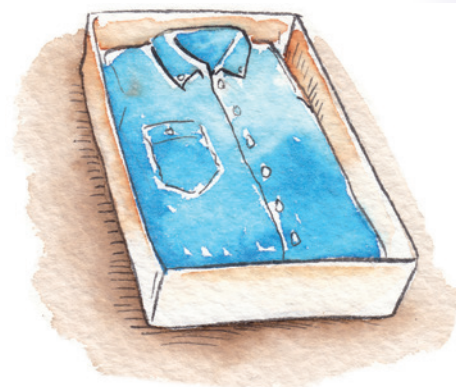
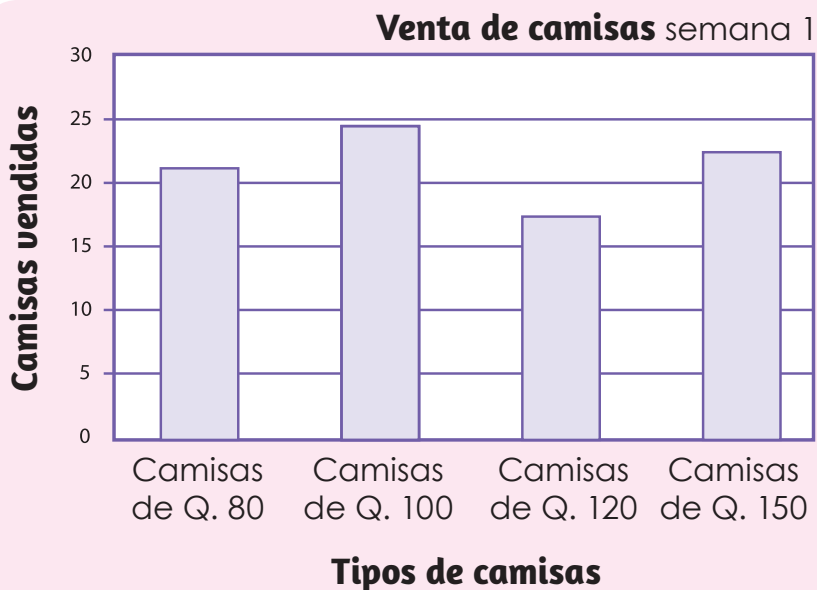
30 40 60 50 ✓





La venta de camisas

Las siguientes gráficas representan las ventas de diferentes tipos de camisas en una tienda durante dos semanas. Reunidos en equipo, analícenlas y contesten lo que se pide.



a. Cuántos tipos de camisas se registran en las gráficas?

4

¿Cuáles son?

Camisas de Q. 80 Camisas de Q. 100 Camisas de Q. 120 Camisas de Q. 150

b. En la semana 1, ¿cuál fue el precio de la camisa más vendida?

Q. 100

c. ¿Cuántas camisas de Q. 80 se vendieron en la semana 2?

18

d. ¿En qué semana se vendieron más camisas?

En la semana 1

e. Considerando las ventas de las dos semanas, ¿cuál es el tipo de camisa que menos se vendió?

La camisas de Q. 150





Realiza la siguiente lectura poniendo mucha atención.

Para el aniversario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chocamán, Santa Isabel, Momostenango, el Gobierno Escolar con el apoyo de las y los maestros decidió hacer un homenaje a las mujeres y hombres que con su ejemplo de vida, dedicación, trabajo y servicio a la comunidad, pueden ser considerados **“Las y los personajes de mi comunidad”**.

Durante el proceso de selección participó también el Consejo de padres y madres de familia de la escuela, quienes propusieron a las y los candidatos. Luego de una votación, decidieron que las personas que serían “homenajeadas” **aparecerían en el periódico escolar o mural** que acostumbran tener en la escuela, por ello se dedicaron a redactar un resumen de la vida de las personas más destacadas de la comunidad:

✓ **Doña Sebastiana:**

Abuela que ha recibido casi a toda la población de la comunidad al momento de nacer. Es la comadrona que ha orientado y buscado que las niñas y los niños nazcan bien.

✓ **Don Santiago:**

Persona que tiene el difícil trabajo de orientar espiritualmente a las familias que lo necesitan, además ofrece las ceremonias mayas para agradecer y pedir por abundancia de las cosechas.

- ✓ **Elvira:** Joven que desde pequeña le gustó aprender el oficio de su abuelo, ahora es la encargada de curar lesiones como zafaduras de huesos, dolores musculares y otros quebrantos de salud, usando en su proceso de curación hierbas y medicina natural.



- ✓ **Familia Cuyuch:** Personas muy laboriosas que han tenido durante varios años buenas cosechas y que cuando algunas personas de la comunidad han necesitado de maíz o frijol ellos les han prestado. Es una familia de agricultores muy trabajadora.
- ✓ La primera maestra de la comunidad: **La maestra Andrea Zárate** que ha tenido la valentía y la decisión de estudiar. Ahora trabaja en la escuela, es la primera maestra originaria de la comunidad y con su trabajo es un buen ejemplo para otras niñas y niños.



Con la ayuda de tu familia, lista a cinco personas ejemplares de tu comunidad que consideres pueden aparecer en un homenaje en la escuela. Decidan conjuntamente con su facilitador/a de EPC, si les hacen **un homenaje en el EPC.**

Nombre de la persona	Oficio	Razón por la que debería ser reconocida

Respuestas variables

En nuestra comunidad hay personas que hacen un gran trabajo ayudando a sus vecinos, pero no son reconocidos.

Valoremos el trabajo y servicio que otras personas dan para que tengamos una mejor vida





Ordena fracciones

Copia las fracciones en las casillas vacías, ordenándolas según se pide.

1

Ordena de mayor a menor

$\frac{7}{10}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{10}{7}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{3}{10}$
$\frac{10}{3}$	$\frac{10}{7}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{7}{10}$

2

Ordena de mayor a menor

$\frac{8}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{18}{4}$
$\frac{18}{4}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{8}$

3

Ordena de mayor a menor

$\frac{5}{30}$	$\frac{30}{12}$	$\frac{12}{21}$	$\frac{12}{30}$	$\frac{13}{31}$
$\frac{30}{12}$	$\frac{12}{21}$	$\frac{13}{31}$	$\frac{12}{30}$	$\frac{5}{30}$

4

Ordena de menor a mayor

$\frac{10}{3}$	$\frac{15}{4}$	$\frac{10}{2}$	$\frac{12}{6}$	$\frac{14}{3}$
$\frac{12}{6}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{15}{4}$	$\frac{14}{3}$	$\frac{10}{2}$

5

Ordena de menor a mayor

$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{8}{2}$	$\frac{1}{1}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{8}{2}$

6

Ordena de menor a mayor

$\frac{10}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{15}{11}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{2}{1}$
$\frac{10}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{15}{11}$	$\frac{2}{1}$





¿Qué tanto leemos?

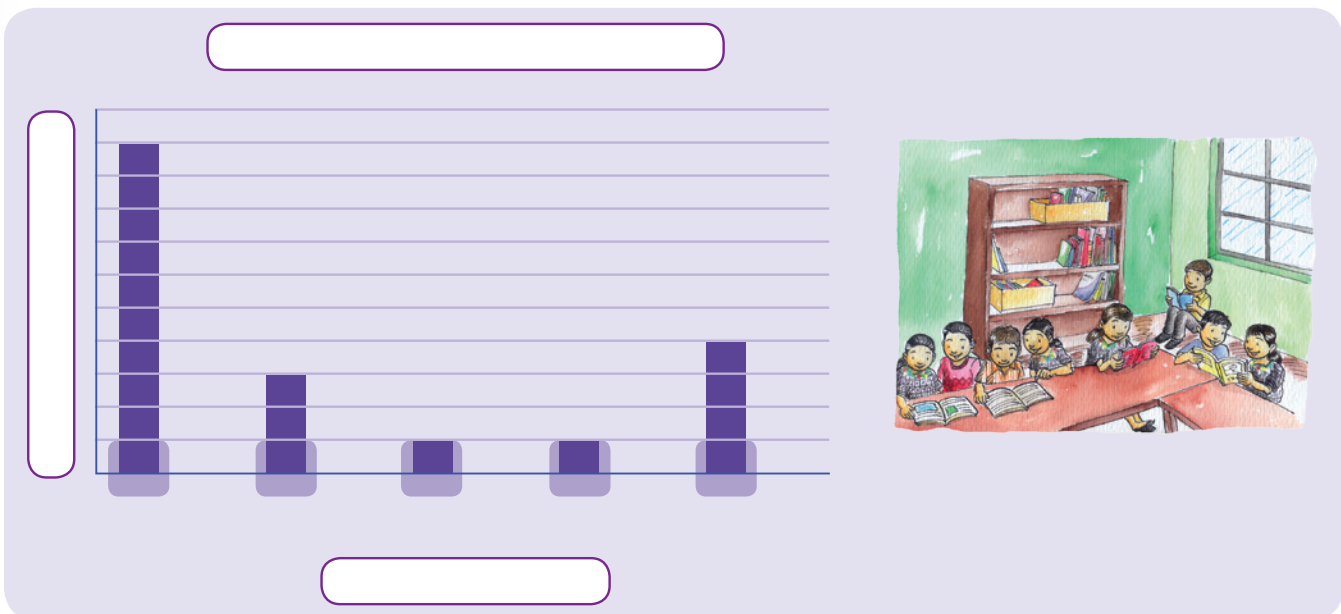
En equipo resuelvan el siguiente problema.

En la siguiente tabla se organizaron las respuestas de una encuesta aplicada a 1,000 estudiantes acerca de la cantidad de libros que leen en un año.

Cantidad de libros leídos	1	2	3	4	5 o más
Cantidad de personas	500	100	50	50	300

1

Descubran cuál de las dos gráficas siguientes representa la información de la tabla anterior. Para ello, escriban las cantidades que corresponden, así como los títulos de la gráfica y de los ejes (personas o libros leídos).



2

Elaboren una tabla con los datos de la gráfica que no corresponde a la tabla inicial. Después, respondan las preguntas.

Respuestas
variables

a) ¿Qué aspectos se deben considerar para construir una gráfica de barras?

b) ¿Cuáles son las ventajas de representar la información en una gráfica?





Suma de litros de jugo

Tenemos varias jarras a la que le cabe un litro exacto de jugo. ¿Puedes calcular cuánto suman?

1

$\frac{1}{2} \text{ L} + \frac{1}{2} \text{ L}$

1 L. 2 L. $\frac{1}{2} \text{ L.}$ $\frac{1}{4} \text{ L.}$

1. ☒ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐

2

$\frac{1}{2} \text{ L} + \frac{1}{2} \text{ L} + \frac{1}{2} \text{ L}$

$\frac{3}{2} \text{ L.}$ $\frac{4}{2} \text{ L.}$ $\frac{1}{2} \text{ L.}$ $\frac{2}{2} \text{ L.}$

1. ☒ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐

3

$\frac{3}{4} \text{ L} + \frac{2}{4} \text{ L}$

$\frac{5}{4} \text{ L.}$ $\frac{4}{4} \text{ L.}$ $\frac{3}{4} \text{ L.}$ $\frac{6}{4} \text{ L.}$

1. ☒ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐

4

$\frac{1}{2} \text{ L} + 1 \text{ L} + \frac{1}{2} \text{ L}$

$\frac{1}{2} \text{ L.}$ $\frac{3}{2} \text{ L.}$ 2 L. $\frac{4}{2} \text{ L.}$

1. ☐ 2. ☐ 3. ☒ 4. ☐

5

$\frac{1}{4} \text{ L} + \frac{3}{4} \text{ L} + \frac{2}{4} \text{ L}$

$\frac{5}{4} \text{ L.}$ $\frac{7}{4} \text{ L.}$ $\frac{6}{4} \text{ L.}$ $\frac{1}{2} \text{ L.}$

1. ☐ 2. ☐ 3. ☒ 4. ☐

6

$\frac{1}{3} \text{ L} + \frac{2}{3} \text{ L}$

1 L. $\frac{3}{2} \text{ L.}$ $\frac{5}{3} \text{ L.}$ $\frac{2}{4} \text{ L.}$

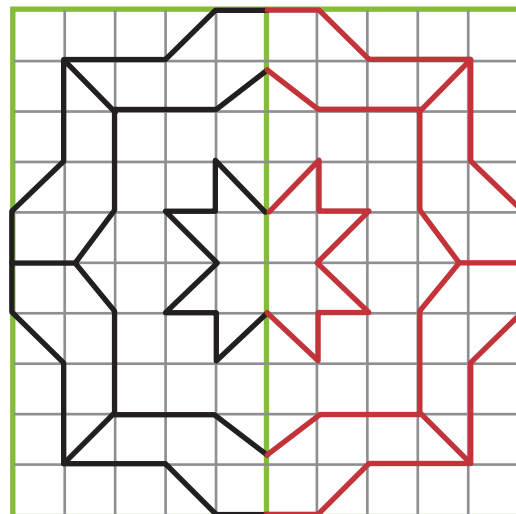
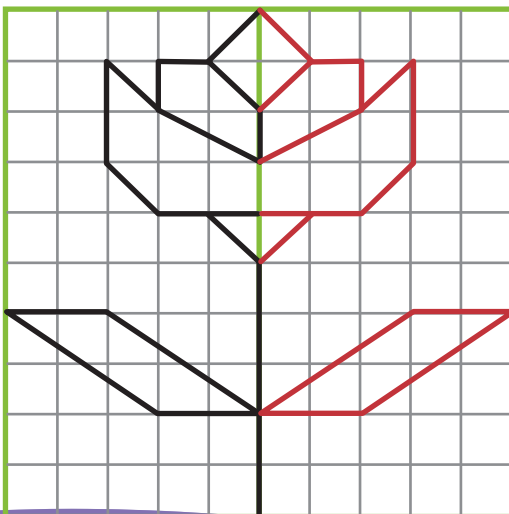
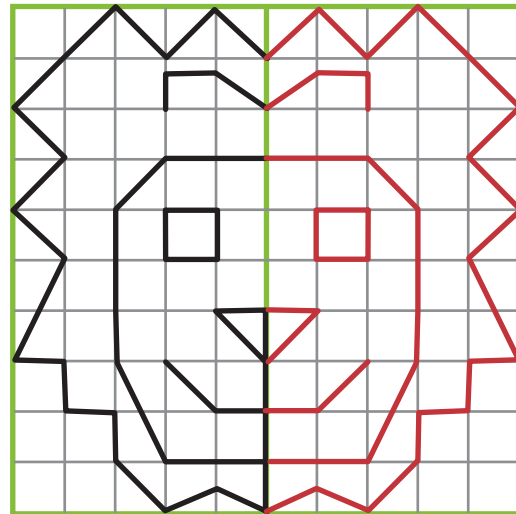
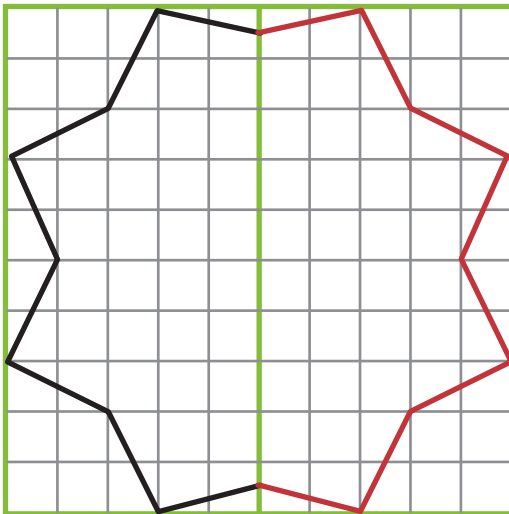
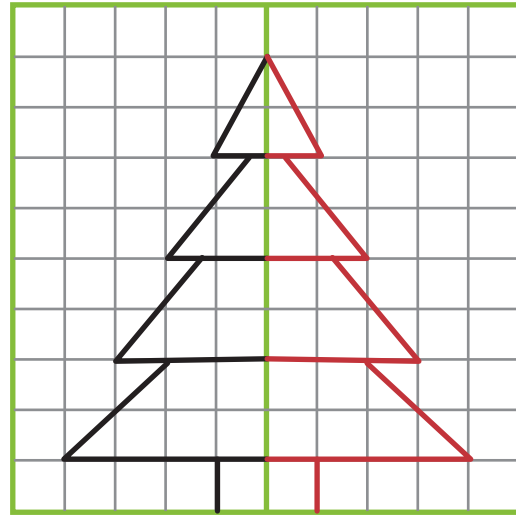
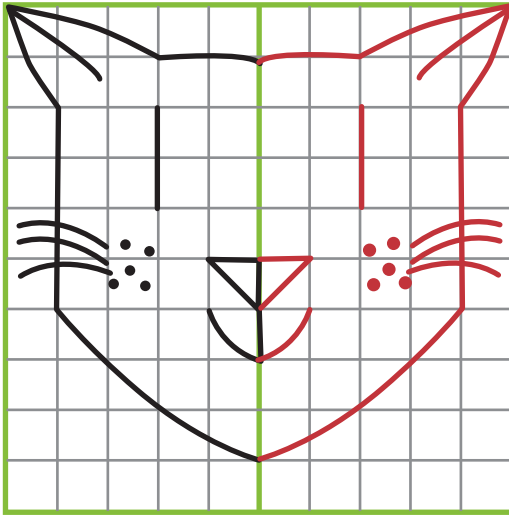
1. ☒ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐





Completa las imágenes

Completa las imágenes, tratando de hacerlo con mucha exactitud, siguiendo la ubicación de cada trazo en la cuadrícula.





Reúnete con tres compañeros o compañeras y escriban las reglas de algún juego tradicional que realizan en los recreos o en su comunidad. Puede ser cualquier juego. Deben explicar cómo se juega, el objetivo, lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer. Realicen un dibujo de la forma actual del juego.

Juego tradicional

Respuestas variables

Nombre del juego: _____

Dibujo del juego:

Reglas del juego: _____

¡Ahora van a usar toda su creatividad! Inventen una adaptación del juego, agregándole una dificultad especial, que lo haga más interesante o más divertido. Usen su creatividad: ¿de qué otras formas podría realizarse ese juego? ¿Con los ojos cerrados? ¿En el agua? ¿Sin usar las manos? Ensayen distintas ideas y luego describan el nuevo juego en el siguiente cuadro.

Juego modificado, reto de creatividad

Nombre del juego: _____

Dibujo del juego:

Reglas del juego: _____





**Jugar para un niño y una niña es
la posibilidad de recortar un trocito de mundo y
manipularlo para entenderlo**

Francesco Tonucci

